

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской  
области «Центр образования Самарской области»**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании методического объединения учителей филологии</p> <p>Протокол № <u>1</u> «<u>27</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УМР ГКОУ Центр образования Самарской области</p> <p><u>В.Е.Макридов</u> /В.Е.Макридов/ «<u>27</u>» <u>08</u> 2018 г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор ГКОУ Центр образования Самарской области</p> <p><u>Ю.А.Соболев</u> /Ю.А.Соболев/ «<u>30</u>» <u>08</u> 2018 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**Уровень программы  
среднее общее образование  
10-12 классы**

Составитель ( составители):

Зощенко Е.Ф.

**Учебник:**

Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 10 - 11 класс.  
М., Просвещение. 2011.

## Пояснительная записка

**Статус рабочей программы.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «English 10-11» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2009).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский 10-11» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2009 год.

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Место предмета в базисном учебном плане** ГКОУ Центра образования Самарской области

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка выделяется: 204 учебных часов (2 часа в неделю): 10 кл.-68ч., 11 кл.-68ч., 12 кл.-68ч.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;  
в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

### **Цели старшей ступени обучения**

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 10-12-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — *учащиеся* приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " English 10-11";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## **Содержание образования в 10-12-х классах**

### **1. Речевая компетенция**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности.

Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## **1.3. Рецептивные речевые умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-12-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

- этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности,

используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

**Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-12-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (12 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-12-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-12-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners*:

*articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2011
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
5. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

### **Особенности обучения на старшей ступени**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-12 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план для вечерних сменных общеобразовательных учреждений отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 2-х учебных часов в неделю в 10-12 классах.

### **Основное содержание**

**10 класс – 70ч.**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>
<b>Unit 1</b>	How Different the World Is!((Какразнообразенмир!)	<b>15</b>
<b>Unit2</b>	Western Democracies. Are They Democratic? (Западныедемократии. Онидемократичны?)	<b>19</b>
<b>Unit 3</b>	What Is Hot with the Young Generation? (Что особенного в молодом поколении?)	<b>16</b>
<b>Unit 4</b>	Is It Easy to Be Young?(Легколибытьмолодым?)	<b>20</b>

--	--	--

**11 класс – 70ч.**

<b>Unit 5</b>	Is the System of Social Welfare Fair? (Является ли система социального обеспечения справедливой?)	<b>23</b>
<b>Unit 6</b>	What Helps You to Enjoy Yourselves? (Что помогает вам наслаждаться?)	<b>29</b>
<b>Unit 7</b>	Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир)	<b>18</b>

**12 класс – 70ч.**

<b>Unit 6</b>	Что ты знаешь о кино?» «What Do You Know About Cinema?»	<b>27</b>
<b>Unit 7</b>	Inventions That Shook the World. (Изобретения, которые потрясли весь мир)	<b>29</b>
	Повторение и систематизация пройденного материала	<b>14</b>

**Тематика курса:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.**

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Грамматический материал:**

<b>Новый</b>	<b>Для повторения</b>
1. Indirect Questions: cause and effect relations (because, that's why, due to, thanks to, so);	1. Articles with geographical names; 2. Simple Past; 3. Present Perfect;

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Would + infinitive (for past actions);</li> <li>3. The modal verb shall;</li> <li>4. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;</li> <li>5. V + object + (to) infinitive (complex object);</li> <li>6. Emphatic sentences;</li> <li>7. Exclamatory sentences;</li> <li>8. Past Perfect Passive</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Past Perfect;</li> <li>5. Simple Past Passive;</li> <li>6. Present Perfect Passive;</li> <li>7. Reported Questions;</li> <li>8. The modal verbs can, should, must;</li> <li>9. V-ing form;</li> <li>10. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;</li> <li>11. Degrees of comparison of adjectives;</li> <li>12. Auxiliary verbs;</li> <li>13. Word formation suffixes -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;</li> <li>14. Elliptic constructions;</li> <li>15. Numerals;</li> <li>16. Relative clause;</li> <li>17. Adjective modifiers;</li> <li>18. Subject + Passive verb + Infinitive</li> </ol>
---	---

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/rabochaya-programma-i-kalendarno-tematicheskoe--2>  
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/rabochaya-programma-i-kalendarno-tematicheskoe--2>

Календарно-тематическое планирование для 10-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение» , 2009 г.

**Календарно-тематическое планирование для 10-12го классов** полностью обеспечено методически.

В состав УДК входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2011 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
5. Аудиоматериалы.

Основными целями обучения в 10-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки , сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты , а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Основными целями обучения в 11-12ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным , учебным , развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

#### **знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

#### **говорение:**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

### **знать/понимать:**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их

науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### **говорение**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 12 класса**

### **знать/понимать:**

4. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
5. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
6. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### **говорение**

3. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
4. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **Требования к уровню достижений обучающихся**

В результате изучения иностранного языка ученик **должен знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

**Тематическое планирование. 10 класс (68 часов)**

Раздел 1

«Какой разный мир» -15 ч.

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков) (ЗУНы)</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>
1	1	<b>Разные страны - разные ландшафты.</b>	1	Работа с текстом. Изучение новой лексики. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Лексика: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматика: артикль географическими названиями .	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	фронтальный, групповой опрос	

2	2	<b>Как географическое положение влияет на жизнь населения?</b>	1	<p>Работа с текстом. Изучение новой лексики. Работа с картой. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как theFlyingDoctorService, CanadianFlag, AustralianCoatof .</p> <p>лексический: fertile, tocutoff; грамматический:</p> <p>выражения и союзы для описания причинно-следственных связей</p>	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	фронтальный, групповой опрос	
3	3	<b>Как же понять этих загадочных иностранцев.</b>	1	<p>Работа с текстом. Изучение новой лексики. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, thefrontier,</p>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	фронтальный, групповой опрос	

				theoldWorld, theNewworld. лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility,			
4	4	<b>Вам известно, что..?</b>	1	Работа с текстом. Изучение новой лексики. Составление диалога. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockney, packagetour. грамматический: структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please ; структуракосвенноговопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	фронтальный, групповой опрос	
5	5-6	<b>В гостях хорошо, но дома лучше.</b> <b>Идеальное место для проживания (мнения иностранных школьников).</b>	2	Работа с учебником. Аудирование. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	фронтальный, групповой опрос	

				американских подростков о том, где они хотели бы жить. Речевой материал предыдущих уроков .			
6	7-8	<b>Не могли бы Вы сказать ..?</b>  <b>Будьте любезны, скажите, пожалуйста ..?</b>	2	Составление диалогов. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?).	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	фронтальный, индивидуальный опрос	
7	9-10	<b>Формальный, неформальный, нейтральный стили речи.</b>  <b>Диалогическая речь по теме: «Стили речи»</b>	2	Составление диалогов. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...;	Активизация лексики и грамматического материала, диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	фронтальный, групповой опрос (диалог)	

				informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?).			
8	11-12	<b>Презентация проектов по теме: «Лучшее место для проживания»</b>	2	Презентация проекта. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный опрос	
9	13	<b>Контроль основных навыков и умений по теме: «Какой разный мир»</b>  <b>Контроль лексического материала по теме: «Какой разный мир»</b>	1	Работа с текстом. Чтение. Монологическая речь. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление». Речевой материал предыдущих уроков .упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension Речевой материал предыдущих	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	индивидуальный опрос (тест)	

				уроков упр.4. Speaking упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment 7			
10	14-15	<b>Чтение текстов с целью извлечения информации.</b>  <b>Чтение с целью детального перевода.</b>	2	Работа с текстом. Чтение. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	

**Раздел 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” -19 ч.**

11	16-17	<b>Парламентская демократия. Как она работает?</b>  <b>Демократия. Демократические государства.</b>	2	Изучение новой лексики. Работа с текстом. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet; лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
----	-------	---	---	---	---	---------------------------	--

12	18-19	<b>Политическая система США.</b> <b>Структура правительства США. Полномочия американского президента.</b>	2	Изучение новой лексики. Работа с текстом. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofRepresentatives, theSenate, Congress, theSupremeCourt, “checksandbalances”.  лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
13	20	<b>Политическая система России</b>	1	Аудирование. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.  лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
14	21	<b>Знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла «AnimalFarm».</b>	1	Работа с текстом. Чтение, перевод.«Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла «Animal Farm».  лексический: to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; грамматический: модальный глагол shall	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, переводить).	Фронтальный, устный опрос	
15	22-23	<b>Качества политика.</b> <b>Знакомство с</b>	2	Работа с тестом. Говорение. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с	Совершенствование речевых навыков.	Фронтальный, устный опрос	

		<b>информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.</b>		информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.  Речевой материал  предыдущих уроков упр.1 1), 2)			
16	24	<b>Особенности политического устройства англоговорящих стран.</b>	1	Работа с текстом. Аудирование. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: askingifsomeoneknowsaboutsth (Knowanythingabout...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию askingifsomeoneknowsaboutsth, sayingthatsomeoneknowsaboutsth, expressingadmiration, expressingsurprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	фронтальный, групповой опрос	
17	25	<b>Сравнение политических систем Великобритании, США и России.</b>	1	Работа с текстом. Говорение. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	
18	26-27	<b>Как я понимаю, что представляет собой «Идеальное государство».</b>  <b>Презентация и защита проектов</b>	2	Работа с текстом. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный опрос (устная речь)	

		«Идеальное государство».		Защита проекта.			
19	28	<b>Итоговый тест за 1-е полугодие.</b>	1	Тест. Письменная речь. Чтение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Индивидуальный, письменный опрос (тест)	
20	29-30	<b>Развитие навыков чтения с целью поиска необходимой информации. Активизация грамматического материала.</b>  <b>Рефлексивный анализ прочитанных текстов о политиках англоговорящих стран. Активизация лексики.</b>	2	Работа с текстом. Чтение. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	
21	31	<b><u>Контрольная работа.</u></b>  <b><u>Контроль изученной лексики.</u></b>	1	Тест. Монологическая речь по теме. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Индивидуальный, письменный опрос	

22	32	Аудирование и составление диалогов по теме: «Политические системы стран». Сообщение по теме: «Политические системы стран».	1	Аудирование. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  Речевой материал предыдущих уроков	Развитие навыков аудирования, говорения, просмотрового, поискового, выразительного чтения.	Фронтальный опрос	
23	33-34	Развитие навыков перевода и чтения. Лексико-грамматические упражнения.	2	Работа с текстом. Чтение и перевод. «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  Речевой материал предыдущих уроков	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, переводить), активизация изученного лексического и грамматического материала.	Письменный опрос - тест	

**Раздел 3 “What Is Hot with the Young Generation?” -16ч.**

24	35-36	<b>Молодежь: выражение своей индивидуальности.</b>  <b>Молодежные способы выражения индивидуальности.</b>	2	Изучение новой лексики. Работа с текстом. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как, BerryChuck, Celticcross, ChemicalBrothers, Clash, confederateflag, HollyBuddy, hushpuppies, IQ, Kraftwerk, LittleRichard, MarleyBob, nirvana, PearlJam, pinkFloyd, PresleyElvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soulmusic,	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Устный опрос (аудирование)	
----	-------	---	---	---	---	----------------------------	--

				<p>StockerBram, studentcard, swazzie, techno.</p> <p>лексический: (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent</p>			
25	37-38	<p><b>Молодежные субкультуры.</b></p> <p><b>Молодежные субкультуры.</b></p> <p><b>Официальные организации.</b></p> <p>.</p>	2	<p>Изучение новой лексики. Работа с текстом. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternativemusic, лексический: subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p>фронтальный, групповой опрос</p>	
26	39	<p><b>Что Ваши родители могут рассказать Вам об их юности?</b></p>	1	<p>Изучение новой лексики. Работа с текстом. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон Buddy's Song, с субкультурой TeddyBoys. лексический: teddy boy,</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p>фронтальный, групповой опрос</p>	

				disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill			
27	40-41	<b>Досуг молодежи. Молодежные организации в России.</b>	2	<p>Работа с текстом. Говорение. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как HarleyDavidson, lend-lease, 1970s inRussia. грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as;</p> <p>(для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): Sodothey. Buttheydon't.</p>	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	
28	42	<b>Все ли подростки плохие?</b>	1	<p>Составление диалогов. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism..</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков; toapproveof, gang;</p> <p>речевыефункции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are</p>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции sayingyou (donot) approve, askingifsomeoneapproves).	фронтальный, групповой опрос	

				you in favour of „,„?)			
29	43-44	<b>Особенности речевого этикета в англоговорящих странах.</b>  «Извините, не могу согласиться с Вами» (форма вежливого отказа).	2	Работа с текстом. Составление диалогов. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	фронтальный, групповой опрос	
30	45	<b>Активизация лексики. Сообщения по теме: «Молодежные организации. Досуг молодежи».</b>	1	Монологическая речь. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование навыков чтения и говорения, аудирования с целью извлечения конкретной информации.	фронтальный, групповой опрос	
31	46	<b>Идеальное молодежное объединение.</b>	1	Защита проекта. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.	Активизация изученного грамматического материала. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	фронтальный, групповой опрос	

32	47-48	Подготовка к тесту. Тест.	2	<p>Подготовка к тесту. Тест. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment</p>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	фронтальный, групповой опрос, индивидуальный опрос (тест)	
33	49-50	<p><b>Контроль изученной лексики по теме: «Молодежные субкультуры. Современная молодежь».</b></p> <p><b>Грамматико-ориентированный урок.</b></p>	2	Работа с дидактическим материалом. Монологическая речь. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	фронтальный, групповой опрос, индивидуальный опрос (тест)	

**Раздел 4 «Легко ли быть молодым?» -20ч.**

34	50-51	<p>Права человека.</p> <p>Знакомство с Конвенцией</p>	2	Изучение новой лексики. Работа с текстом. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с	фронтальный, групповой опрос	
----	-------	---	---	--	---	------------------------------	--

		ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.		знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.  лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		
35	52-53	Права детей в соответствии с Конвенцией ООН.  Знакомство с правами и возрастными ограничениями, принятыми в англоговорящих странах в соответствии с Конвенцией ООН.	2	Изучение новой лексики. Работа с текстом. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.  лексический: agelimits, consent;  Работа с грамматическими таблицами: структура сложного дополнения (ComplexObject: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	фронтальный, групповой опрос	
36	54	Молодежные свидания. Свидание по-американски, по-русски.	1	Работа с текстом. Чтение. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	фронтальный, групповой опрос	

				<p>языка.</p> <p>лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady</p>			
37	55-56	<p>Знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. Легки ли молодые годы?</p>	2	<p>Аудирование. Письменная речь. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	фронтальный, групповой опрос	
38	57-58	<p>Знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка. Форма вежливого выражения недовольства и жалобы.</p>	2	<p>Составление диалогов. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).</p>	фронтальный, групповой опрос	

				way I see it.)			
39	59	Грамматико-ориентированный урок.	1	Работа с дидактическим материалом. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.  Речевой материал предыдущих уроков	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	фронтальный, групповой опрос	
40	60-61	Знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. Устав школы: права и обязанности учащихся и преподавателей.	2	Работа с текстом. Чтение. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	фронтальный, групповой опрос	
41	62-63	Итоговый тест за 2-е полугодие.	2	Подготовка к тесту.  Тест. Монологическая речь по теме. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».  Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.  Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	фронтальный, групповой опрос, индивидуальный опрос (тест)	

				Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Speaking упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment			
42	64-65	Грамматико-ориентированный урок.  Активизация лексики и грамматического материала.	2	Работа с дидактическим материалом. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Активизация изученного лексического и грамматического материала.	фронтальный, групповой опрос, индивидуальный опрос (тест)	
43	66-67	<b><u>Контрольная работа.</u></b>  <b><u>Контроль изученной лексики</u></b> по теме: «Легко ли быть молодым?»	2	Тест. Письмо. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	фронтальный, групповой опрос, индивидуальный опрос (тест)	
44	68	Грамматико-ориентированный урок.	1	Работа с дидактическим «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Повторение, систематизация, обобщение, закрепление изученного грамматического материала	Устный опрос (аудирование)	

**Тематическое планирование 11 класс (68ч.)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков) (ЗУНы)	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	Дата
<b>Раздел 1. Is the System of Social Welfare Fair -23 ч.</b>							
1	1	<b><i>What Benefits Do People Receive?</i></b> <b>(Какие пособия получают люди?)</b> Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	Работа с учебником. Работа с грамматическими таблицами. Pallowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;  _____ субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i> );	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
2	2	<b><i>"I Will Go Private"</i></b> <b>(Я выбираю частное здравоохранение)</b> Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	1	Работа с текстом. Чтение. to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round  _____ модальный глагол must в значении вероятности	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный опрос	
3	3	<b><i>The Article</i></b> <b>(Артикль)</b> Совершенствование грамматических навыков.	1	Работа с грамматическими таблицами. Неопределённые артикли a/an Определённый артикль the	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	Фронтальный, устный опрос	

					прочитанного/услышанного).		
4	4	<b><i>Do You Have to Pay for Medical Care?</i></b> <b><i>(Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?)</i></b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	Работасучебником. Чтениеиговорение.(private) sector, free of charge, , Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, <u>respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted,</u>  союзыипредлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
5	5	<b><i>The Noun.</i></b> <b><i>(Существительное)</i></b> Совершенствование грамматических навыков.	1	Работа с грамматическими таблицами. Притяжательный падеж существительных ('s), категория числа, основные суффиксы существительных (-ian,-ity,- ment, -ness, - ure,-ship)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
6	6	<b><i>How Do Elderly people Live?</i></b> <b><i>(Как живут пожилые?)</i></b> Формирование грамматических навыков говорения	1	public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, <u>below poverty level;</u>  союзыипредлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенныевопросы - Reported Questions (I wonder if...)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Индивидуальный, письменный опрос	
7	7	<b><i>Урок чтения.</i></b> <b><i>Public Welfare System.</i></b> <b><i>( Система благосостояния)</i></b> Работа с текстом.	1	Работастекстом. neither...nor, to consider, run stores, poverty, to define, income, inferior, abundance, percentage, food stamps, surplus, to be financed, tax, virtually, deducted, eligible, a great deal, on average, fee.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	

8	8	<p><b><i>The Adjective. The Degrees of Comparison of Adjectives. The + Adjective (Прилагательное, степени сравнения прилагательных)</i></b> Совершенствование грамматических навыков</p>	1	<p>Работа с грамматическими таблицами. Сравнительная и превосходная степени- -er, - est more, the most, as...as субстантивированноеприлагательное the+adjective</p>	Формирование грамматических навыков	письменный опрос -тест	
9	9	<p><b><i>Where Does Your Granny Live? ( Где живёт твоя бабушка?)</i></b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	1	<p><i>Работа с учебником. Диалог. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?)</i></p>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Фронтальный опрос	
10	10	<p><b><i>Урок чтения. Benefit programs in the USA. ( Программы по выплате пособий в США)</i></b> Работа с текстом</p>	1	<p>Работа с текстом. Чтение. Recession, to vary, supplement, retrain workers, armed forces, the wounded, rural, cost, privately operated, loans, grants, minority groups, trades</p>	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	

11	11	<b>The Pronoun.</b> <b>Местоимения и их производные.</b> Совершенствование грамматических навыков	1	Работа с грамматическими таблицами. Somebody, anybody, nobody, everybody, something, nothing, anything, everything Some one, no one, everyone, anyone	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Фронтальный опрос	
12	12	<b>Who Benefits From Benefits ?</b> <b>( Кто получает выгоду из пособий?)</b> Совершенствование речевых навыков.	1	Работа с учебником. Монологическая речь. Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный опрос	
13	13	<b>Тест. Контроль аудирования</b>	1	Письменная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Письменный опрос - тест	
14	14	<b>Тест. Контроль чтения.</b>	1	Чтение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	
15	15	<b>Времена группы Present</b> Совершенствование грамматических навыков	1	Работа с дидактическим материалом. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Образование, употребление	Совершенствование речевых навыков.	Фронтальный опрос	
16	16	<b>Homeless are run out of</b>	1	Аудирование. to banish from, hardheartedness, to near final	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	Индивидуальный опрос, тест	

		<i>town.</i> ( <i>Бездомных выгоняют из города</i> ) Развитие умения аудирования.		approval, to ban, to swarm, to be fed up, inaccessible,	развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
17	17	<b>Времена группы Past.</b> Совершенствование грамматических навыков	1	Работа с грамматическими таблицами. PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, Образование, употребление	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	Фронтальный опрос	
18	18	<b>DifficultSituation</b> ( <i>Сложная ситуация</i> ) Совершенствование умения аудирования.	1	Работастекстом. Аудирование. moustache, shabby, painful, pocket money, to haunt, idle, to dismiss, to pretend, to put in charge, to fail, pipefuls, to foresee	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Фронтальный опрос	
19	19	<b>Времена группы Future.</b> Совершенствование грамматических навыков	1	Работа с грамматическими таблицами. FutureSimple, FutureContinuous, FuturePerfect, образование, употребление	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Фронтальный опрос	
20	20	<b>What Is an Ideal Welfare State?</b> ( <i>Каково идеальное государство?</i> )	1	Подготовка, защитапроектов <b>Role-Play: Tourists and Guides.</b> <b>Project: An Ideal welfare State</b>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	Фронтальный опрос	

21	21	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	1	Работа с учебником. Подготовка к контрольной работе.	Развитие навыков аудирования, говорения, просмотрового, поискового, выразительного чтения.	Фронтальный опрос	
22	22	<i>Тест. Контроль умения говорения</i>	1	<i>Тест. Монологическая речь по теме.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Устный опрос - говорение	
23	23	<i>Тест. Контроль умения письма</i>	1	<i>Тест. Письменная речь.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Письменный опрос - тест	
<b>Раздел 2. What Helps You to Enjoy Yourself? – 29ч.</b>							
24	24	<i>What Do You Know About Cinema? (Что вы знаете о кино?)</i> Формирование лексических навыков чтения и говорения		Изучение лексики. Чтение текста. Диалог. a director, a genre, a melodrama, to shoot;  (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Фронтальный, устный опрос	
25	25	<i>What Films Do you Like Best? (Какие фильмы вы любите больше всего?)</i> Формирование лексических и		Изучение лексики. Чтение текста. Диалог. an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot,	Формирование грамматических навыков, лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный, устный опрос	

		грамматических навыков говорения		totally, an adaptation of a novel; _____ наречия меры и степени – Adjective Modifiers			
26	26	<b>Present Simple Passive</b> и <b>Present Continuous Passive</b> (Пассивный залог. Настоящее простое и настоящее длительное время)		Изучение грамматики. Работа с таблицами. Am/is/are + V3, Am/is/are being+V3 Образование, употребление	Формирование грамматических навыков, лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
27	27	<b>What a Marvellous Play it was!</b> (Какая замечательная пьеса!) Формирование лексических и грамматических навыков говорения		Изучение лексики. Чтение текста. Диалог. dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; _____ эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	Формирование грамматических навыков, лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Фронтальный, устный опрос	
28	28	<b>Past Simple Passive</b> и <b>Past Continuous Passive</b> (Пассивный залог. Прошедшее простое и прошедшее длительное время)		Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. Was/were + V3 Was/were being + V3 Образование, употребление	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Фронтальный, устный опрос	
29	29	<b>Role to Die For</b> (Роли, за которые можно умереть) Развитие умения читать		Работа с текстом. Чтение. exhausting, cruel, innocence, mature, tragic	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, переводить).	Устный опрос (чтение), письменный опрос (перевод)	

30	30	<i>Present Perfect Passive</i> и <i>Past Perfect Passive</i> (Пассивный залог. Настоящее совершённое и прошедшее совершённое время)		Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. Has/have been+V3 Had been+V3 Образование, употребление	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков	Фронтальный, устный опрос	
31	31	урок чтения <i>BenStiller</i> (БэнСтиллер)		Работастекстом. Чтение, перевод. legendary, footsteps, lifestyle, revenge, shy, awkward, opus, co-star, consistently,	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
32	32	<i>Future Simple Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> (Пассивный залог. Будущее простое и будущее совершённое время)		Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. Will be+V3 Will have been+V3 Образование, употребление	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
33	33	<i>Modal Verbs</i> (Модальные глаголы)		Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. Can, Could May, Might Must, have to, must not, am/is/are/ to	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
34	34	<u>Тест. Контроль аудирования.</u>		<i>Тест. Аудирование.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Фронтальный, устный опрос (аудирование)	

35	35	<i>Тест. Контроль чтения.</i>		<i>Тест. Чтение текста.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
36	36	<i>Nothing Is so Good but It Might Have Been Better (Всё отлично, но могло бы быть и лучше)</i> Совершенствование речевых навыков	1	Работа с текстом. Составление диалога. Objectionable, cool off, a scene, nudity, rate	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Фронтальный, устный опрос (аудирование)	
37	37	<i>How Did You Feel About? (Что ты думаешь о...?)</i> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	Asking how someone feels after something happens: What did you feel about... ? What about that...? Did you find ... exciting? Express likes: I'm very keen on... I'm crazy about... I have a particular fondness for... Expressing dislikes: I've never liked... I can't stand... I must say I'm not fond of...	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Фронтальный опрос (диалог)	
38	38	<i>Complex Object (Сложное дополнение)</i>	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. Pronoun/noun+ Infinitiv	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
39	39	<i>I want to Be a Critic (Я хочу быть критиком).</i>	1	<i>Подготовка, защита проектов</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Подготовка к контрольной работе, фронтальный опрос	

40	40	<b>Soap Operas.</b> <b>(Мыльные оперы)</b> Урок чтения	1	Работа с текстом. Чтение. to be sponsored, daytime, disparaging, hooked, dash, dull, to become involved		Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
41	41	<b>Reported Speech</b> <b>(Косвенная речь)</b>	1	Reported Questions, Reported Requests and Orders	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
42	42	<b>Walt Disney.</b> <b>(Уолт Дисней)</b> Урок чтения	1	Работа с текстом. Чтение. childhood, neighbor, pursue, appreciate, agrarian, stern, enlist, military service, rejected, unheard	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
43	43	<b>Jean's first visit to the theatre</b> <b>(Первый визит Джин в театр)</b> Совершенствование умения аудирования	1	Работа с текстом. Аудирование. scruples, eager, pit, stage, delight, charming, to be in love with..., gravely, conceal, curtain calls	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Фронтальный, устный опрос (аудирование)	
44	44	Урок чтения <b>Robert James Hoffman III</b> <b>(Роберт Джеймс Хоффман III)</b>	1	Работа с текстом. Чтение. afterwards, buddies, random, skits, urban, throughout, mentor, downtown, b-boy, minor roles	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
45-46		<b>Julliard School.</b> <b>(Школа искусств Джулиард)</b> Развитие умения	2	Работа с текстом. Аудирование. Conservatory, identified, undergraduate application, admission, premier, premise, enroll, bequeath, the advancement, purchase, guesthouse	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания	Фронтальный, устный опрос (аудирование)	

45		аудирования.			основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.		
46	47	Урок чтения <i>Christina Ricci</i> ( <i>Кристина Риччи</i> )	1	Работастекстом. Чтение. to achieve, fame, to endure, ancestry, reasonably, inception, shrieking therapy, spokesperson	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
47	48	<i>Infinitiv</i> ( <i>инфинитив</i> )	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. To+verb	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
48	49-50	<i>Обобщающий, подготовка к к.р.</i>	2	<i>Работа с учебником. Речевой материал предыдущих уроков</i>	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	Фронтальный опрос	
49	51	<i>Тест. Контроль умения говорения</i>	1	<i>Тест. Монологическая речь.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Индивидуальный опрос (тест)	

50	52	<i>Тест. Контроль умения письма</i>	1	<i>Тест. Письменная речь.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Индивидуальный опрос (тест)	
<b>Раздел 3. Inventions That Shook the World - 18ч.</b>							
51	53	<i>Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?</i> (Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?) Формирование лексических навыков	1	Изучение новой лексики. Работа с текстом. A gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mover, to defrost, to reheat, to do embroidery, to do calculations, portable	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	Фронтальный опрос	
52	54	Урок чтения <i>Invention of computers.</i> (Изобретение компьютеров)	1	Изучение новой лексики. Работа с текстом. Advance, fascinate, occasionally, flashing green screen, acceptable, frightening, troubled, persuade to, enthusiastically, lack, current, attitude,	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
53	55	<i>Gerand</i> (Герундий)	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. V+ing	Формирование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
54	56	<i>It's the Thing You Need!</i> (Это то, что тебе нужно!) Формирование лексических навыков	1	To operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, mobile phone	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Фронтальный опрос	

		говоря.		Present Perfect and Past Simple	прочитанного, с целью поиска конкретной информации.		
55	57	<b><i>It's Difficult to Imagine It as an Invention.</i></b> <b><i>(Трудно представить это изобретением)</i></b> Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. dynamite, instant (coffee), helicopter, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out  _____ Past Perfect Passive (had been + Participle II) Present Perfect Passive and Simple Past Passive	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальный опрос (тест)	
56	58	<b><i>Conjunctions and Prepositions</i></b> <b><i>(союзы и предлоги)</i></b>	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. While, whereas, although, though, in spite of, despite, because of		Фронтальный опрос	
57	59	<b><i>Do You Know How to Organise the Household?</i></b> <b><i>(Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство?)</i></b> Развитие умения читать	1	Работа с текстом. Чтение. institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of smb, to draw a line at sth /doing sth, lamb, a spit, a pantry, an alcove, back, back-reading, fowl, a stand, a (gas) stove, baking, powder, gasoline, a phonograph, a weighting machine  _____ Past Perfect Passive	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	
58	60	<b><i>A High-Tech Life. What are Pros &amp; Cons?</i></b> <b><i>(Жизнь в стиле хай-тек. «За» и «против».)</i></b> Совершенствование речевых навыков.	1	Работа с учебником. Аудирование, говорение. Internet, invaluable, junk, to store.  _____ Конструкции для выражения согласия и несогласия	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование речевых навыков.	Фронтальный, устный опрос (аудирование)	

59	61	Урок чтения <b>InternetAddiction</b> ( <b>Интернет-зависимость</b> )	1	Работастекстом. Чтение, перевод. Drug, research, conducted, proliferate, dataholics, interacting, confess, surf, compulsive, gamblers, disorders, surfing, sparettime, predict	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Фронтальный опрос	
60	62	<b>Participle I</b> <b>Формирование грамматических навыков</b>	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. V+ing	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование речевых навыков.	Фронтальный опрос	
61	63	<b>Are You Sure You Can Use This Unit?</b> ( <b>Ты уверен, что можешь этим пользоваться?</b> ) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	Работасучебником. Составлениедиалога. asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks Voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector.	развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания	Фронтальный опрос	
62	64	<b>4 Ancient Inventions You Think Are Modern</b> ( <b>4 древних изобретения, кажущиеся современными</b> ) Урок чтения	1	Работа с текстом. Чтение. harsh conditions blade strip uncover residues	Активизация лексики и грамматического материала, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Индивидуальный, устный опрос (чтение)	

63	65	<b>Participle II</b> <b>Формирование</b> <b>грамматических</b> <b>навыков</b>	1	Изучение грамматики. Работа с таблицами, с дидактическим материалом. V+ed	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование речевых навыков.	Фронтальный опрос	
64	66	<b>Phonograph by Thomas Edison</b> ( <b>Фонограф Томаса Эдисона</b> ) Совершенствование умения аудирования	1	Аудирование. efficiency, resembling, diaphragm, needle, prick, phonograph, mouthpiece, announce	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.	Фронтальный, устный опрос (аудирование)	
65	67	<b>Тест. Монологическая речь по теме</b>	1	Контроль умения говорения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Индивидуальный опрос (тест)	
67	68	<b>Обобщающий урок</b>	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения, читать и аудировать с целью понимания	Фронтальный опрос	

					основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование 12 класс (68ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков) (ЗУНы)	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	Дата
<b>Что ты знаешь о кино? – 27ч.</b>							
1	1-2	Лексика по теме «Кино»	2	Изучение новой лексики. Inventors. The Lumiere brothers. to invent Работа с текстом.	-читать и находить необходимую информацию в тексте	фронтальный, групповой опрос	
2	3-4	Аудирование по теме «Что ты знаешь о кино?»	2	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) Filmmaking industry, to be firmly connected with, the stars of silent films, the sound films, to be inseparably linked with,	-выразить своё мнение по предложенному вопросу	фронтальный, групповой опрос	

				piecesofart Работа с учебником. Аудирование.			
3	5	Придаточные определительные предложения	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации)грамматическое правило. Работа с грамматическими таблицами.	-правильно употреблять грамматическое правило	фронтальный, групповой опрос	
4	6-7	Урок речи по теме «Какие фильмы ты предпочитаешь?»	2	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации)Camera, operator, costume designer, make-up artist, boom, operator, Sound mixer, stuntman/woman, editor, director ofphotography, scriptwriter. Работавпарах.	-выразить своё мнение по предложенному вопросу	фронтальный, групповой опрос, тест	
5	8	Наречия меры и степени с прилагательными	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации)грамматическое правило. Работа с грамматическими таблицами.	-правильно употреблять Грамматическое правило	фронтальный, групповой опрос	
6	9-10	Какая прекрасная пьеса! Обучение чтению с извлечением информации.	2	Action film, aggression, astonishing, criminal, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, magnificent, moving, plot, rot ten. splendid, to stuff, superb, suspense, tear.Работа с текстом.	-читать и находить необходимую информацию в тексте	фронтальный, индивидуальный опрос	
7	11	Эмфатические предложения. Формирование лексических навыков говорения.	1	лексический материал по теме. Работа в парах.	-отработать лексический материал	фронтальный, групповой опрос	
8	12	Восклицательные	1	totally.touching.toyawn. Работа с текстом.	-читать и находить	фронтальный,	

		предложения		Работа с грамматическими таблицами.	необходимую информацию в тексте	групповой опрос	
9	13	Внеклассное чтение. Лучшие роли. Обучение чтению.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Чтение текста.	-читать и находить необходимую информацию в тексте, спонтанно	фронтальный, индивидуальный опрос	
10	14	Жанры фильмов. Развитие монологической речи	1	жанры фильмов. Работа с учебником. Монологическая речь.	- знать разновидности жанров зарубежных фильмов	фронтальный, индивидуальный опрос	
11	15	Развитие диалогической речи по теме «Кино».	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) To impress smb greatly, to make great impressions. Составление диалога.	-выразить своё мнение по Предложенному вопросу	фронтальный, групповой опрос	
12	16	Я хочу быть критиком. Подготовка к проекту	1	обобщение материала. Создание проекта по заданной теме.	-уметь создавать проекты по заданной теме -получить навыки в проектировании	фронтальный, групповой опрос	
13	17	Проект «Ремейк на старый фильм»	1	Создание проекта по заданной теме.	-представить свой проект и подвести итоги	фронтальный, индивидуальный опрос	
14	18	Подготовка к тестированию	1	Повторение, обобщение материала	-повторение и закрепление пройденного материала	фронтальный, групповой опрос	
15	19	Тест. Закрепление навыков письма.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	-повторение и закрепление пройденного	письменный контроль - тест	

				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности), закрепление умений и навыков	материала		
16	20	Повторение по теме «Россия»	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, страна и ее Достопримечательности. Работа с учебником.	-иметь представление о стране, узнать о ее истории и традициях, и уметь рассказать	фронтальный, групповой опрос	
17	21	Повторение по теме «Москва»	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, город и его Достопримечательности. Работа с учебником.	-иметь представление о стране, узнать о ее истории и традициях, и уметь рассказать	фронтальный, групповой опрос	
18	22	Повторение по теме «Великобритания»	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, страна и ее традиции. Работа с учебником.	-иметь представление о стране, узнать о ее истории и традициях, и уметь рассказать	фронтальный, групповой опрос	
19	23	Повторение по теме «США»	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, страна и ее традиции. Работа с учебником.	-имен, представление о стране, узнать о ее истории и традициях, и уметь рассказать	фронтальный, групповой опрос	
20	24	Повторение по теме «Лондон»	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, город и его Достопримечательности. Работа с учебником.	-иметь представление о стране .узнать о ее истории и традициях, и уметь рассказать	фронтальный, групповой опрос	
21	25	Контроль аудирования	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).закрепление умений и навыков. Аудирование.	-проконтролировать полученные знания, аудирования	письменный контроль - тест	
22	26	Контроль чтения	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	-проконтролировать полученные знания, технику чтения.	Устный опрос - чтение	

				уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). закрепление умений и навыков. Чтение текста.			
23	27	<b><u>Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие.</u></b> <b><u>Контроль монологической речи.</u></b>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Закрепление умений и навыков. Монологическая речь. Работа с учебником.	-проконтролировать полученные знания, монологическую речь	фронтальный, групповой опрос	

**Изобретения, которые потрясли мир. – 29ч.**

24	28-29	Лексика по теме. Новая лексика.	2	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote control unit, sewing machine. Работа с учебником.	- изучение новой лексики и ее употребление в речи	фронтальный, групповой опрос	
25	30-31	Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков говорения.	3	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote control unit, sewing machine. Работа с учебником.	-читать и находить необходимую информацию в тексте	фронтальный, групповой опрос	
26	32	Глагол с окончанием - ing	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации)	-правильно употреблять грамматическое правило	фронтальный, групповой	

				грамматическое правило. Работа с грамматическими таблицами.		опрос	
27	33	Повторение по теме «Спорт». Урок говорения.	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, спорт и виды спорта, спортсмены. Работа с учебником.	-уметь рассказать о видах спорта, и о известных спортсменах	фронтальный, групповой опрос	
28	34-36	Вещь, которая тебе нужна. Урок говорения.	3	Automatic, to brighten.compact.essential.to operate, waste. Работа с учебником, говорение.	-читать и находить необходимую информацию в тексте	фронтальный, групповой опрос	
29	37	Настоящее совершенное время в пассивном залоге	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, грамматическое правило. Работа с дидактическим материалом.	-правильно употреблять грамматическое правило	фронтальный, групповой опрос	
30	38	Повторение по теме «Выдающиеся деятели России и Великобритании»	1	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков, известные люди России и Великобритании. Работа с учебником.	-охарактеризовать деятелей России и	фронтальный, групповой опрос	
31	39	Повторение по теме «Выдающиеся деятели России и Великобритании»	1	Повторение по теме «Выдающиеся деятели России и Великобритании». Работа с учебником.	Великобритании	фронтальный, групповой опрос	
32	40	Простое прошедшее время в пассивном залоге	1	грамматическое правило. Работа с грамматическими таблицами, выполнение грамматических заданий.	-правильно употреблять грамматическое правило	фронтальный, групповой опрос, письменный контроль - тест	

33	41	Прошедшее совершенное время в пассивном залоге	1	Работа с грамматическими таблицами, выполнение грамматических заданий.	-правильно употреблять грамматическое правило	фронтальный, групповой опрос, письменный контроль - тест	
34	42	Повторение по теме «Путешествие»	1	Работа с учебником, описание картинок. (транспорт, и места для путешествий)	- вспомнить виды путешествии, и их способы	фронтальный, групповой опрос	
35	43-44	Внеклассное чтение. Знаешь ли ты как организовать работу по дому? Урок чтения.	2	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, чтение текста.	-уметь применять правила чтения на практике	Устный опрос - чтение	
36	45	Повторение по теме «Школа»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: школа и мое отношение к школе. Работа с текстом.	-уметь рассказать о школе, о своих любимых предметах, и выразить свое отношение к школе	фронтальный, групповой опрос	
37	46-47	Техно -жизнь - за и против. Формирование монологической речи.	2	Развитие речевого умения: монологическая форма речи The Internet is invaluable, junk to store Монологическая речь.	-выразить свое отношение	фронтальный, индивидуальный опрос	
38	48-49	Можешь ли ты пользоваться техникой? Обучение чтению с извлечением информации.	2	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Instruction, to follow the instruction, to understand. Работа с текстом. Чтение.	-читать и находить необходимую информацию в тексте	фронтальный, индивидуальный опрос, устный опрос - чтение	
39	50	Зачет по лексике. Закрепление лексических навыков.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	-уметь использовать лексический материал на практике	Индивидуальный опрос - тест	

				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Закрепление умений и навыков Работа с учебником. Монологическая речь.			
40	51	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1	радио, газеты, телевидение. Работа с газетой.	-уметь рассказать о видах средствах массовой информации	фронтальный, групповой опрос	
41	52-53	Подготовка к проекту по теме «Что бы ты хотел изобрести?».	2	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи To invent. useful. affective. comfortable. Создание проекта.	-извлекать необходимую информацию из аутентичных текстов изученного раздела	фронтальный, индивидуальный опрос	
42	54	Проект по теме «Что бы ты хотел изобрести?»	1	Защита проекта.	-презентовать подготовленное монологическое высказывание	фронтальный, групповой опрос	
43	55-56	Подготовка к тестированию. Формирование грамматических навыков.	2	Повторение, обобщение материала. Работа с учебником.	-повторение и закрепление пройденного материала	фронтальный, групповой опрос	
44	57	<b><u>Тест. Закрепление навыков письма.</u></b>	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). закрепление умений и навыков, закрепление умений и навыков. Письменная речь.	-повторение и закрепление пройденного материала	Письменный контроль - тест	
<b>Повторение и систематизация материала за курс основной школы. – 14ч.</b>							
45	58	Повторение по теме «Охрана окружающей среды»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи проблемы окружающей среды и ее решения. Работа с учебником, диалогическая речь.	-уметь назвать причины угроз среде и их решение	фронтальный, групповой	

						опрос	
46	59	Повторение по теме «Праздники»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Традиции и истории праздников Работа с текстом, чтение.	-истории праздников, дни проведения, и стран этих праздников	фронтальный, групповой опрос	
47	60	Повторение по теме «Свободное время»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи ( хобби, увлечения).	-уметь рассказать о своем свободном времяпровождении	фронтальный, групповой опрос	
48	61	Повторение по теме «Изучение иностранных языков»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи иностранный язык и его важность. Работа с учебником. Аудирование.	-уметь объяснить значимость иностранного языка для человека, в мире	фронтальный, групповой опрос	
49	62-63	Повторение по теме «Моя визитная карточка»	2	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи рассказ о себе. Работа с текстом. Диалогическая речь.	-уметь рассказать о себе и своей семье	фронтальный, групповой опрос	
50	64	Повторение по теме «Моя будущая профессия»	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи виды профессии, и места работы. Работа с текстом. Диалогическая речь.	-уметь рассказать о своей профессии и месте где работаешь	фронтальный, групповой опрос	
51	65	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение. Совершенствование грамматических навыков. Работа с грамматическими таблицами.		фронтальный, групповой опрос	
52	66	Контроль аудирования	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	-проконтролировать полученные знания, аудирования	Письменный контроль -тест	

				видах речевой деятельности).закрепление умений и навыков закрепление умений и навыков. Аудирование.			
53	67	Контроль чтения	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).закрепление умений и навыков закрепление умений и навыков. Чтение текста.	-проконтролировать полученные знания, технику чтения.	устный опрос - чтение	
54	68	Контроль монологической речи	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).закрепление умений и навыков закрепление умений и навыков. Монологическая речь.	-проконтролировать полученные знания, монологическую речь	Индивидуальный опрос - тест	