

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Центр образования Самарской области»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического  
объединения учителей  
*обществознания*

Протокол № 1  
« 30 » 08 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
ГКОУ Центр образования  
Самарской области

*В.Е. Макридов*  
В.Е. Макридов/  
« 30 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГКОУ Центр образования  
Самарской области

*Ю.А. Соболев*  
Ю.А. Соболев/  
« 30 » 08 2018г.



**Рабочая программа  
по истории**

**Уровень программы  
среднее общее образование  
10-12 класс**

**Составители:** Усеинова М.В., Пермякова С.С.

**Учебники:**

История. Всеобщая история (базовый уровень) 10 кл, Уколова В.И., Ревякин А.В. - М.: Просвещение, 2018

История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс, Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. -М.:Просвещение, 2018

История России: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2015

История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. -М.: Просвещение, 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она носит интегрированный характер и обеспечивает изучение курсов отечественной истории и всеобщей истории.

### **Нормативной базой программы является:**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории, утвержденный приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Федеральный перечень учебников, утверждённй приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Программы общеобразовательных учреждений. История России. 10-11 классы. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010

Историческое образование в основной общеобразовательной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Всеобщая история», «История России»

Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Она отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 -12 классов:

Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. В.И. Уколова, А.В. Ревякин /Под редакцией А.О. Чубарьяна; Всеобщая история: новейшая история: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев /Под редакцией А.О. Чубарьяна.;

История России: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. А.А. Левандовский; История России. XX – начало XXI Века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. А.А. Леванжовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко и составляют единую линию учебников по всеобщей и отечественной истории для средней (полной) школы.

### **Структура программы.**

Программа включает четыре раздела:

- Пояснительная записка.
- Содержание тем учебного курса, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- Тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основных видов деятельности ученика.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «История» в современной школе.

**Концепция программы** направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по истории.

**Актуальность программы.** В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны и ее граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к историческому образованию.

Программа по всеобщей истории является основой одноименного учебника авторов В. И. Уколовой и А. В. Ревякина. Принципиальная новизна программы и учебника заключается, прежде всего, в том, что в них изложена не история мировых цивилизаций, а всеобщая история. Всеобщая история позволяет дать учащимся целостное, интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру, помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории, избежать дробления истории на конкретные описания отдельных стран, выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

В программе показана история «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так, история культуры включена не в качестве дополнительного звена, а с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых исторических эпохах, показан вклад разных народов и цивилизаций в сокровищницу мировой культуры.

Программа ориентирует учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества.

При создании программы большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется, прежде всего, в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение периодизации отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;
- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, патриотизма на примерах героического прошлого нашего народа;
- вырабатывать у учащихся историческое мышление путем анализа основных трактовок ключевых проблем отечественной истории, обучения умению высказывать собственное суждение по данным вопросам, обучения умения вести поиск информации в различных источниках;
- способствовать овладению умениями анализа, систематизации, обобщения исторических явлений и событий, нахождения и объяснения причинно-следственных связей между историческими явлениями, составления характеристик историческим деятелям, решения проблемных и познавательных задач.

### **Задачи курса:**

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь учащимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления старшеклассников о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры школьников, научить их быть открытыми опыту других народов цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических

ценностей и выработке у учащихся толерантности.

- иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам;
- уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- реконструировать исторические события;
- давать характеристику.

### **Основные технологии, методы и формы обучения**

При реализации программы используется широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьная лекция.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.
- Самостоятельные работы обучающихся с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

### **Формы организации учебного процесса:**

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная
- практикумы.

Рабочая программа предусматривает использование межпредметных связей с литературой, обществознанием, географией, английским языком для обеспечения лучшего понимания учащимися изучаемого материала, создания объективной картины мира и достижения более высокого уровня качества обучения истории.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

В соответствии с программой, на основе учебного плана Центра образования программный материал по истории изучается в течение трех лет:

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XII классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	34 ч	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XVII в.).(12 часов)
XI класс	68 ч	История России (XVIII-30-гг. XX в.)	Всеобщая история (XVIII-30-гг. XX в.) (18 часов)
XII класс	34 ч.	История России (40-е годы XX в.- начало XXI в.)	Всеобщая история (40-е годы XX в.- начало XXI в.) (13 часов)

### **Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;
- уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
- анализировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
- на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Содержание программы

**10 класс  
(34 часа)**

**«Всеобщая история с древнейших времен до конца XVII в.» (12 ч)**

### Тема 1. Древний мир (3 часа)

#### *Древний Восток.*

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

#### *Древняя Греция.*

Древняя Греция - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Рациональное начало в культуре. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

#### *Древний Рим.*

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:** характеристику тенденций развития государств Древнего мира; определения понятий; функции письменности и ее роль; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации - Египет и Месопотамия; называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока; отличия греческого полиса от древневосточных общин; главные черты полиса; достижения и ограниченность демократии при Перикле.

**Уметь:** составлять сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе; характеризовать известных деятелей, причины и итоги Греко-персидских войн; сравнивать территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского; сравнивать греческий полис с римской общиной; объяснять соотношение понятий: патриций, гражданин, нобилитет; причины стремления к власти в поздней Римской республике; анализировать документы; высказывать свою точку зрения; работать с картой, в группе.

## **Тема 2. Средневековье. (5 часов)**

### *Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы*

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

### *Византийское Средневековье.*

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

### *Исламский мир в Средние века.*

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

### *Государства Азии в Средние века.*

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.



Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно - бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

*Возрождение как культурно-историческая эпоха.*

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:** причины и масштабы Великого переселения народов; структуру западноевропейского общества; что лежало в основе отношений сеньора и вассала; периодизацию истории Византии; особенности развития Византии; особенности византийского феодализма; структуру власти; традиции византийской культуры;

основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах; особенности общественного устройства и хозяйственной жизни монголов; причины распада державы Чингисхана.

**Уметь:** определять главные изменения, произошедшие в положении основных групп населения, объяснять, каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его, характеризовать роль купечества;

составлять личностную характеристику на исторического деятеля; характеризовать политический строй Византии; анализировать документы; сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии (что общего и в чем различия); высказывать свое мнение об оценке характера и последствий Крестовых походов;

объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений; определять влияние китайской цивилизации на японское общество;

### **Тема 3. Экономика и общество. (2 часа)**

*Возникновение мирового рынка. Промышленная революция.*

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников.

Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий.

Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана.

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

### *Индустриальное общество.*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:** предпосылки Великих географических открытий последствия Великих географических открытий; определение понятия «промышленная революция» и ее предпосылки, характерные черты и последствия; этапы развития промышленного производства;

социальную структуру общества в Новое время; определения понятий: «индустриальное общество», «индустриализация», «урбанизация», их характерные черты и последствия; этапы развития промышленного производства; социальную структуру общества в Новое время.

**Уметь:** анализировать документы; сравнивать ход промышленных революций в разных странах; анализировать диаграммы; готовить сообщения о великих путешественниках, изобретениях; работать с исторической картой; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

#### **Тема 4. Духовная жизнь общества в начале Нового времени. (1 час)**

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм.

Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:** признаки научной революции XVII в.; определение понятия «Реформация», причины Реформации в Западной Европе и ее последствия;

**Уметь:** сравнивать лютеранство и кальвинизм; давать оценку их деятельности; анализировать документы; работать с исторической картой; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

#### **Итоговое обобщение. Тестирование. (1 час)**

### **История России с древнейших времен до конца XVII в. - 22 часа**

#### *Введение.*

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

#### **Тема 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (8 часов)**

### *Восточные славяне в VI—IX вв.*

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян.

### *Образование Древнерусского государства.*

Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

### *Киевская Русь.*

Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

### *Культура Киевской Руси.*

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

### *Русские земли в XII—XIII вв.*

Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

### *Культура Руси XII — начала XIII в.*

Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

### *Монгольское нашествие. Экспансия с Запада.*

Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на Запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада

*Русские земли под властью Золотой Орды.*

Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:** главные факторы развития России; причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства; тенденции развития Древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи;

сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; причины распада Древнерусского государства, историческое значение феодальной раздробленности;

сущность и своеобразие культуры XII - XIII вв.; влияние распада Киевской Руси на развитие культуры; причины завоевания Руси монголо-татарами; монгольская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность Александра Невского; три основных аспекта монголо-татарского ига –экономический, политический, культурный; политическое развитие Руси в условиях монголо-татарского ига.

**Уметь:** сравнивать действие факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока; определять причины отличия исторического пути России;

устанавливать причинно-следственные связи: определять влияние металлических орудий на первобытное общество, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса, показывать на карте территорию расселения восточных славян; сравнивать действие факторов;

анализировать документы; высказывать свою точку зрения; доказывать, что феодальная раздробленность – этап прогрессивного развития общества; давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы; сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах политического развития в период феодальной раздробленности;

описывать архитектурные памятники, заполнять сравнительную таблицу «Культура Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли»; готовить выступления на основе различных источников;

характеризовать монголо-татарское иго и его исторические последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»; анализировать документ; описывать исторические события от лица исторического деятеля; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев и шведов, места сражений, анализировать деятельность исторических личностей.

### **Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (5 часов)**

*Возвышение Москвы.*

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия

Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы.

*Дмитрий Донской. Куликовская битва.*

Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение.

*Внутренняя политика Ивана III.*

Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства.

*Внешняя политика Ивана III.*

Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

*Русская культура XIV—XV вв.*

Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:** политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель; о борьбе московского и тверского князя за власть; характеризовать деятельность князей, давать оценку действиям основных участников событий;

работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу; писать эссе; роль церкви и ее деятелей в событиях XIV – первой половины XV в., изменения в церковной организации;

причины и последствия Куликовской битвы, сущность и особенности централизованного государства;

причины и последствия феодальной войны; взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золотоордынского ига; внутренняя и внешняя политика Ивана III; этапы формирования системы крепостного права; содержание Судебника Ивана III; особенности образования единого Русского государства; внешнеполитические задачи и направления Русского государства и их результаты; особенности русской культуры XIV-XV вв.

**Уметь:** характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны; давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой, схемой;

составлять хронологическую таблицу, писать эссе;

характеризовать деятельность Ивана III, сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать свое мнение и аргументировать его, составлять тезисный план; готовить сообщения на основе различных источников; раскрывать особенности положения Русского государства между Востоком и Западом; характеризовать внешнюю политику Ивана III; показывать на карте места главных сражений и изменение международного положения Русского государства; характеризовать достижения культуры; выявлять отличительные черты архитектурных памятников.

### **Тема 3. Россия в XVI—XVII вв. (7 часов)**

#### *Российское государство при Иване IV.*

Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы.

#### *Ливонская война и опричнина.*

Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и пятилетнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

#### *Русская культура в XVI в.*

Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

#### *Смутное время в Московском государстве.*

Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

### *Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.*

Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

### *Внешняя политика России в XVII в.*

Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б.М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

### *Русская культура XVII в.*

Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

## **Тест . (1 час)**

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

- особенности установления царской власти; содержание реформ середины XVI в.;
- основные направления внешней политики Ивана Грозного; основные задачи внешней политики;
- особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.;
- причины и характер Смуты, события Смутного времени;
- особенности укрепления центральной власти; становление абсолютизма;
- церковный раскол; старообрядчество; рост территории; содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны;
- основные направления и результаты внешней политики России в XVII в.;

развитие культуры народов России в XVI-XVII вв., усиление светских элементов в русской культуре, государство и церковь, ереси.

**Уметь:**

- определять характер политического курса Избранной рады, анализировать систему управления Россией в XVI в., характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс, характеризовать личность Ивана Грозного, характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия), определять основные задачи внешней политики; проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны; определять влияние личности царя на историко-культурный процесс;
- работать с документами, давать оценку действиям исторических лиц; готовить сообщения; высказывать свою точку зрения характеризовать достижения культуры,
- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков, участвовать в разработке и представлении презентации по теме;
- выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества);
- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II; сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы;
- определять последствия и историческое значение Смуты;
- излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина; характеризовать народные движения XVII в.; высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; давать оценку деятельности исторической личности;
- называть основные направления внешней политики, определять итоги внешней политики России XVII в.; называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику; выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; характеризовать достижения русской культуры.

## **11 класс (68 часов)**

### **Новейшая история (XVIIIв. 30-е гг. - XXв.) (18 часов)**

#### **Тема 1. Политические отношения в XVII в. (4 часа)**

##### *Государство на Западе и Востоке.*

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

##### *Политические революции XVII—XVIII вв.*

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов I парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента Преобразование мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билл о правах.



Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательное собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

*Становление либеральной демократии.*

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

- причины образования единых централизованных государств в Европе; основные положения реформ, проводимых в Пруссии.; причины и итоги Английской революции середины 17 в.; политику правительства Реставрации; основные положения «Билля о правах» - признаки гражданского общества.

#### **Уметь:**

- определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия; определять общее в причинах Английской и Французской революций; характеризовать исторические предпосылки французской революции.

### **Тема 2. Международные отношения (3 часа)**

*Колониальная политика европейских государств.*

Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Ввоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса.

Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

*Европейское равновесие XVII—XVIII вв.*

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

*Конфликты и противоречия XIX в.*

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения

Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Воя становление баланса сил в Европе.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

формы и методы колониальной политики;

- влияние колониализма на развитие народов Востока;
- программу «естественного рубежа» на востоке;
- причины и события, свидетельствующие о крушения европейского равновесия;
- цели и характер наполеоновских войн;
- принципы и характерные черты Венской системы международных отношений;
- последствия решений Венского конгресса.

#### **Уметь:**

- выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;
- сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма;
- определять значение Вестфальского мира в истории международных отношений;
- характеризовать возникновение баланса сил в Европе;
- называть территориальные изменения в Европе;
- определять результаты крушения Венского порядка.

### **Тема 3. Война и революции — начало истории XX в. (6 часов)**

#### *Ведущие государства мира в начале XX в.*

Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

#### *Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв.*

Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

#### *Международные отношения в 1900—1914 гг.*

Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

#### *Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.*

Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

#### *Война и социально-экономическое развитие государств.*

Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

*Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.*

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

- противоречия и негативные последствия индустриального развития;
- причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки;
- последствия Балканских войн; в чем выражалась подготовка к войне европейских держав;
- какой из держав удалось подготовиться лучше и быстрее;
- основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.;
- роль России в I мировой войне; роль пропаганды во внутренней и внешней политике государства;
- общие экономические, социальные, внутривнутриполитические и внешнеполитические проблемы вновь образованных государств;
- роль новых национальных государств в развитии международных отношений в Европе.

#### **Уметь:**

- разъяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля;
- характеризовать предпосылки феминистского движения;
- давать сравнительную характеристику революционных событий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать; высказывать свое мнение;
- определять стратегические достоинства и недостатки Тройственного союза и Антанты;
- раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны;
- выявлять общее в экономической политике России и европейских стран;
- определять и характеризовать основные слагаемые кризиса;
- показывать на карте государства, которые образовались на территории бывшей определять положительные и негативные последствия государств, ранее входивших в Российскую империю.

### **Тема 4. Мир между двумя мировыми войнами (4 часа)**

*Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.*

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

#### *Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.*

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

#### *Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.*

Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

#### *Распад Версальско-Вашингтонской системы.*

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

- пути выхода из кризиса, предложенные экономистами и политологами; влияние финансового краха на мировую экономику;
- причины кризиса и причины прихода нацистов к власти в Германии;
- причины освободительного движения в странах Азии и Африки в 1920-1930-е гг;

-какую роль в жизни Китая 1920-1930-х гг. играли внешнеполитические факторы;  
-факторы, мешавшие утверждению основ мирного развития.

**Уметь:**

-характеризовать нацистские идеи А. Гитлера;  
-объяснять почему в 1930-е гг во Франции сохранился либеральный общественно-политический строй;  
-давать характеристики политическим режимам стран Азии, Африки и Латинской Америки;  
-давать оценку мирового экономического кризиса с позиций экономиста, политолога;  
-сравнивать экономическое развитие ведущих стран мира;  
-сравнивать план Дауэса и план Юнга;  
-определять особенности стратегии Германии в начальный период войны.

**История Отечества (XVIII в. - 30-е гг. XX в.). (52 часа)**

**Тема 1. Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)**

*Начало правления и реформы Петра I.*

Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегияльного управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

*Внешняя политика Петра I.*

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание 1705—1706 гг., Булавинское восстание на Дону и в Поволжье в 1707—1709 гг.).

*«Культурная революция» в России в начале XVIII в.*

Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета

«Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

## **Тема 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 часов)**

### *Эпоха дворцовых переворотов.*

Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

### *Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.*

Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

### *Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).*

Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г.А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. и его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

### *Царствование Павла I.*

Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во Второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы флота Ф.Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

#### *Русская культура XVIII в.*

Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н.И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Взгляды М.М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н.М. Карамзин). Начало русского театра. Ф.Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А.П. Антропов, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В.В. Растрелли), классицизм (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старое). Итоги развития русской культуры XVIII в.

#### **Зачет (1 час)**

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

##### **Знать:**

- экономическое развитие России; особенности российской промышленности;
- изменения в социальной сфере;
- политику государства в отношении дворянства;
- реформу системы государственного управления;
- причины Северной войны и превращения России в европейскую державу;
- какими качествами обладали «птенцы гнезда Петрова»;
- основные направления внешней политики России при Петре I.;
- особенности сферы образования при Петре I;
- причины дворцовых переворотов;
- особенности внутренней политики Екатерины;
- основные направления внутренней и внешней политики России под управлением Павла I;
- основные направления развития и характерные черты культуры России XVIIIв.;
- основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру.

##### **Уметь:**

- излагать содержание реформ Петра I;
- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма;
- характеризовать реформы Петра;

- характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия;
- объяснить разрыв между образованным меньшинством и большинством населения;
- характеризовать особенности царствования Екатерины I; - Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III;
- называть основные события внутренней и внешней политик;
- объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства;
- анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в.

### **Тема 3. Россия в первой половине XIX в. (9 часов)**

#### *Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.*

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

#### *Реформы Александра I.*

Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М.М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.

#### *Борьба с Наполеоном.*

Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны. 1812 г. (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион), герои (Д.В. Давыдов, Н.Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

#### *Внутренняя политика второй половины царствования Александра I.*

Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А.Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

#### *Внутренняя политика Николая I.*

Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».



### *Внешняя политика России во второй четверти XIX в.*

Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В.Л. Корнилов, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А.П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

### *Общественное движение в годы царствования Николая I.*

Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

### *Русская культура первой половины XIX в.*

Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Н.И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П.С. Мо-чалов, М.С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И.П. Мартос и др.). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

## **Тема 4. Россия во второй половине XIX в. (8 часов)**

### *Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.*

Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

### *Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.*

Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С.Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

### *Реформы 60—70-х гг. XIX в.*

Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. ДА. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

### *Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.*

Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н.Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщи-на». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. МА. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с революционером. Попытки сотрудничества с общественностью. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

### *Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.*

Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В.И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

### *Внешняя политика России во второй половине XIX в.*

Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А.М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности российского государства на развитие экономики и культуры страны.

### *Русская культура второй половины XIX в.*

Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П.М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, А.С. Попов и др.). Развитие исторической науки (СМ. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров и др.). Географические открытия и исследования (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай

и др.). Литература. Великие русские писатели (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А.Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П.М. Садовский, М.Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов Могучей кучки и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И.М. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

- причины дворцовых переворотов;
- особенности внутренней политики Екатерины; основные направления внешней политики России после Петра I;
- основные направления внутренней и внешней политики России под управлением Павла I;
- основные достижения и направления духовной жизни русского народа;
- уровень развития сельского хозяйства;
- причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах;
- основные решения Венского конгресса; роль «Негласного комитета» в истории российского реформаторства;
- положения Указа «о вольных хлебопашцах»;
- значение реформ образования, проведенных Александром I;
- основные положения теории «официальной народности»; основные мероприятия реформы П.Д. Киселева;
- суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи;
- новые явления, возникшие в отечественной науке и культуре в первой половине XIX в.; - причины отмены крепостного права;
- динамику развития пореформенной экономики страны;
- связь между отменой крепостного права и либеральными реформами;
- причины убийства царя-освободителя;
- причины раскола общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг.;
- политические взгляды Александра III.

#### **Уметь:**

- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III;
- называть основные события внутренней и внешней политики;
- объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства;
- анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в.;
- понимать особенности правления Александра I;
- давать оценку его деятельности;
- характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.;
- давать оценку правлению Павла I.

- понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения;
- сравнивать планы Александра I до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность;
- характеризовать личность Николая I;
- осуществлять анализ его внутренней политики: историко- социологический, историко-политический;
- давать характеристику имамата Шамиля,
- характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия.

## **Тема 5. Российская империя. (8 часов)**

*Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в начале XXв.*

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В.М. Чернов, Е.Ф. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).

*Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.*

Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

*В годы первой революции.*

Начало революции. Г.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Политическое и социально-экономическое развитие.

*Третьеиюньская монархия. Реформы 1904гг. П.А. Столыпин.*

III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

*Россия в первой мировой войне.*

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

*Культура России в начале XX в.*

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

## **Тема 6 . Великая российская революция. Советская эпоха (17 часов)**

*Февральский переворот. Двоевластие. Кризисы власти. Конец двоевластия.*

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

*Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.*

*Первые декреты Советской власти.*

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

*Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.*

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В.И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

*Гражданская война и интервенция.*

Причины и основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика белых правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).

Причины победы красных. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

*Новая экономическая политика.*

Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

*Образование СССР.*

Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.

*Общественно-политическая жизнь в 20-е годы.*

Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

*Внешняя политика.*

Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

*Социально-экономические и политические преобразования в стране в 30-е гг.*

Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

*Обострение международной обстановки.*

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

*Советская страна накануне Великой Отечественной войны.*

Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

**Тест (1 час)**

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Знать:**

- особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве;
- сохранение остатков крепостничества и их влияние на социально-экономическое развитие страны;
- социальную структуру общества;
- причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции;
- изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.;
- специфику Советов рабочих депутатов;
- особенности крестьянского движения;
- причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина;
- причины, повод к войне, основные этапы Первой мировой войны;
- причины поражения России;
- основные направления науки и культуры;
- предпосылки, причины Февральской революции 1917 г.,
- причины «корниловского мятежа»;
- различные точки зрения на трактовку октябрьского переворота;
- значение событий, произошедших 24-26 октября 1917г. в Петрограде;
- основные положения Конституции РСФСР;
- новые органы политической власти и управления, возникшие после Октября;
- этапы формирования однопартийной системы в России;
- сущность Гражданской войны, причины поражения белых и победы красных;
- политические программы участвующих сторон;
- причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;
- сущность и значение нэпа как средства создания предпосылок для осуществления идеи социалистической модернизации;
- предпосылки и причины образования СССР;
- противоречия, проявляющиеся при создании единого государства;
- положение в экономике в конце 20-х гг.;
- причины и сущность сталинской модернизации;
- в чем состояла двойственность внешней политики СССР;
- основные направления науки и культуры;
- основные цели и задачи «культурной революции»;
- направления форсированной модернизации;
- роль трудового энтузиазма в проведении индустриализации;
- сущность, причины, основные мероприятия и результаты коллективизации;
- факты развития международных отношений;
- причины и последствия подписания пакта о ненападении для ССР и Германии.

**Уметь:**

- выявить экономические и социально-политические изменения в России;
- высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств;
- называть основные сражения русско-японской войны гг.;
- излагать ход военных действий по карте;
- определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.;
- характеризовать русско-японскую войну;

- характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков;
- определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны;
- высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина;
- сравнивать состава III Государственной думы с предыдущими Думами;
- излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны;
- анализировать планы и силы сторон;
- раскрывать по карте ход военных действий;
- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода;
- характеризовать тактику политических партий,
- определить роль армии в революции;
- объяснять сущность двоевластия;
- определить характер первых преобразований большевиков;
- давать оценку первой Конституции Советского государства;
- определять характер первых преобразований и их значение для развития России;
- давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;
- характеризовать основные этапы Гражданской войны;
- разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма;
- определять роль интервенции в развитии со выявлять итоги и последствия гражданской войны.;
- характеризовать противоречия НЭПа;
- давать характеристику взаимоотношений власти и интеллигенции в 20-е гг.;
- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода;
- направления форсированной модернизации;
- характеризовать партийно-идеологическую работу в 1939-1941гг.
- определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры;
- приводить примеры влияния СССР на мировую политику;
- объяснять особенности положения СССР на международной арене.

## **12 класс (34 часа)**

### **Всеобщая история (40-е годы XX в. - начало XXI в.) (13 часов)**

#### **Тема 1. Вторая мировая война (3 часа)**

##### *Причины войны и планы участников.*

Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

##### *Этапы боевых действий на фронтах.*

Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

##### *Дипломатия в 1939—1945 гг.*



Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Знать:**

- основные события II мировой войны;
- причины Второй мировой войны, её характер и периодизацию;
- ход военных действий в начальный период;
- причины военных успехов фашистской Германии;
- стратегические задачи советских вооруженных сил в 1944—1945 гг.;
- формы взаимодействия Советской армии и войск союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны;
- внутренние проблемы Движения Сопротивления;
- последствия использования атомных бомб при бомбардировки японских городов.

#### **Уметь:**

- работать с картой; проследить по карте продвижение советских войск в Европе и показывать освобожденные ими государства в 1944—1945 гг.
- показывать, где был открыт второй фронт в Европе.

### **Тема 2. Мир во второй половине XX в. (9 часов)**

#### *Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».*

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутрисполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

#### *Первые конфликты и кризисы «холодной войны».*

Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

#### *Международные отношения в 50—90-е гг.*

Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

#### *Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.*

Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг.

Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

*Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.*

Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

*Положение в странах Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.*

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

*Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.*

Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.*

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

*Наука и культура во второй половине XX в.*

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

## **Тестирование (1 час)**

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Знать:**

- характерные черты демократизации, социальной и политической жизни;
- основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;
- основные периоды в развитии международных отношений второй половины XX в. и их характеристики;
- события и явления, послужившие основанием для периодизации;
- причины и суть разрядки напряженности;
- наиболее значительные события в международных отношениях 80—90-х гг.;

- особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав;
- изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений;
- значении интеграции в экономической и социально-политической сферах.;
- причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира;
- демократические завоевания второй половины XX в.;
- причины и суть «экономического чуда» 50-х гг.,
- причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов;
- альтернативы развития и преобразования в восточноевропейских странах;
- суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы;
- причины обострения национальных противоречий;
- взаимосвязь внутривнутриполитических трансформаций, перемен во внешней политики СССР и стран Восточной Европы;
- предпосылки процесса краха социалистической системы в странах Восточной Европы, политические изменения в Европе после краха социалистической системы;
- специфику революционных процессов в Чехословакии, ГДР, Югославии, Румынии;
- новые направления НТП;
- взаимосвязь развития науки и проблемами мировой политики; вклад российских учёных в развитие НТП, изменение роли науки в XX в.

#### **Уметь:**

- определять причины «холодной войны»;
- объяснять результаты возникновения системы союзов;
- характеризовать цели СССР на международной арене после Великой Отечественной войны;
- делать обобщающий вывод об основных тенденциях развития западного мира в политической, экономической и политической сферах;
- определять причины «холодной войны»;
- характеризовать деятельность военно-политических блоков;
- характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире;
- характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 40-х гг.,
- сравнивать с довоенной ситуацией;
- характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.;
- сравнивать события, предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы;
- анализировать противоречивые результаты социально-экономического развития стран «социалистического лагеря»;
- характеризовать политические кризисы в Польше, Венгрии и Чехословакии;
- показывать взаимосвязь НТП и современного искусства.

## **История Отечества (40-е годы XX в.- начало XXI в.) (21 час)**

### **Тема 1. Великая Отечественная война (5 часов)**

#### *Боевые действия на фронтах.*

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву: ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью

1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

#### *Борьба за линией фронта.*

План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

#### *Советский тыл в годы войны.*

Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора рагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

#### *СССР и союзники.*

Внешняя политика СССР в 1941 — 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

#### *Итоги и уроки Великой Отечественной войны.*

Источники, значение, цена Победы.

## **Тема 2. Последние годы сталинского правления (3 ч)**

### *Восстановление и развитие народного хозяйства.*

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

### *Власть и общество.*

Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

### *Внешняя политика.*

Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в

решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

### **Тема 3. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 часа)**

*Изменения в политике и культуре.*

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 1930—1950-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

*Преобразования в экономике.*

Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

*СССР и внешний мир.*

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

### **Тема 4. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3 часа)**

*Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.*

Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Крупнейшие стройки. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

*Период перестройки.*

Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

*Внешняя политика в 1965—1991 гг.*

Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

## **Знать:**

- причины поражения Красной Армии в начале войны;
- последовательность событий на фронтах Великой Отечественной войны;
- существенные черты «коренного перелома»;
- изменение стратегии действий советского командования;
- основные виды деятельности партизанского движения;
- итоги и значение партизанской войны;
- сущность партизанского движения;
- какой вклад внесли в победу деятели науки и культуры;
- что объединяло государства с различным общественным строем в коалицию;
- какие цели ставили союзники в ходе войны и по ее завершению;
- какие противоречия возникли в ходе совместной борьбы с фашизмом;
- дипломатические переговоры лидеров Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе;
- важнейшие причины победы СССР в войне;
- причины быстрого восстановления народного хозяйства, разрушенного в годы Отечественной войны;
- идеологическую кампанию конца 1940-х гг.;
- как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы;
- процесс укрепления основ тоталитарной системы в СССР; против каких слоев были направлены репрессии 1945-1953гг., какую для тоталитарного режима представляли эти слои; основные вехи в формировании социалистического лагеря;
- изменения в международных отношениях после окончания Второй мировой войны;
- периоды истории, в которые общество переживает усиление интереса к религии;
- причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста;
- главные причины кризиса советской экономической системы;
- сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества;
- причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период;
- изменение внешнеполитической стратегии СССР после смерти Сталина;
- попытки нормализации отношений с Западом;
- причины неудач экономической реформы правительства Косыгина;
- позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50- гг.;
- причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.;
- причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-х напряженности между США и СССР в 1970-е гг.;
- с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит;
- радикальные экономические реформы; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене;
- причины международной политики сверхдержав, последствия вступления советских войск на территорию Афганистана.

## **Уметь:**

- объяснять характер войны;

- составлять хронологическую таблицу;
- характеризовать оккупационный режим и партизанское движение;
- делать выводы о масштабах партизанской войны;
- раскрывать различные формы боевой деятельности партизан, привести обобщенные данные о их вкладе в разгром немецко-фашистских войск;
- выделять факторы, способствовавшие победе СССР в «войне экономик»;
- проследить процесс складывания антигитлеровской коалиции, выявить его основы,
- внутренние противоречия и перспективы;
- объяснять причины побед Советской Армии;
- определять место и роль второго фронта в победе над фашизмом;
- определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики;
- выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.;
- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны;
- определять противоречия, возникшие между обществом и государством, личностью и государством;
- определять геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке;
- разъяснять значение XX съезда КПСС;
- характеризовать основные явления культурной жизни страны;
- объяснять основные тенденции развития литературы и искусства;
- устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере, высказывать свое мнение;
- объяснять причины и уроки Карибского кризиса;
- характеризовать отношения со странами Запада, развивающимися странами;
- высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны;
- объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.;
- объяснять причины отставания национальных регионов СССР;
- сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки;
- объяснять причины неудач во внешней политике;
- составлять тезисный план;
- характеризовать основные направления внешней политики.

## **Тема 5. Российская Федерация в начале XXI в. (6 часов)**

*Начало кардинальных перемен в стране.*

*Состояние российской экономики в середине 1990-х гг.*

«Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 1990-х гг.

*Становление президентской республики. Политический кризис 1993г.*

Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре - октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 1990-х гг.

*Национально-государственное устройство России.*

Национально-государственное строительство России.

*Российское общество в первые годы реформ.*

Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

*Россия на рубеже веков.*

Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. Россия сегодня.

*Внешняя политика.*

Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

**Тест (1 час)**

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Знать:**

- основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.;
- проблемы на пути развития российской экономики;
- причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.;
- изменения в повседневном быте населения; - чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.;
- проблемы в отношениях Центра и регионов;
- причины слабости местного самоуправления; принципы национально-государственного устройства страны;
- роль событий в Чечне для жизни России;
- дату провозглашения суверенитета России; факторы, лежащие в основе изменений в социальной структуре советского общества;
- причины социального расслоения советского общества; - изменения, происходящие в политической сфере в России;
- кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации;
- причины вызвавшие изменения в духовной жизни России; основные направления внешней политики;
- принцип развития отношений РФ и НАТО;
- внешнеполитические задачи СНГ.

#### **Уметь:**

- определять сущность дефолта;
- давать характеристику историческим личностям; сравнивать парламентаризм второй половины 90-х гг., и российский парламентаризм начала XX в.;
- давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.;
- находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской;
- доказывать, что в России идет становление гражданского общества;
- определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики;



- раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI
- высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации;
- выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма;
- показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России;
- характеризовать современный этап взаимоотношений России и НАТО.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Безносков, А.Э. История России и мир. 9-11 классы: тесты: учебно-методическое пособие/ А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерева. – М.: - Дрофа, 2001.
  2. Васильева, В.М. Изучение вопросов культуры XI-XVIII веков на уроках истории: книга для учителя: из опыта работы/ В.М. Васильева. – М.: Просвещение, 1990.
  3. История 5-10 классы: технологии современного урока / авт.-сост.В.В.Гукова – Волгоград: Учитель, 2009.
  4. История 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. Н.Н.Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
  5. Набатова, О. Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
  6. Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы)/авт.-сост. Н.С.Кочетков.- Волгоград: Учитель.2002.
  7. Пазин, Р.В. История России. 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебно-методическое пособие/под ред. В.В. Саяпина. – Ростов н/Д.: Легион, 2009
  8. Романова, А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002.
  9. Романова, А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век:2002 г.
  10. Серов, Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005.
  11. Серов, Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008
  12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы/авт.- сост.И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель,2008.
  13. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005 г.
- Дополнительная литература для учащихся**
1. Борисов, Н. С. Политика московских князей. Конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999.
  2. Борисов, Н. С. Русские полководцы XIII—XVI веков. — М, 1993.
  3. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. — М., 1995.
  4. Головатенко, А. Эпизоды истории русской церкви. XIII—XVII вв.: Материалы к урокам истории в старших классах. — М., 1997.
  5. Горский, А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
  6. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X-XX вв. - М., 1992.
  7. Журавлева, О. И. Практикум по истории России с древнейших времен до XIX в. — М., 2004.
  8. Журавлева, О. И. Учимся писать реферат по истории. - СПб., 2002.
  9. Зимин, А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960
  10. 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
  10. Зуев, М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997
  11. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энциклопедия. — М., 1993.
  12. История России. XX век: Хрестоматия / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.

13. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. — М., 1999.
  14. Каргалов, В. В. Полководцы X—XVI вв. — М., 1989.
  15. Ключевский, В. О. Исторические портреты. — М., 1990.
  16. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. — М., 1990.
  17. Карноухов, В. А. История как наука. — М., 1996.
  18. Козлова, Н. В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20е – начало 60-х гг.) М., 1999.
  19. Маньков, А. Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. Л., 1980.
  20. Милов, Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. (Любое изд.)
  21. Милов, Л. В. По следам ушедших эпох. М., 2006. (Статьи по выбору.)
  22. Моряков, В. И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
  23. Орлов, А. С., Георгиев, В. А., Георгиева, Н. Г., Сивохина, Т. А. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2004.
  24. Отечественная история XX – начала XXI века. Документы и справочные материалы / Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2004
  25. Павленко, Н. И. Петр Великий. (Любое изд.)
  26. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. (Любое изд.)
  27. Рыбаков, Б. А. Стригольники. Русские гуманисты XIV столетия. М., 1993.
  28. Сахаров, А. М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVII вв. М., 1969.
  29. Свердлов, М. Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л., 1983.
  30. Соловьев, С. М. Публичные чтения о Петре Великом. (Любое изд.)
  31. Флоря, Б. Н. Польско-литовская интервенция и русское общество. М., 2005.
  32. Черепнин, Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
- Методическая литература для учителя.**
1. Драхлер, А.Б. Всеобщая история (Вопросы к олимпиаде). - М., «Владос-Пресс», 2002.
  2. Уколова, В. И В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. - М.: Просвещение, 2008.
  3. Уколова, В. И Поурочные разработки к учебнику «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века» 10 класс. - М.: Просвещение, 2009
  4. Уколова, В. И «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века»: пособие для учителя. 10 класс. - М.: Просвещение, 2009
- Дополнительная литература для учащихся**
1. Альперович, М.С., Слезкин, И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
  2. Антонова, К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
  3. Барг, М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
  4. Бутромеев, В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
  5. Бутромеев, В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999..
  6. Васильев, А. История Византийской империи. М., 1998.
  7. Вейс, Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
  8. Велишский, Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
  9. Виппер, Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

10. Виппер, Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
- Всемирная история, т. 1., М., 1955.
12. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
13. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
14. Грант, М. Классическая Греция. М., 1998.
15. Грант, М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
16. Гуревич, А.Я., Харитонович, Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
17. Загорский, А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
18. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
19. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
20. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
21. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
22. История Европы, М., 1992. Т. 2-5.
23. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
24. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998
25. Кардини, Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.
26. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
27. Козенко, Б.Д., Севостьянов, Г.И. История США. Самара, 1994.
28. Кун, Н.А., Нейхардт, А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
29. Левандовский, А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
30. Литаврин, Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
31. Маринович, Л.П. Александр Македонский. М., 1997
32. Манфред, А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
33. Немировский, А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
34. Немировский, А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
35. Немировский, А.И., Ильинская, Л.С., Уколова, В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М.: 1995.
36. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1988.
37. Петросян, Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
38. Разин, Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
39. Рансимен, С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
40. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
41. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991
42. Транквилл, Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990
43. Тойнби, А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
44. Токвиль, А. Демократия в Америке. М., 2000.
45. Тоффлер, Э. Третья волна. М., 1999.
46. Тэйлор, Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
47. Уколова, В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.
48. Уколова, В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
49. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
50. Хроника человечества. М., 1996. .
51. Февр, Л. Бои за историю. М., 1991.

52. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

### Печатные пособия

#### 1. Учебные карты по истории России:

«Восточные славяне в VIII-IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X в.»

«Древнерусское государство во второй половине 10 начале 12 века»

"Киевская Русь в IX – начале XII в.

«Русь IX-XII вв.»

«Смутное время в России в начале XVII в.»

«Рост территории Российского государства в начале XVII века»

"Российское государство в XVII в."

«Экономическое развитие России в XVII веке»

«Народные движения середины и второй половины XVII века»

«Внешняя политика России в XVII веке».

#### 2. Учебные карты по всеобщей истории:

«Древний Египет»

«Древние государства мира»

«Древняя Индия»

«Древний Китай»

«Древняя Греция (до сер. V до н.э.)

«Древние государства мира»

«Древняя Греция в V веке»

«Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.»

«Рост Римского государства в период республики и империи»

«Римская республика III-I вв. до н.э.»

«Римская империя I-III вв. н.э.»

«Римская империя к концу V в»

«Франкское государство»

«Важнейшие географические открытия»

«Европа в XV-XVIII веках»,

«Европа в XVI - первой половине XVII в.»

#### 3. Демонстрационные таблицы:

«Древнерусское государство с центром в Киеве X век»

«Новгородская боярская республика XII век».

«Основные этапы истории Древнерусского государства»

«Русские земли в период раздробленности середина XII- середина XIII века»

«Москва - центр объединения Русских земель»

«Российское государство в годы Смуты»

«Социально-сословное представительство на земских соборах XVII века»

«Государственный аппарат России в XVII веке»

Синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие таблицы по основным разделам всеобщей истории и истории России.

Схемы по основным разделам всеобщей истории и истории России, отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории.

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории.

Атлас по истории России для 10 класса с комплектом контурных карт.

Атлас по всеобщей истории для 10 класса с комплектом контурных карт.

#### **4. Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всеобщей истории и истории России с древнейших времен до конца XVII в.

Игровые компьютерные программы по всеобщей истории и истории России с древнейших времен до конца XVII в.

#### **5. Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Шкаф для хранения таблиц и карт.

##### **Электронные пособия**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.
2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гуманитарный университет. — М., 2002.
3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2000. Энциклопедия истории России. 862—1917.
3. Мультимедийная программа. — Коминфо, 1997-2001.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

##### **Устный, письменный ответ:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий; 7 показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся: установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся: определил тип источника и историческую эпоху его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;  
не увидел проблему и не смог ее сформулировать;  
пересказал текст источника без его комментирования,  
или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся: читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;  
правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся: допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты;

не распознает историческую информацию, представленную на карте;  
отказался работать с контурной картой.

### **Типы заданий для оценивания достижения обучающимися планируемых результатов**

- тесты с открытым ответом;
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана, тезисов, конспекта);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- написание эссе;
- составление кластера, синквейна;
- познавательные задачи;
- создание хронологических, генеалогических, обобщающих и сравнительных таблиц, логических схем;
- отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- выделение периодов исторических событий, явлений, процессов и объяснение основания для их периодизации;
- определение причины и последствий исторических событий;



- сравнение исторических событий, явлений, процессов на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- конкретизация обобщающих характеристик, теоретических положений об историческом развитии на фактическом материале;
- анализа исторического объекта;
- задание на различие субъективных и объективизированных исторических оценок;
- высказать оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира.

**Учебно-тематический план  
(10 класс)**

Название раздела (кол-во часов)	Основное содержание по темам	Формы контроля
<b>Всеобщая история с древнейших времен до конца XVII в. (12 часов)</b>		
<p align="center"><b>Тема 1. Древний мир (3 ч)</b></p>	<p>Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество. Доминирование традиции. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.</p> <p>Древняя Греция - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Олимпийские игры. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.</p> <p>Периодизация истории Древнего Рима. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Принципат. Возникновение и распространение христианства. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.</p>	<p>Беседа, составление плана, таблиц</p> <p>Составление таблицы, схемы</p> <p>Взаимопроверка в парах, беседа, проблемные задания</p>
<p align="center"><b>Тема 2. Средневековье. (5 ч)</b></p>	<p>Понятие «Средневековье». Периодизация западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Разделение церквей. Папство и светская власть. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия. Значение средневекового наследия для формирования «новой» Европы.</p> <p>Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние</p>	<p>Фронтальный опрос, составление схемы, таблицы</p> <p>Составление тезисов по в/ф «Гибель империи. Византийский урок»</p>

	<p>Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.</p> <p>Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи: Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Правление сегунов Минамото и Асикага.</p> <p>Отношение Возрождения к Средневековью. Италия - родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.</p>	<p>Задания по карте, сообщения, проблемные задания</p> <p>Задания по карте, сообщения, проблемные задания</p> <p>Составление логической цепочки, таблиц, познавательные задания</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Экономика и общество. (2 ч)</b></p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Кругосветное плавание Магеллана.</p> <p>Возникновение мирового рынка. Революция цен и ее последствия. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.</p> <p>Огороживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Завершение промышленной революции.</p> <p>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.</p>	<p>Сообщения, таблица, схема, творческое задание, опрос</p> <p>Фронтальный опрос, беседа</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Духовная жизнь общества в начале Нового времени (1 ч)</b></p>	<p>Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Англиканство. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона.</p>	<p>Практикум</p>

<b>Тестирование (1 ч)</b>	Систематизация понятий, событий, установление причинно-следственных связей, работа с картой, исторические личности.	Разноуровневые задания
-------------------------------	---	------------------------

### История России с древнейших времен до конца XVII в. (22 часа)

<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Древнерусское государство в IX— XIII вв. (8 ч)</b></p>	<p>История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории</p> <p>Происхождение славян, их расселение. Хозяйственная деятельность восточных славян. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.</p> <p>Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Древнерусская живопись.</p> <p>Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Владимиро-Суздальская Русь. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.</p> <p>Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси Архитектура Чернигова,</p>	<p>Составление сравнительной таблицы, дискуссия</p> <p>Составление схемы «Древо народов»; сообщения, анализ документов</p> <p>Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии</p> <p>Анализ документов, сообщения</p> <p>Составление таблицы, логической цепочки, беседа</p> <p>Работа с картой, таблицей, решение проблемных заданий</p> <p>Беседа сообщения</p>
--	--	--

	<p>Новгорода. Иконопись. Фрески.</p> <p>Образование Монгольского государства. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на Запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.</p>	<p>Беседа, кластер, составление таблицы</p> <p>Беседа, анализ документов, дискуссия</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Образование единого Русского государства в XIУ-ХУ вв. (5 ч)</b></p>	<p>Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Причины возвышения Москвы.</p> <p>Начало правления Дмитрия Донского. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского.</p> <p>Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.</p> <p>. Начало правления Ивана III. Покорение Новгорода. Присоединение Твери. Судебник 1497 г. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства.</p> <p>Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия</p>	<p>Беседа, работа с хронологической таблицей, анализ документов, эссе</p> <p>Беседа, работа с таблицей, анализ документов, кластер, сравнительная характеристика</p> <p>Беседа, тезисный план, работа с исторической картой, схемой, анализ документов</p> <p>Беседа, работа с картинами, иллюстрациями, сообщения</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Россия в XVI—XVII вв. (7 ч)</b></p>	<p>Правление Василия III. Формирование московской идеологии, споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады и их значение. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Ливонская война. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и пятилетнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с картой, схемой, анализ документов, сообщения</p> <p>Взаимопроверка, анализ документов, сообщения, составление таблицы</p>

<p><b>Тест. (2 ч)1</b></p>	<p>царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие русской культуры. Создание обобщающих трудов: Великие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Рождение шатрового стиля. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи.</p> <p>Причины Смуты. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова.</p> <p>Последствия Смуты. Правление Михаила Федоровича. Правление Алексея Михайловича. Первые мануфактуры. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Восстание под предводительством Ст. Разина. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы.</p> <p>Столбовский мир со Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Переяславская рада. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1661 гг. Чигиринские походы. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.</p> <p>Новые идеи в русской культуре. Развитие образования. Школы. Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Симон Ушаков.</p>	<p>Анализ документов, сообщения, составление таблицы, решение проблемных вопросов</p> <p>Анализ документов, сообщения, составление таблицы, решение проблемных вопросов</p> <p>Анализ документов, сообщения, составление таблицы, решение проблемных вопросов</p> <p>Работа с картой, таблицей, решение проблемных Заданий</p> <p>Беседа, сообщения, составление таблицы</p>
----------------------------	---	--

**Учебно-тематический план**

**11 класс**

Название раздела (кол-во часов)	Основное содержание по темам	Формы контроля
<b>Новейшая история (XVIII-30-е годы XX века)-18 часов</b>		
<p align="center"><b>Тема 1. Политические отношения в XVIII в. (4 ч)</b></p>	<p>Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Первые короли из династии Стюартов I парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.</p> <p>Билл о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Взятие Бастилии. Конституция 1791 г. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры..</p> <p>Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании.</p> <p>Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки</p>	<p>устный опрос</p> <p>Составить таблицу «Поворотные события Французской революции»</p> <p>Составить таблицу «Реформы в странах Европы в XIX в.».</p>
<p align="center"><b>Тема 2. Международные отношения (3 ч)</b></p>	<p>Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса.</p> <p>Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.</p> <p>Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Вестфальский мир, его условия и значение.. Цели и значение революционных войн Франции.</p> <p>Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников.</p>	<p>Составить план рассказа по теме «Колониализм в XVIII – XIX вв.»</p> <p>Работа с историческими текстами</p> <p>Составлять обобщающую таблицу</p>

	<p>Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений.          Национальные войны. Объединение Германии и Италии. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза.</p>	<p>« Международные отношения в XVII – XIX вв.».</p>
<p><b>Тема 3. Война и революции — начало истории XX в. (6 ч)</b></p>	<p>Ведущие государства мира в начале XX . Политический строй. Основные цели внешней политики.          Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке.          Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Тройственного союза и Антанты.          Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.          Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Послевоенная система международных договоров. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения.</p>	<p>Фронтальный опрос.          Заполнение таблицы «Революции в Азии и Латинской Америке».          Проверочный тест.          Заполнить таблицу «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне».          Систематизировать материал учебника, заполнив таблицу «Новые государства Европы».</p>
<p><b>Тема 4. Мир между двумя мировыми войнами (4 ч)</b></p>	<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Возникновение фашистской партии Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы.          Международные отношения в 20-е гг..          Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США.          Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.          Международные отношения в 30-е гг. XX в. Территориальные захваты Германии и</p>	<p>Сообщение: «Сильные и слабые стороны в развитии государств в 1920-е гг.» в Германии»          Эссе: «Мировой экономический кризис и приход нацистов к власти          фронтальный опрос</p>



	Японии. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Мюнхенское соглашение.. Заключение советско-германского пакта о ненападении.	
--	--	--

**История Отечества (XVIII- 30-е гг. XX в.)- 52 часа**

<p><b>Тема 1. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)</b></p>	<p>Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Приход Петра к власти.. Первые преобразования. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства.</p> <p>Реформы государственного управления. Система коллегий. Создание системы надзора. Реформа местного управления: образование губерний. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.</p> <p>Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Северная Ништадтский мир и его значение для России. Народные восстания</p> <p>Новшества в быту. Переход на новое летоисчисление. Создание новых учебных заведений. Меры Петра I по развитию науки.).. Общественная мысль петровского времени. Идеология.. Перемены в архитектуре . Становление русской реалистической живописи.</p>	<p>Подготовить сообщение на тему: «Сословия в петровскую эпоху», «Кто защищал Отечество во времена Петра». Мини-тестирование, индивидуальные развернутые ответы у доски.</p> <p>Подготовить сообщение о сподвижниках ПетраI. «Какой вклад они внесли в победоносный исход военных действий».</p> <p>Подготовить сообщения «Санкт-Петербург времен Петра», «Окрестности новой столицы».</p>
<p><b>Тема 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)</b></p>	<p>Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Приход к власти Екатерины II.</p> <p>Просвещенный абсолютизм.. Политика Екатерины II по отношению к дворянству. Жалованная грамота дворянству. Политика Екатерины II по отношению к городамЖалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления.</p>	<p>Проблемное задание: А.С. Пушкин охарактеризовал преемников Петра I так: «Ничтожные наследники северного исполина». Обоснуйте</p>

	<p>Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева</p> <p>Главные направления внешней политики России после Петра I. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова.. Восстание в Польше в 1794 г. и его подавление.</p> <p>Итоги внешней политики России в XVIII в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова. Развитие науки. М.В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе Начало русского театра. Успехи в живописи. Архитектура. Итоги развития русской культуры XVIII в.</p>	<p>мнение поэта</p> <p>Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию</p> <p>Заполнить таблицу «Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII в.»</p> <p>Мини-тест</p> <p>Подготовить сообщение о выдающемся художнике или скульпторе второй половины XVIII в.</p> <p>Показать его творчество на фоне европейских достижений</p>
<p><b>Тема 3. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)</b></p>	<p>Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Развитие промышленности.. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Взаимоотношения между сословиями.</p> <p>Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М.М. Сперанский, его проекты.</p> <p>Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг.</p> <p>А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А.Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов).</p>	<p>Решение исторических задач.</p> <p>Сравнить планы Александра I в реформировании России в начале царствования и к концу правления.</p> <p>Мини-тест, сообщения.</p> <p>Исторический диктант (по датам).</p> <p>Сопоставить идеи С.С. Уварова и Л. В. Дубельта (см. документ).</p>

	<p>Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.</p> <p>Особенности николаевской системы управления. Самодержавия. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос.</p> <p>Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Кавказская война: ход, результаты, последствия. А.П. Ермолов</p> <p>Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.</p> <p>Развитие просвещения Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества Историческая наука Русские первооткрыватели. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных. Великие русские поэты, писатели, драматурги. Ведущие театральные школы. Живопись и скульптура. Архитектура. Быт различных слоев населения.</p>	<p>Согласны ли вы с мнением царских чиновников.</p> <p>Подготовить сообщение о судьбе участников Кавказской войны, Шамиля и генерала, А.П. Ермолова.</p> <p>Мини-эссе на тему «Судьба России» от лица сторонников различных движений.</p> <p>Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»</p>
<p><b>Тема 4. Россия во второй половине XIX в. (7 ч)</b></p>	<p>Крестьянская реформа 1861 года.</p> <p>Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.</p> <p>Развитие сельского хозяйства. Роль крестьянской общины. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян.. Промышленное производство.</p> <p>Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России.</p> <p>Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения.. Итоги социально-экономического развития.</p> <p>Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. ДА. Милютин.</p> <p>Всеобщая воинская повинность.</p> <p>Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н.Г. Чернышевский.. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с революционера-</p>	<p>Подготовить сообщения на тему: «Отношение крестьян к отмене крепостного права 1861г.»</p> <p>Сообщения: «Выступления рабочих в пореформенный период»</p> <p>Заполнить таблицу «Революционные организации 1860-70-х гг.»</p>

	<p>ми. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества.. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Начало политической деятельности В.И. Ленина.</p> <p>Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А.М. Обострение Восточного вопроса: Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.</p> <p>Демократизация культуры.. Начало высшего женского образования в России. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества . Географические открытия и исследования</p> <p>Литература. Великие русские писатели. Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Театральное искусство. Эпоха А.Н. Островского. Расцвет русской национальной музыки. Новые тенденции в архитектуре. Творчество передвижников. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. На мировую культуру.</p>	<p>Заполнить таблицу «Контрреформы 80-х гг. XIX в.».</p> <p>Подготовить сообщение о «бунте 14» в Академии художеств</p>
<p><b>Тема 5. Российская империя в начале XX в. (8 ч.)</b></p>	<p>Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Особенности развития сельского хозяйства.</p> <p>Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. СЮ. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В.М. Чернов, Е.Ф. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Милюков, П.Б. Струве).</p> <p>Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем</p>	<p>Заполнение таблицы «Социально-экономическое развитие России к началу XX в.».</p>

	<p>Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p> <p>Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.</p> <p>Г.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета <b>1905</b> г.</p> <p>Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.</p> <p>Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.</p> <p>Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в <b>1912—1914</b> гг. «Вехи».</p> <p>Основные направления. Англорусское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.</p> <p>Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.</p>	<p>мини-тестирование</p> <p>Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.»</p> <p>Дискуссия о значении реформ П.А.Столыпина</p> <p>Заполнение таблицы «Участие России в Первой мировой войне»</p> <p>Презентация по теме «Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России»</p>
<p><b>Тема 6 . Великая российская революция. Советская эпоха</b></p>	<p>Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и</p>	<p>мини-тест</p>

<p><b>(16 ч.)</b></p>	<p>буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.</p> <p>. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.</p> <p>Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.</p> <p>Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.</p> <p>«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В.И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.</p> <p>Начало «культурной революции», ее сущность.</p> <p>Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.</p> <p>Причины и основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика белых правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.).</p> <p>Причины победы красных. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.</p> <p>Экономический и политический кризис <b>1920</b> — начала 1921 г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.</p> <p>Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия</p>	<p>Работа в группах «Охарактеризуйте альтернативы развития страны».</p> <p>Нарисовать схему «Органы власти и управления страной после прихода большевиков к власти».</p> <p>Тест</p> <p>Заполнение таблицы</p>
-----------------------	--	--

	<p>и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.</p> <p>Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Об-</p> <p>Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.</p> <p>Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.</p> <p>Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.</p> <p>Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин.</p> <p>Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.</p> <p>Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.</p> <p>Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.</p> <p>Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И.В. Сталина.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».</p>	<p>«Цели, противоречия и результаты нэпа»</p> <p>Дискуссия по теме «СССР: федеративное или унитарное государство?»</p> <p>Тестирование</p>
--	---	--

<p><b>Тест (1 час)</b></p>	<p>Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.</p> <p>Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.</p> <p>Военно-экономический потенциал вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.</p>	<p>Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика СССР в 20-е гг.: укрепление или ослабление международных позиций»</p> <p>Сообщения «Социальная политика в СССР в 1939-1941гг.», «Реальная готовность СССР к войне с Германией».</p>
----------------------------	--	---

**Учебно-тематический план  
12 класс**

<p><b>Название раздела (кол-во часов)</b></p>	<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Формы контроля</b></p>
<p align="center"><b>Всеобщая история (13 часов)</b></p>		
<p><b>Тема 1. Вторая мировая война (3 часа)</b></p>	<p>Причины войны, планы участников, начало войны. Масштабы и характер войны. Политика СССР.</p> <p>Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.</p> <p>Международные конференции стран антигитлеровской коалиции.</p>	<p>схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора фашистской агрессии».</p> <p>Устный опрос.</p>



<p><b>Тема 2. Мир во второй половине XX в. (9 часов)</b></p>	<p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.</p> <p>Международные отношения в 50—90-е гг. Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».</p> <p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.</p> <p>Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.</p> <p>Положение в странах Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.</p> <p>Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти</p>	<p>схемы: «Холодная война»;</p> <p>Составить таблицу «Основные периоды «холодной войны»</p> <p>Таблица «Борьба за мир и безопасность».</p> <p>мини-тест</p> <p>устный опрос</p>
--	---	---

	<p>антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.</p> <p>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.</p> <p>Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.</p> <p>Наука, культура и спорт в XX в.</p> <p>Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.</p> <p>Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.</p>	<p>Работа с текстом учебника, картой.</p> <p>Сообщения: «СНГ: возникновение, роль в современном мире, перспективы развития»</p> <p>Составить список десяти наиболее значительных научно-технических достижений XX в.</p>
<p><b>Тестирование (1 час)</b></p>		

**История Отечества (40-е годы XX в.- начало XXI в.)- 21 час**

<p><b>Тема 1. Великая Отечественная война (4 ч)</b></p>	<p>Великая Отечественная война Советского Союза.                  Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге.                  Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг.                  Освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы. Битва за Берлин.                  Капитуляция Германии.                  Дальневосточная кампания Красной Армии.                  Советский тыл в годы войны.                  СССР и союзники.. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.                  Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сравнительная таблица «Периоды и основные этапы Великой Отечественной войны»                  Устный опрос                  Дискуссия о цене победы и роли СССР во Второй мировой войне.                  Сообщения о полководцах Великой Отечественной войны.</p>
<p><b>Тема 2. Последние годы сталинского правления (3 ч)</b></p>	<p>Восстановление и развитие народного хозяйства.. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство.                  Власть и общество.                  Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы.                  Развитие культуры.                  Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.                  Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на</p>	<p>Составление схемы «Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг. ).                  Эссе «Величие и трагедия нашей страны в начале 50-х гг.»                  Работа в группах «Докажите что источником развязывания «холодной войны» был СССР/США».</p>
<p><b>Тема 3. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы</b></p>	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев. Номенклатура и реформы.                  «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.</p>	<p>Сообщение: «Разоблачение культа личности»,                  Схема: «Борьба за власть после смерти</p>

<p><b>(3 ч)</b></p>	<p>Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике.. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир.</p>	<p>Сталина». Схемы: «Реформы Н. С. Хрущева в сфере управления промышленностью» «Реформы Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства».</p>
<p><b>Тема 4. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3 ч)</b></p>	<p>Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г. Крупнейшие стройки. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны. Период перестройки.. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 1970-х гг. Концепция нового политического мышления: теория и практика.</p>	<p>Характеристика политического деятеля</p> <p>Заполнение таблицы «СССР в годы перестройки»</p>
<p><b>Тема 5. Российская Федерация в начале XXI в. (6 ч)</b></p>	<p>Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре—октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы.. Политическая жизнь середины 1990-х гг. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Становление гражданского общества. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Россия сегодня.</p>	<p>Дискуссия «Точки зрения о социально-экономических и политических преобразованиях, происшедших в нашей стране в 90-е гг. XX в.» Дискуссия «Цена реформ» Схемы: «Основные направления политики президента РФ В. В. Путина в 2000–</p>

	<p>Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом.. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.</p>	<p>2008 гг.». Эссе «Внешняя политика современной России»,</p>
<p><b>Тест (1 ч)</b></p>		

**Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков)	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	Дата
<b>Всеобщая история с древнейших времен до конца XVII века (12 часов)</b>							
<b>Тема 1. Древний мир ( 3 часа)</b>							
<b>1</b>	<b>1</b>	Особенности государств Древнего Востока	<b>1</b>	Работа с исторической картой; составление плана, сравнительных таблиц «Природные условия Египта и Месопотамии», «Социальная структура вавилонского общества и системы варн в Индии» ; работа с документами; составление характеристики политических деятелей.	<b>Знать:</b> характеристику тенденций развития государств Древнего мира; определения понятий; функции письменности и ее роль; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации - Египет и Месопотамия; называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока; <b>Уметь:</b> составлять сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности;	Беседа, составление плана, таблиц	

					объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе; характеризовать известных деятелей, Индии, Китая		
2	2	Древняя Греция.	1	Работа с исторической картой; сравнение греческого полиса с древневосточными общинами; составление обобщающей таблицы «Древнегреческая философия», логической схемы «Причины кризиса полиса»; оценка значения правления Перикла, эпохи Александра Македонского	<b>Знать:</b> понятия «полис», «аристократия», «демократия», «эллинизм»; отличия греческого полиса от древневосточных общин; главные черты полиса. достижения и ограниченность демократии при Перикле. <b>Уметь:</b> характеризовать причины и итоги Греко-персидских войн; Сравнить территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского (чем они различались)	Составление таблицы, схемы	
3	3	Древний Рим	1	Сравнение греческого полиса и римской общины; составление схемы «Управление в римской республике», хронологической таблицы «Завоевания Рима», сравнительной таблицы «Принципат и доминат»; оценка римских завоеваний; анализ исторической карты с	<b>Знать:</b> понятия «республика», «принципат», «доминат»; основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период республики; отличие христианства от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима; причины падения Западной Римской империи. <b>Уметь:</b> Сравнить римскую гражданскую общину (цивitas) и греческий полис;	Взаимопроверка в парах	

				целью определения причин упадка Западной Римской империи.	указывать их общие черты и различия; объяснять, как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике; анализировать документы; высказывать свою точку зрения		
<b>Тема 2. Средневековье (5 часов)</b>							
<b>4</b>	<b>1</b>	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	<b>1</b>	Составление схем «Средневековое общество», «Причины образования средневековых городов», «Уровни средневековой культуры», составление таблицы «Этапы средневековья»; сравнение по картам изменение Европы с VI по XI в.; анализ документов;	<b>Знать:</b> понятия «средние века», «феодализм», «феод», «сеньор», «вассал», «феодальная лестница»; причины и масштабы Великого переселения народов; структуру западноевропейского общества; что лежало в основе отношений сеньора и вассала. <b>Уметь:</b> определять главные изменения, произошедшие в положении основных групп населения, объяснять, каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его, характеризовать роль купечества; составлять личностную характеристику на исторического	Фронтальный опрос, составление схем и таблиц	



					деятеля		
5	2	Византийское Средневековье	1	Работа с исторической картой; составление таблицы «Феодализм в Византии и Западной Европе»; просмотр в/ф «Гибель империи. Византийский урок»; анализ документов; дискуссия «Сравнение точек зрения ученых на проблему влияния Византии на Россию	<b>Знать:</b> периодизацию истории Византии; особенности развития Византии; особенности византийского феодализма; структуру власти; традиции византийской культуры <b>Уметь:</b> характеризовать политический строй Византии; анализировать документы; сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии (что общего и в чем различия); высказывать свое мнение об оценке характера и последствий Крестовых походов	Составление тезисов по в/ф «Гибель империи. Византийский урок»	
6	3	Исламский мир в Средние века	1	Работа с исторической картой «распространение ислама»; сообщения учащихся о Мухаммеде, суннизме и шиизме, культуре; работа с документами	<b>Знать:</b> понятия ислам, мусульмане, Коран, джихад, суннизм, шиизм, основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы; <b>Уметь:</b> определять взаимосвязь христианства и ислама, особенности теократического государства; показывать на карте рост Арабского халифата; сопоставлять рост Арабского халифата с территорией распространения ислама; называть	Задания по карте, сообщения, проблемные задания	

					факторы единства и распада Арабского халифата; характеризовать роль арабов в распространении знаний и культуры в средние века в Европе.		
7	4	Государства Азии в период Средневековья	1	Работа с исторической картой; составление схемы управления в Индии и Китае; решение познавательных задач; сообщения о конфуцианстве, буддизме, об обычаях древних самураев.	<b>Знать:</b> особенности общественного устройства и хозяйственной жизни монголов; причины распада державы Чингисхана <b>Уметь:</b> объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений; определять влияние китайской цивилизации на японское общество	Задания по карте, сообщения, проблемные задания	
8	5	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1	Составление логической цепочки «Причины возникновения Возрождения»; составление таблицы «Социально-политическая и научная мысль эпохи Возрождения»; решение познавательных задач; составление таблицы «Искусство эпохи Возрождения»	<b>Знать:</b> определение понятия «Возрождение» и его предпосылки и этапы; принципы гуманизма и его основные направления; <b>Уметь:</b> характеризовать взгляды Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы, раскрывать концепцию природы гуманистов; готовить сообщения о деятелях эпохи Возрождения.	Составление логической цепочки, таблиц, познавательные задания	
<b>Тема 3. Экономика и общество (2 часа)</b>							
9	1	Возникновение мирового рынка. Промышленная	1	Составление логической схемы «Предпосылки Великих географических	<b>Знать:</b> предпосылки Великих географических открытий последствия Великих	Сообщения таблица, схема,	

		революция		открытий»; составление таблицы « Великие географические открытия»; работа с картой; оформление сюжета карикатуры «Революция цен и ее последствия»; сообщения учащихся о Х.Колумбе, Васко да Гаме; сравнение завода и мануфактуры (от лица владельцев), анализ документов	географических открытий; определение понятия «промышленная революция» и ее предпосылки <b>Уметь:</b> готовить сообщения о великих путешественниках; анализировать документы; сравнивать ход промышленных революций в разных странах	творческое задание, опрос	
<b>10</b>	<b>2</b>	Индустриальное общество	<b>1</b>	Анализ диаграмм «Заработная плата рабочих в Западной Европе», «Мощность паровых машин, применяемых в промышленности»; анализ карты «Миграция населения», составление обобщающей таблицы «Этапы развития промышленного производства в Новое время»; составление таблицы «Изменение социальной структуры европейского общества в Новое время»	<b>Знать:</b> определения понятий: «индустриальное общество», «индустриализация», «урбанизация», их характерные черты и последствия; этапы развития промышленного производства; социальную структуру общества в Новое время <b>Уметь:</b> анализировать диаграммы; работать с исторической картой; готовить сообщения об изобретениях	Фронтальный опрос, беседа	

**Тема 4. Духовная жизнь общества в начале Нового времени (1 час)**

<b>11</b>	<b>1</b>	Наука, культура религия и церковь в начале Нового времени	<b>1</b>	Составление таблицы «Научная революция XVII в.»; составление сравнительной таблицы «Лютеранство и кальвинизм»; составление сравнительной таблицы «Классицизм и барокко»; Сообщения учащихся о творчестве Рембрандте, Д.Веласкесе, И.С.Бахе	<p><b>Знать:</b> признаки научной революции XVII в.; определение понятия «Реформация», причины Реформации в Западной Европе и ее последствия;</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать лютеранство и кальвинизм; готовить сообщения о творчестве художников и композиторов, давать оценку их деятельности</p>	Практикум	
-----------	----------	---	----------	--	--	-----------	--

**12 Тестирование (1 час)**

**История России с древнейших времен до конца XVII века. (22 часа)**

**Введение (1 час)**

<b>13</b>	<b>1</b>	Особенности становления и развития российской цивилизации	<b>1</b>	Составление сравнительной таблицы «Действие факторов, определивших цивилизационное развитие России и стран Западной Европы (или Востока)»; дискуссия по вопросу «Взаимосвязь между ценностями православия и действием географического, политического,	<p><b>Знать:</b> главные факторы развития России; понятия и термины: исторические источники, кризис идентичности, геополитическая ситуация, цивилизация, глобализация, этнос, Великое переселение народов, присваивающее и производящее хозяйство.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать действие факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока;</p>	Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии	
-----------	----------	---	----------	---	---	--	--

				социального и национального факторов в истории России».	определять причины отличия исторического пути России; устанавливать причинно-следственные связи: определять влияние металлических орудий на первобытное общество, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса, высказывать свое мнение, работать с исторической картой.		
<b>Тема 1. Древнерусское государство в IX - XIII вв. (8 часов)</b>							
<b>14</b>	<b>1</b>	Восточные славяне в VI - IX вв.	<b>1</b>	Составление схемы «Древо народов»; составление кластера «Хозяйственная деятельность славян»; работа с исторической картой для определения пути «из варяг в греки»; сообщение учащихся о верованиях восточных славян; сравнение язычества с христианством; анализ документов	<b>Знать:</b> понятия и термины: древнерусская народность, историография, территориальная община, союз племен <b>Уметь:</b> показывать на карте территорию расселения восточных славян, анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи	Составление схемы «Древо народов»; сообщения, анализ документов	
<b>15</b>	<b>2</b>	Образование Древнерусского государства	<b>1</b>	Анализ отрывка из «Повести временных лет»; составление таблицы «Этапы складывания государства у восточных славян»; обсуждение	<b>Знать:</b> причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства; понятие норманнская теория	Анализ документов, составление таблицы, логической цепочки	

				норманнской теории, происхождения названия «Русь»; составление логической цепочки «Факторы формирования государства у восточных славян».	<b>Уметь:</b> показывать на карте территорию расселения восточных славян, Древнерусского государства, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи		
16	3	Киевская Русь	1	Составление сравнительной таблицы «Деятельность первых русских князей» на основании работы с отрывками из «Повести временных лет»; обсуждение в группах мотивов, целей и результатов деятельности первых русских князей; анализ исторического документа; сообщения учащихся о первых русских князьях.	<b>Знать:</b> тенденции развития Древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи; понятия и термины: феодализм, раннефеодальное государство, система внеэкономического принуждения, феодальная рента, «лествичная система», «поганый».	Анализ документов, взаимопроверка	
17	4	Культура Киевской Руси	1	Познавательная игра «Путешествие в древнерусский город»; сообщения учащихся о памятниках древнерусского зодчества.	<b>Знать:</b> сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; понятия и термины: культура, фольклор, летопись, былина, крестовокупольный храм, фреска, мозаика, «слово». <b>Уметь:</b> показывать достижения Киевской Руси на конкретных	Устный опрос, сообщения	

					<p>примерах, анализировать древнерусскую былинку, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культура Киевской Руси», готовить выступления на основе различных источников</p>		
18	5	Русские земли в XII - XIII вв.	1	<p>Обсуждение проблемы «Какие альтернативы политического развития проявились в период феодальной раздробленности?»; составление кластера «Причины феодальной раздробленности»; работа в группах по составлению таблиц «Владими́ро-Суздальская Русь», «Галицко-Волынское княжество», «Новгородская республика».</p>	<p><b>Знать:</b> причины распада Древнерусского государства, историческое значение феодальной раздробленности, понятия и термины: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел, боярская республика, корпоративные интересы. <b>Уметь:</b> доказывать, что феодальная раздробленность – этап прогрессивного развития общества; давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы; сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах политического развития в период феодальной раздробленности</p>	Беседа, кластер, составление таблицы	
19	6	Культура Руси XII – начала XIII вв.	1	<p>Обсуждение проблемы «Как связаны культура Древнерусского государства и культура</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие культуры XII - XIII вв.; влияние распада Киевской Руси на развитие культуры;</p>	Беседа, работа с таблицей, анализ документов	

				<p>русских земель и княжеств в период феодальной раздробленности?»; составление сравнительной таблицы «Культура Владимиро-Суздальская Руси, Галицко-Волынского княжества, Новгородской республики»; сообщения учащихся по темам: «Загадки и уроки «Слова о полку Игореве», «Загадки «Слова Даниила Заточника», «Загадки Георгиевского собора в Юрьеве-Польском»; анализ отрывков из древнерусских сборников и летописей.</p>	<p>Понятия и термины: лицевой свод, килевидные закомары, башнеподобный храм, летопись, сборник.  <b>Уметь:</b> анализировать исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять сравнительную таблицу «Культура Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли», готовить выступления на основе различных источников</p>		
20	7	Монгольское нашествие. Экспансия с Запада	1	<p>Обсуждение проблемы «Господство Орды: «погибель земли Русской» или диалог цивилизаций?»; составление логической цепочки «Причины завоевания Руси монголо-татарами», характеристики Александра Невского; составление по карте</p>	<p><b>Знать:</b> причины завоевания Руси монголо-татарами; монгольская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность Александра Невского;  <b>Уметь:</b> характеризовать монголо-татарское иго и его исторические последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»; анализировать документ;</p>	Беседа, работа с таблицей, анализ документов, дискуссия	



				хронологической таблицы «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»;	описывать исторические события от лица исторического деятеля; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев и шведов, места сражений, государство Золотая Орда		
21	8	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Составление кластера «Три основных аспекта монголо-татарского ига – экономический, политический, культурный»; «Дискуссия «А было ли иго?»»; анализ исторического документа.	<b>Знать:</b> понятия: монголо-татарское иго, баскаки, ярлык; три основных аспекта монголо-татарского ига – экономический, политический, культурный; политическое развитие Руси в условиях монголо-татарского ига. <b>Уметь:</b> характеризовать монголо-татарское иго и его исторические последствия; вести дискуссию о последствиях монголо-татарского ига, высказывать и аргументировать свою точку зрения; оценивать деятельность А.Невского.	Беседа, работа с таблицей, анализ документов, дискуссия	
<b>Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV- XV вв. (5 часов)</b>							
22	1	Возвышение Москвы	1	Обсуждение проблемы «Почему освобождение от ордынского ига и образование единого Русского государства – взаимосвязанные процессы?»; составление таблицы «Причины возвышения Москвы»,	<b>Знать:</b> политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель; о борьбе московского и тверского князя за власть; причины и последствия феодальной войны; понятия и термины: возвышение	Беседа, работа с таблицей, анализ документов, эссе	

				хронологической таблицы «Собирание русских земель», сравнительной характеристики действий Михаила Тверского и Ивана Калиты от лица москвича и тверича.	Москвы, «собрание земель», «общежителный устав», феодальная война, национальное самосознание. <b>Уметь:</b> характеризовать деятельность князей, давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу, писать эссе.		
23	2	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Групповая работа по описанию Куликовской битвы от лица воинов Передового, Сторожевого, Большого полков, Полков правой и левой руки; сравнение внешней политики Ивана Калиты и Дмитрия Донского; оценка деятельности каждого князя; составление кластера: причины, основные события и результаты феодальной войны	<b>Знать:</b> роль церкви и ее деятелей в событиях XIV –первой половины XV в., изменения в церковной организации; причины и последствия Куликовской битвы, сущность и особенности централизованного государства; причины и последствия феодальной войны. <b>Уметь:</b> характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны; давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу, писать эссе.	12	
24	3	Внутренняя политика Ивана III	1	Составление характеристики Ивана III на основе анализа документов; оформление таблицы «Рост	<b>Знать:</b> взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золотоордынского ига; внутренняя и внешняя политика Ивана III; этапы формирования	Беседа, тезисный план, работа с исторической картой,	

				территории Московского княжества при Иване III» в ходе работы с исторической картой; составление схемы управления Русским государством при Иване III, тезисного плана «Формирование системы крепостного права в России»;	системы крепостного права; содержание Судебника Ивана III; особенности образования единого Русского государства. <b>Уметь:</b> характеризовать деятельность Ивана III, сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе, высказывать свое мнение и аргументировать его, составлять тезисный план, готовить сообщения на основе различных источников, работать с картой, схемой	схемой, анализ документов	
25	4	Внешняя политика Русского государства при Иване III	1	Анализ особенностей положения Русского государства между Востоком и Западом на основе работы с картой; составление таблицы «Внешняя политика Русского государства при Иване III»; выступления учащихся об основных направлениях внешней политики Ивана III от лица «участников» этих событий;	<b>Знать:</b> внешнеполитические задачи и направления Русского государства и их результаты; понятия и термины: «стояние на Угре», уния, великорусская народность. <b>Уметь:</b> раскрывать особенности положения Русского государства между Востоком и Западом; характеризовать внешнюю политику Ивана III; показывать на карте места главных сражений и изменение международного положения Русского государства.	Беседа, работа с картой, схемой, анализ документов	
26	5	Русская культура XIV-XV вв.	1	Выступления учащихся с сообщениями о творчестве Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия,	<b>Знать:</b> особенности русской культуры XIV-XV вв. <b>Уметь:</b> характеризовать достижения культуры; выявлять отличительные	Беседа, работа с картинками, иллюстрация сообщения	

				Аристотеля Фиораванти; виртуальная экскурсия в Московский Кремль; сравнение памятников архитектуры XII-XIII вв. и XIV-XV вв.; решение проблемного вопроса «С чем связано появление новых явлений в русской культуре XIV-XV вв.?»	черты архитектурных памятников; работа с различными источниками, готовить сообщения		
<b>Тема 3. Россия в XVI - XVII вв. (7 часов)</b>							
27	1	Русское государство при Иване IV	1	Сравнение управления русским государством в начале, середине и конце XVI вв. в ходе групповой работы и составление соответствующих схем; анализ исторических документов; сравнение сословно-представительной монархии в России и странах Западной Европы;	<b>Знать:</b> особенности установления царской власти; реформы середины XVI в. создание органов сословно-представительной монархии, <b>Уметь:</b> определять характер политического курса Избранной рады, анализировать систему управления Россией в XVI в., характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс	Работа с картой, схемой, анализ документов, сообщения	
28	2	Ливонская война и Опричнина Ивана Грозного	1	Описание внешней политики Ивана Грозного от лица Андрея Курбского; составление синхронистической	<b>Знать:</b> опричнина: причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Ивана Грозного; основные задачи внешней политики. <b>Уметь:</b> характеризовать личность	Работа с картой, схемой, анализ документов, сообщения,	

				таблицы «Внутриполитические и внешнеполитические мероприятия Ивана Грозного»; работа с картой; анализ точек зрения историков на опричнину; оценка деятельности Ивана Грозного.	Ивана Грозного, политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). определять основные задачи внешней политики; проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны определять влияние личности царя на историко-культурный процесс; работать с документами, давать оценку действиям исторических лиц; готовить сообщения; высказывать свою точку зрения	составление таблицы	
29	3	Русская культура в XVI в.	1	Анализ отрывков из переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским; выступления учащихся по темам «Творчество Максима Грека», «Выдающееся архитектурное сооружение XVI в.»; сравнение икон и фресок XV-XVI вв., «Годуновской» и «Строгановской» школ в живописи.	<b>Знать:</b> особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв. <b>Уметь:</b> характеризовать достижения культуры. выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков. участвовать в разработке и представлении презентации по теме.	Взаимопроверка, анализ документов, сообщения, составление таблицы	
30	4	Смутное время в Московском	1	Работа в группах над систематизацией основных	<b>Знать:</b> причины и характер Смуты, события Смутного времени.	Анализ документов,	

		государстве		<p>событий Смуты согласно трем периодам: династическому, социальному и национальному; работа в парах над анализом деятельности Б.Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Сигизмунда III, Василия Шуйского, И.Болотникова, Д.Пожарского, К.Минина, М.Романова; решение проблемного вопроса «Какие альтернативы исторического развития не были реализованы в период Смуты?»; сравнение первого и второго ополчений и определении их роли в освобождении Москвы; работа с историческим документом, картой.</p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II; сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. определять последствия и историческое значение Смуты.</p>	<p>сообщения, составление таблицы решение проблемных вопросов</p>	
31	5	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	1	<p>Работа в группах по вопросам: «Укрепление государственной власти в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича», «Финансовые авантюры и</p>	<p><b>Знать:</b> особенности укрепления центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории; содержание церковной реформы, реформ центрального и местного</p>	<p>Анализ документов, сообщения, составление таблицы решение проблемных</p>	

			<p>рост налогов», «Восстание С.Разина», «Реформа патриарха Никона»; заполнение таблицы «Выступления социальных низов в XVII в.»; решение проблемного вопроса «Какие события и процессы привели к формированию крепостничества?»; работа с картой.</p>	<p>управления; проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. <b>Уметь:</b> излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина; характеризовать народные движения XVII в.; высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; давать оценку деятельности исторической личности; работать с картой.</p>	вопросов	
--	--	--	---	---	----------	--

32	6	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Работа в группах по вопросам: «Завершение войны со Швецией», «Завершение войны с Речью Посполитой», «Смоленская война», «Война с Речью Посполитой 1654-1667 гг.», «Русско-шведская война 1656-1661 гг.», «Русско-турецкая война 1676-1681 гг.» по плану; обсуждение итогов и оценка внешней политики России в XVII в.; решение проблемного вопроса «Как и почему изменялся внешнеполитический курс Российского государства в XVII в.?»	<b>Знать:</b> основные направления внешней политики России в XVII в.; <b>Уметь:</b> называть основные направления внешней политики, определять итоги внешней политики России XVII в.; работать с картой.	Работа с картой, таблицей, решение проблемных заданий	
33	7	Русская культура в XVII веке	1	Сравнение архитектурных стилей и заполнение сравнительной таблицы; Выступления с сообщениями по темам: «Развитие образования в России в XVII веке», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся	<b>Знать:</b> развитие культуры народов России, усиление светских элементов в русской культуре, государство и церковь, ереси. <b>Уметь:</b> называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику; выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; характеризовать достижения русской культуры; определить влияние	Беседа, сообщения, составление таблицы	



				иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVII в»; решение проблемного вопроса «Как взаимодействовали «старое» и «новое» в культуре XVII в.?»; работа с документами; выделение характерных черт русской культуры XVII в. и сопоставление с древнерусской культурой.	церковного раскола на развитие культурного процесса;		
<b>34</b>	<b>1</b>	Тест	<b>1</b>	Выполнение тестов с разноуровневыми заданиями			

**Тематическое планирование  
11 класс  
(68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>кол часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков)</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>дата</b>
<b>Новейшая история (XVIII-30-е годы XX века)-18 часов</b>							
<b>Тема 1. Политические отношения в XVIII в. (4 часа)</b>							

1	1	Государство на Западе и Востоке	1	<p>Определять: какие формы государственного устройства получили распространение в Европе в начале Нового времени. Характеризовать абсолютную монархию.</p> <p>Определять влияние эпохи Просвещения на развитие абсолютизма.</p> <p>Называть страны, где сложился просвещенный абсолютизм.</p> <p>Анализировать идеологии социальных и политических движений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины образования единых централизованных государств в Европе;</li> <li>- основные положения реформ, проводимых в Пруссии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять взаимосвязь социально- экономических и социально- политических изменений, их причины и последствия;</li> <li>-характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета.</li> </ul>	устный опрос	
2	2	Английская революция XVII в.	1	<p>Формулировать главные итоги революций 17 – 18 вв. Характеризовать пуританизм и его течения.</p> <p>Характеризовать исторические предпосылки, значение английской революции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и итоги Английской революции середины 17 в.;</li> <li>-политику правительства Реставрации;</li> <li>-основные положение «Билля о правах».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять итоги революции.</li> </ul>		
3	3	Великая французская революция	1	<p>Анализировать идеологии социальных и политических</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход и итоги Французской революции;</li> <li>- деятельность Законодательного</li> </ul>	Составить таблицу «Поворотные события	

				<p>движений.</p> <p>Определять влияние Великой французской революции на Европу.</p>	<p>собрания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общее в причинах Английской и Французской революций;</li> <li>- характеризовать исторические предпосылки французской революции.</li> </ul>	<p>Французской революции»</p>	
4	4	<p>Становление либеральной демократии</p>	1	<p>Характеризовать понятие «либеральная демократия» .Называть страны в которых она возникла в конце XIX в.</p> <p>Описывать политический строй одного из европейских государств. Давать объяснение его признакам.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки гражданского общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать идеологию Просвещения;</li> <li>-характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм.</li> </ul>	<p>Составить таблицу «Реформы в странах Европы в XIX в.».</p>	

**Тема 2. Международные отношения (3 часа)**

5	1	Колониальная политика европейских государств	1	<p>Делать выводы о характере форм и методов колониальной политики. Объяснять, почему Испания и Португалия уже в XVII в. уступили пальму первенства в колониальной политике Англии и Голландии. Определять роль Османской империи в политической истории Европы. Формулировать суть Восточного вопроса европейской политики. Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма</p>	<p><b>Знать:</b> - формы и методы колониальной политики; - влияние колониализма на развитие народов Востока.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; - сопоставлять темпы, развития стран «старого» и «нового» капитализма .</p>	Составить план рассказа по теме «Колониализм в XVIII – XIX вв.»	
6	2	Европейское равновесие XVII - XVIII вв.	1	Определять причины уязвимости положения Франции в XVI II вв..	<p><b>Знать:</b> - программу «естественного рубежа» на востоке; - причины и события, свидетельствующие о крушения европейского равновесия.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять значение Вестфальского мира в истории международных отношений; - характеризовать возникновение баланса сил в Европе.</p>	Работа с историческими текстами.	

7	3	Конфликты и противоречия XIX в.	1	<p>Определять характер наполеоновских войн.</p> <p>Объяснять сущность принципа легитимизма, его использование при принятии решений на Венском конгрессе.</p> <p>.Сравнивать принципы создания Тройственного союза и русско-французского союза.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и характер наполеоновских войн;</li> <li>-принципы и характерные черты Венской системы международных отношений;</li> <li>- последствия решений Венского конгресса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть территориальные изменения в Европе;</li> <li>- определять в чьих интересах это было сделано;</li> <li>-называть результаты крушения Венского порядка.</li> </ul>	Составлять обобщающую таблицу «Международные отношения в XVII – XIX вв.».	
---	---	---------------------------------	---	--	--	---	--

**Тема 3. Война и революции — начало истории XX в. (6 часов)**

8	1	Ведущие государства мира в начале XX в.	1	<p>Структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы.</p> <p>Обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения;</p>	<p><b>Знать:</b> -почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоречия и негативные последствия индустриального развития;</li> <li>-суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать миграцию населения;</li> <li>- разъяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления;</li> <li>- анализировать взгляды Черчилля;</li> <li>- характеризовать предпосылки</li> </ul>	фронтальный опрос	
---	---	---	---	--	--	-------------------	--

					феминистского движения		
9	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв.	1	Сравнительная характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки. Работа с картой	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сравнительную характеристику революционных событий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- анализировать; высказывать свое мнение.</li> </ul>	Заполнение таблицы «Революции в Азии и Латинской Америке».	
10	3	Международные отношения в 1900—1914 гг.	1	Работа со статистическими данными: «Военный флот ведущих европейских держав в 1913 г.» и «Общая численность вооруженных сил держав» Анализ фактического материала: Предположите, какую военную тактику могли бы избрать Тройственный союз и Антанта, исходя из их расположения относительно друг друга.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие военно-политические союзы сформировались в Европе и когда;</li> <li>- основные локальные войны;</li> <li>- последствия Балканских войн;</li> <li>- в чем выражалась подготовка к войне европейских держав;</li> <li>- какой из держав удалось подготовиться лучше и быстрее</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать карту,</li> <li>- определять стратегические достоинства и недостатки Тройственного союза и Антанты..</li> </ul>	Проверочный тест	
11	4	Военные действия на основных	1	Анализировать цели противоборствующих	<b>Знать:</b> - основные тенденции развития международных отношений в начале	Заполнить таблицу	

		фронтах Первой мировой войны		блоков-участников Первой мировой войны. Определить сходства и различия. Дать оценку роли Восточного фронта в войне.	XX в.; - роль России в I мировой войне. <b>Уметь:</b> - работать с картой; - составлять хронологическую таблицу; - сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее войн; - раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны.	«Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»	
12	5	Война и социально-экономическое развитие государств.	1	Проанализировать отношение политических партий и общественного мнения к военным действиям в самом начале войны Охарактеризовать результаты Первой мировой войны. Охарактеризовать связь войны и революции. Анализировать поведение Николая II	<b>Знать:</b> - роль пропаганды во внутренней и внешней политике государства. <b>Уметь:</b> - анализировать документы; - сопоставлять, выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; - определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; - устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации;	Заполнение таблицы «Демократические движение в 1914-1918 гг.» . Составление тезисного плана «Государства и экономика в годы войны»	
13	6	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система	1	Обосновать свою точку зрения о путях разрешения проблем вновь образованных государств.	<b>Знать:</b> - общие экономические, социальные, внутривнутриполитические и внешнеполитические проблемы вновь образованных государств; - роль новых национальных	Систематизировать материал учебника, заполнив таблицу «Новые	

		международных договоров		Сравнить исторические судьбы новых национальных государств.  Объясните причины поражения Веймарской республики и Венгерского независимого государства.	государств в развитии международных отношений в Европе. <b>Уметь:</b> -показывать на карте государства, которые образовались на территории бывшей Российской империи; - определять положительные и негативные последствия государств, ранее входивших в Российскую империю	государства Европы».	
<b>Тема 4. Мир между двумя мировыми войнами (4 часа)</b>							
14	1	Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.	1	Систематизировать информацию параграфа в таблице «Великая депрессия 1929-1933гг.». Проанализировать развитие одного из ведущих государств	<b>Знать:</b> - пути выхода из кризиса, предложенные экономистами и политологами; -влияние финансового краха на мировую экономику; -причины кризиса. <b>Уметь:</b> - давать оценку мирового экономического кризиса с позиций экономиста, политолога; - сравнивать экономическое развитие ведущих стран мира.	Сообщение: «Сильные и слабые стороны в развитии государств в 1920-е гг.». Эссе: «Мировой экономический кризис и приход нацистов к власти в Германии»	
15	2	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-	1	Используя характеристики политических режимов приведите доказательства, что Италию и Германию в 30-е гг. можно	<b>Знать:</b> - причины падения Веймарской республики в Германии; - причины прихода нацистов к власти в Германии	Эссе: «Роль политического лидера в становлении тоталитарного	



		политический выбор стран Европы и Северной Америки.		рассматривать как тоталитарные государства. Охарактеризуйте гражданскую в Испании. Дайте оценку мероприятиям «нового курса» в США.	<b>Уметь:</b> -характеризовать нацистские идеи А. Гитлера; -объяснять почему в 1930-е гг. во Франции сохранился либеральный общественно-политический строй	государства».	
16	3	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	Анализировать идеи Мохандаса Ганди и Мустафы Кемала, определяя сходство и различие. Высказывать свое мнение об эффективности реализации этих идей в политическом курсе государств. Высказывать аргументы о путях развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	<b>Знать:</b> - предпосылки подъема освободительного движения в странах Азии и Африки в 1920-1930-е гг; - какую роль в жизни Китая 1920-1930-х гг. играли внешнеполитические факторы. <b>Уметь:</b> -давать характеристики политическим режимам стран Азии, Африки и Латинской Америки.	работа в группах	
17	4	Распад Версальско-Вашингтонской системы	1	Проанализировать международное положение России-СССР и Веймарской республики на международной арене. Выскажите свою оценку развития международных отношений в 1920-е гг. Работа с картой «Проследить территориальные изменения в Европе в первый период	<b>Знать:</b> - факторы, мешавшие утверждению основ мирного развития; -как изменилось отношение к России на международной арене в 1920-е гг.; -как была решена проблема репараций Германии <b>Уметь:</b> -сравнивать план Дауэса и план Юнга.	фронтальный опрос	

				Второй мировой войны,			
18	1	<b>Итоговое обобщение</b>	1			Итоговое тестирование	
<b>История Отечества (XVIII- 30-е гг. XX в.)- 52 часа</b>							
<b>Тема 1. Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)</b>							
19	1	Начало правления и реформы Петра I	1	<p>Составление конспекта «Содержание реформ Петра I».</p> <p>Составить таблицу «Реформы Петра».</p> <p>На основании источников описать деятельность Сената в первые годы его существования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическое развитие России;</li> <li>- особенности российской промышленности;</li> <li>- изменения в социальной сфере;</li> <li>- политику государства в отношении дворянства;</li> <li>- реформу системы государственного управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-излагать содержание реформ ПетраI;</li> <li>- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур,</li> </ul>	<p>Подготовить сообщение на тему: «Сословия в петровскую эпоху», «Кто защищал Отечество во времена Петра»</p>	

					<p>политику протекционализма; - характеризовать реформы Петра.</p>		
20	2	Внешняя политика Петра I	1	<p>Анализ карты: Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.</p> <p>Давать характеристику военным конфликтам в годы правления Петра. Заполнить таблицу « Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море»</p>	<p><b>Знать:</b> - причины Северной войны и превращения России в европейскую державу; -какими качествами обладали «птенцы гнезда Петрова»; -знать основные направления внешней политики России при Петре I.</p> <p><b>Уметь:</b> -характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия.</p>	<p>Мини-тестирование, индивидуальные развернутые ответы у доски. Подготовить сообщение о сподвижниках Петра I. «Какой вклад они внесли в победоносный исход военных действий».</p>	
21	3	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	<p>Определять основные направления развития и характерные черты культуры России при Петре I. Дать сравнительный анализ культуры эпохи Петра I и русской культуры XVII в.</p>	<p><b>Знать:</b> -особенности сферы образования при Петре I.</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснить разрыв между образованным меньшинством и большинством населения.</p>	<p>Подготовить сообщения: «Санкт-Петербург времен Петра», «Окрестности новой столицы».</p>	
<b>Тема 2. Россия в середине и второй половине XVIII в (5 часов)</b>							
22	1	Эпоха дворцовых переворотов	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Сравнивать характер</p>	<p><b>Знать:</b> -наущные общественные проблемы; -причины дворцовых переворотов.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Проблемное задание: А.С. Пушкин охарактеризо-</p>	

				правления Петра I и его преемников	- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III; - называть основные события внутренней и внешней политик периода дворцовых переворотов.	вал преемников Петра I так: «Ничтожные наследники северного исполина». Обоснуйте мнение поэта	
23	2	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	1	Охарактеризовать политику просвещенного абсолютизма, процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений. Сравнить политику Екатерины II и предшествующих ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра I. Охарактеризовать личность Екатерины II и ее роль в истории России.	<b>Знать:</b> - особенности внутренней политики Екатерины. <b>Уметь:</b> - объяснять смысл понятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства; - анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в.; - характеризовать особенности российского абсолютизма	Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию.	
24	3	Внешняя политика России в XVIII в. (1725-1796)	1	Давать оценку результатам внешней политики. Готовить выступления о выдающихся военных деятелях России XVIII в.	<b>Знать:</b> - основные направления внешней политики России после Петра I. <b>Уметь:</b> - обобщать и структурировать материал	Заполнить таблицу «Внешняя политика России в середине, второй	

						половине XVIII в.»	
25	4	Царствование Павла I Русская культура XVIII в.	1	<p>Давать характеристику Павлу I, как личности.</p> <p>Давать сравнительный анализ культуры XVII и XVIII вв.</p> <p>Сравнивать взгляды Н.И. Новикова, М.М. Щербатова и А.Н. Радищева</p> <p>Подготовить сообщения о выдающихся деятелях культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления внутренней и внешней политики России под управлением Павла I;</li> <li>- основные направления развития и характерные черты культуры России XVIII в.;</li> <li>- основные достижения и направления духовной жизни русского народа, бытовую культуру.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку правлению Павла I;</li> <li>- работать с различными источниками исторической информации</li> </ul>	<p>мини-тест</p> <p>Подготовить сообщение о выдающемся художнике или скульпторе второй половины XVIII в.</p> <p>Показать его творчество на фоне европейских достижений</p>	
26	5	<b>Зачет</b>	1				
<b>Тема 3. Россия в первой половине XIX в (9 часов)</b>							
27	1	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в.	1	Сравнивать крепостную и вольнонаемную мануфактуры. Результаты анализа оформлять в таблицу. На основе статистических данных определять основные тенденции в развитии промышленности и торговли.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития сельского хозяйства;</li> <li>- противоречия в развитии: стабильность крепостного хозяйства и застой.</li> </ul>	Решение исторических задач	
28	2	Реформы Александра I.	1	Составление конспекта «Реформы 60-70-х гг.,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия реформ,</li> </ul>	Сравнить планы Алек-	

				их экономические и социальные последствия» Составить схему государственного управления. Давать характеристику государственным органам власти.	проводимых Александром I. <b>Уметь:</b> -давать сравнительный анализ проектам М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина на реформу государственного управления; -понимать особенности правления Александра I -давать оценку его деятельности. -характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	сандра I в реформировании России в начале царствования и к концу правления.	
29-30	3-4	Борьба с Наполеоном	2	Определять основные направления внешней политики России, способы реализации, давать оценку результатам. Давать характеристику Отечественной войны 1812г. Определять задачи в Восточном вопросе.	<b>Знать:</b> -причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах; -основные решения Венского конгресса. <b>Уметь:</b> -понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения.	Мини-тестирование, сообщения	
31	5	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I	1	Сформулировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. Давать оценку режиму «Аракчеевщина». Сравнить программы «Южного» и «Северного»	<b>Знать:</b> -роль «Негласного комитета» в истории российского реформаторства; -положения Указа «о вольных хлебопашцах»; -значение реформ образования, проведенных Александром I. <b>Уметь :</b> - сравнивать планы Александра I до восшествия на престол и его	Исторический диктант (по датам)	

				обществ. Давать оценку восстанию декабристов и его роли в истории. Готовить сообщения об участниках движения декабристов	реформаторскую деятельность/		
32	6	Внутренняя политика Николая I	1	<p>Давать характеристику системе управления при Николае I. Выделять особенности управления. Определять основные направления внутренней политики.</p> <p>Давать оценку результатам внутренней политики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения теории «официальной народности»;</li> <li>- какие изменения произошли в российской системе просвещения при Николае I;</li> <li>-основные мероприятия реформы П.Д. Киселева.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать личность Николая I.</li> <li>-анализировать внутреннюю политику Николая I.</li> </ul>	Сопоставить идеи С.С. Уварова и Л. В. Дубельта (см. документ). Согласны ли вы с мнением царских чиновников. Свое мнение аргументируйте	
33	7	Внешняя политика России второй четверти XIX в.	1	<p>Проанализировать взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики проводимой Николаем I.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в царствование Николая I.</p> <p>Готовить сообщения на значимые события внешней политики.</p> <p>Сформулировать противоречия, приведшие к</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки, причины и последствия поражения России в Кавказской войне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ход войны;</li> <li>-давать характеристику имамата Шамиля.</li> </ul>	Подготовить сообщение о судьбе участников Кавказской войны, Шамиля и генерала, А.П. Ермолова	

				началу Крымской войны.			
34	8	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	Проводить сравнительный анализ различным направлениям общественного движения. Анализировать взгляды западников и славянофилов, сравнивать взгляды славянофилов и сторонников «официальной народности» на православие, самодержавие, народность.	<b>Знать:</b> - суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.	Мини-эссе на тему «Судьба России» от лица сторонников различных движений.	
35	9	Русская культура первой половины XIX в.	1	Определять основные направления развития и характерные черты культуры России в первой половине 19в. Давать сравнительный анализ культуры XVIII в. и культуры первой половины XIXв. Конспект «Научные достижения и открытия российских ученых», «Особенности развития Российской культуры второй половины XIX в.»	<b>Знать:</b> -новые явления, возникшие в отечественной науке и культуре в первой половине XIX в. <b>Уметь:</b> -характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия; -работать с различными источниками при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям	Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»	
<b>Тема 4. Россия во второй половине XIX в. (8часов)</b>							
36	1	Начало правления	1	Охарактеризовать реформу	<b>Знать:</b>	Подготовить	



		Александра II. Крестьянская реформа 1861г.		и процесс модернизации России. Анализировать положения реформы	- причины отмены крепостного права. <b>Уметь:</b> -выделять этапы подготовки данного процесса. -оценивать характер мер правительства; -анализировать основные положения реформы; - определять ее характер, значение.	сообщения на тему: «Отношение крестьян к отмене крепостного права 1861г.»	
37	2	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы	1	Определять положительные и отрицательные явления в основных отраслях экономики в пореформенное время. Давать сравнительную характеристику буржуазии и пролетариату. Данные анализа оформлять в таблицу. Готовить сообщения на темы социальных и экономических процессов, явлений происходивших в пореформенное время.	<b>Знать:</b> -динамику развития пореформенной экономики страны. <b>Уметь:</b> -характеризовать структуру российского экспорта; -характеризовать процесс урбанизации в России во второй половине XIXв.	Сообщения: «Выступления рабочих в пореформенный период»	
38-39	3-4	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	Называть причины многообразия и комплексности реформ. Определять: какие стороны общественной жизни не были затронуты преобразованиями и	<b>Знать:</b> -связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. <b>Уметь:</b> -раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение; -осуществлять критику источника.	Анализ исторического источника	

				почему? Составлять схемы местного управления, судебных органов после проведения реформ. Давать оценку военной реформе.			
40	5	Общество и власть во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.	1	<p>Определять: социальные процессы приведшие к появлению разночинцев. Систематизировать информацию о революционных кружках 60-х – 80-х гг. в таблице. Выразить отношение к террору.</p> <p>Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации. Прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными историческим знаниями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины убийства царя-освободителя;</li> <li>- причины раскола общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности;</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы.</li> </ul>	<p>Заполнить таблицу «Революционные организации 1860-70-х гг.»</p> <p>Дать социально психологическую характеристику разночинцу, как историческому деятелю</p>	
41	6	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III	1	<p>Анализировать действия Александра III по нейтрализации реформ 60-х – 70-х гг. Оформлять материалы анализа в таблицу: «Контрреформы 80-х гг. XIX в.». Определять основные изменения в общественном движении в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-политические взгляды Александра III;</li> <li>-основные положения программы марксистов и революционных народников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и</li> </ul>	<p>Заполнить таблицу «Контрреформы 80-х гг. XIX в.»</p>	

				80-х – 90-х гг. Проводить сравнительный анализ по основным идеям и методам борьбы.	внешнюю политику правительства Александра III; -определять последствия контрреформ для исторической судьбы России.		
42	7	Внешняя политика Росси во второй половине XIX в	1	Сравнивать действия России в Средней Азии и на Северном Кавказе. Определять положительные и отрицательные последствия присоединения Средней Азии для России и для среднеазиатских народов.	<b>Знать:</b> -условия франко-русского военного союза; -положительные и отрицательные последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов. <b>Уметь:</b> -выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации; - давать характеристику военным и дипломатическим конфликтам.	Мини-тестирование,	
43	8	Русская культура второй половины XIX в.	1	Определять основные изменения в различных сферах культурной жизни страны. Давать им оценку.. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этносоциальной, локальной истории.	<b>Знать:</b> - основные достижения культуры России в обозначенный период; - основные направления развития и характерные черты культуры России второй половины XIXв.. <b>Уметь:</b> -работать с различными источниками исторической информации.	Подготовить сообщение о «бунте 14» в Академии художеств	
<b>Тема 5. Российская империя (8 часов)</b>							

44	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.	1	Работа с картой «Экономическое развитие России в начале XX в.»; составление диаграммы «Социальная структура российского общества»; Составить развернутый лан «Аграрная сфера России»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.</li> <li>- влияние остатков крепостничества на социально-экономическое развитие страны;</li> <li>- сущность модернизационных процессов;</li> <li>- социальную структуру общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические и социально-политические изменения, произошедшие в России;</li> <li>- высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств.</li> </ul>	Заполнение таблицы «Социально-экономическое развитие России к началу XX в.».	
45	2	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Развернутый план «Русско-японская война 1904-1905гг.	<p><b>Знать:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сражения русско-японской войны гг.;</li> <li>- определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в..</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать ход военных действий по карте;</li> <li>- характеризовать русско-японскую войну.</li> </ul>	мини-тестирование	

46-47	3-4	В годы первой революции	2	<p>Давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России. Систематизировать события революции и ее этапы её в таблицу.</p> <p>Анализировать деятельность партий в Государственной Думе.</p> <p>Структурировать учебный материал в виде таблицы «Итоги революции. Причины поражения. Результаты».</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции;</li> <li>- изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.;</li> <li>- специфику Советов рабочих депутатов;</li> <li>- особенности крестьянского движения;</li> <li>- позицию армии;</li> <li>- причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков;</li> <li>- определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны.</li> </ul>	Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.»
48	5	Третьеиюньская политическая система. Реформы 1907 гг. П.А. Столыпин	1	<p>Охарактеризовать позицию П. А. Столыпина по проблемам: отношение к революции, отношение к монархии, отношение к Государственной думе.</p> <p>Составить диаграмму «Политический состав III</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина;</li> <li>- сравнивать состава III</li> </ul>	Дискуссия о значении реформ П.А.Столыпина

				государственной думы»	Государственной думы с предыдущими Думами.		
49-50	6-7	Россия в Первой мировой войне	2	Участвовать в разработке мини-проектов по теме «Первая мировая война» . Анализ причин Первой мировой войны. Характеристика внешнеполитических планов противоборствующих сторон до начала войны Оценка степени готовности России к войне.	<b>Знать:</b> - причины, повод к войне, -основные этапы Первой мировой войны; - причины поражения России. <b>Уметь:</b> - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны; - анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий.	Заполнение таблицы «Участие России в Первой мировой войне»	
51	8	Русская культура конца в начале XX века	1	Определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. Участвовать в разработке и презентации проекта по теме «Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России» изучаемого периода. Характеристика важнейших	<b>Знать:</b> - основные направления науки и культуры. <b>Уметь:</b> - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.	Презентация по теме «Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России»	

				тенденций в развитии культуры			
<b>Тема 6. Великая российская революция. Советская эпоха (16 часов)</b>							
52-53		Февральский переворот. Двоевластие. Кризисы власти. Конец двоевластия	2	Сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству. Характеризовать лидеров большевиков. Анализировать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития.	<b>Знать:</b> - предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., - причины, цели и последствия «корниловского мятежа»; - роль армии в революции; - сущность двоевластия. <b>Уметь:</b> - характеризовать тактику политических партий; - характеризовать деятельность учредительного собрания; - анализировать процесс формирования однопартийной системы.	мини-тест	
54-55		Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти	2	Высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать первые преобразования большевиков Определение значения роспуска Учредительного собрания.	<b>Знать:</b> - различные точки зрения на трактовку октябрьского переворота; - значение событий, произошедших 24-26 октября 1917г. в Петрограде. <b>Уметь:</b> - определить характер первых преобразований большевиков.	Работа в группах «Охарактеризуйте альтернативы развития страны».	

56-57		Создание Советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков	2	<p>Давать оценку первой Конституции Советского государства.</p> <p>Систематизировать полученную информацию и заполнить таблицу «Политика большевиков в конце 1917-начале 1918гг.»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции РСФСР;</li> <li>- новые органы политической власти и управления, возникшие после Октября;</li> <li>- этапы формирования однопартийной системы в России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку первой Конституции Советского государства;</li> <li>- определять характер первых преобразований и их значение для развития России.</li> </ul>	Нарисовать схему «Органы власти и управления страной после прихода большевиков к власти».	
58-59		Гражданская война и интервенция	2	<p>На основе анализа документов определять цели белого движения;</p> <p>Характеризовать лидеров белого и красного движения. Работать с историческим документом, исторической картой.</p> <p>Оценивать гражданскую войну с позиций нравственности и гуманизма как трагедию народа</p> <p>Сравнение красного и белого движения, причины перехода к политике военного коммунизма</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность Гражданской войны,</li> <li>- причины поражения белых и победы красных;</li> <li>- политические программы участвующих сторон.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;</li> <li>- характеризовать основные этапы Гражданской войны;</li> <li>- разьяснять причины перехода к политике военного коммунизма.</li> </ul>	Тест	
60		Новая	1	Сравнивать политику НЭПа	<b>Знать:</b>	Составление	



		экономическая политика		с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; Характеризовать противоречия нэпа. Высказывать оценочные суждения.	- причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; -сущность и значение нэпа как средства создания предпосылок для осуществления идеи социалистической модернизации. <b>Уметь:</b> - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; -характеризовать противоречия нэпа.	таблицы «Цели, противоречия и результаты нэпа»	
61		Образование СССР	1	Сравнение предложенных вариантов создания единого государства. Заполнение таблицы «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность». Нарисовать схему «Высшие органы государственной власти и управления в СССР по Конституции 1924г.»	<b>Знать:</b> - предпосылки и причины образования СССР; -противоречия, проявляющиеся при создании единого государства. <b>Уметь</b> - характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства; - определять их принципиальное различие.	Дискуссия по теме «СССР: федеративное или унитарное государство?»	
62		Общественная политическая жизнь страны в 1920-е гг.	1	Заполнение таблицы «Борьба за власть в РКП(б)-ВКП(б)». Проследить долгосрочные экономические, социальные, политические последствия	<b>Знать:</b> -положение в экономике в конце 20-х гг.; -причины и сущность сталинской модернизации; -политические приоритеты компартии.	тестирование	

				экономической модели сталинизма.	<b>Уметь:</b> -сравнивать сталинскую модернизацию с западными вариантами реформ; -давать характеристику взаимоотношений власти и интеллигенции в 20-е гг.		
63		Внешняя политика	1	Аргументировано высказывать свое мнение. Составлять план- конспект параграфа. Давать оценку достижений и просчетов внешней политики СССР в 20-е гг. Характеристика целей внешней политики Советского государства.	<b>Знать:</b> -главных политических противников СССР в 20-е гг.; -в чем состояла двойственность внешней политики СССР. <b>Уметь:</b> - излагать главные вопросы темы.	Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика СССР в 20-е гг.: укрепление или ослабление международных позиций»	
64		Культура	1	Систематизация знаний и представление их в виде таблиц. Аргументировано высказываться о взаимоотношениях государства и церкви.	<b>Знать:</b> -основные направления науки и культуры; - основные цели и задачи «культурной революции». <b>Уметь:</b> - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода; - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.	Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика СССР в 20-е гг.: укрепление или ослабление международных позиций»	

65-66		Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы	2	<p>Высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока.</p> <p>Характеристика рычагов власти и методов, использованных Сталиным в борьбе со своими соперниками. Оценка этих методов.</p> <p>Работа с графиком развития индустриализации и коллективизации в России к концу 20-х гг.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления форсированной модернизации;</li> <li>- роль трудового энтузиазма в проведении индустриализации;</li> <li>- сущность, причины, основные мероприятия и результаты коллективизации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать направления форсированной модернизации.</li> </ul>	мини-тест	
67		Обострение международной обстановки Советская страна накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Дать оценку обострению международной обстановки в 30-е годы с позиции официальной дипломатии.</p> <p>Характеризовать политику СССР и западных демократий по отношению к фашистской Германии.</p> <p>Характеристика политики, проводимой СССР накануне войны.</p> <p>Анализ степень готовности СССР к отпору врага.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты развития международных отношений;</li> <li>- причины и последствия подписания пакта о ненападении для СССР и Германии;</li> <li>-- как складывались отношения СССР и Германии в 1939-1941 гг.;</li> <li>факторы обороноспособности СССР;</li> <li>- причины неудач СССР в начальный-период войны.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния СССР на мировую политику;</li> <li>- объяснять особенности положения СССР на международной арене;</li> <li>-- характеризовать социальную</li> </ul>	Хронологическая таблица развития международных событий накануне Второй мировой войны Сообщения «Социальная политика в СССР в 1939-1941 гг.», «Реальная готовность СССР к войне с	

					политику в СССР в 1939-1941 гг.»; -характеризовать партийно-идеологическую работу в 1939-1941гг.	Германией»	
68		Тест	1				

**Тематическое планирование  
12 класс  
(34 часа)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков)	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	Дата
<b>Всеобщая история (13 часов)</b>							
<b>Тема 1. Вторая мировая война (3 часа)</b>							
1	1	Причины войны и планы участников	1	Устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; Используя тексты документов, показывать на карте стратегический	<b>Знать:</b> - причины, характер, периодизацию и основные события II мировой войны; - ход военных действий в начальный период; - причины военных успехов фашистской Германии в начальный период войны. <b>Уметь:</b> работать с картой.	Работа с картой, текстом учебника; схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора	

				замысел фашистской Германии при нападении на СССР.		фашистской агрессии».	
2	2	Этапы боевых действий на фронтах	1	Сравнивать характер ведения военных действий со стороны фашистской Германии против европейских государств и в начальный период Великой Отечественной войны. систематизировать фактический материал о ходе войны в таблице «Военные действия на фронтах Второй мировой войны». .	<b>Знать:</b> - стратегические задачи советских вооруженных сил в 1942—1945 гг. ; - основные военные события 1942-1945 гг.. <b>Уметь:</b> - показывать по карте продвижение советских войск в 1942-1945гг; - показывать на карте освобожденные советскими войсками государства в 1944—1945 гг. - показывать, где был открыт второй фронт в Европе.	Устный опрос	
3	3	Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны	1	Анализировать стратегический замысел фашистской германии в борьбе с СССР, Доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Знать:</b> - формы взаимодействия Советской Армии и войск союзников в боевых операциях на фронтах Второй мировой войны; - внутренние проблемы Движения Сопротивления; - последствия использования атомных бомб при бомбардировки японских городов.	Сообщение «Наши соотечественник и-участники Сопротивления».	

**Тема 2. Мир во второй половине XX в. (9 часов)**

4	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов. Анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР. Высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой.	<b>Знать:</b> - характерные черты демократизации, социальной и политической жизни; <b>Уметь:</b> -определять причины «холодной войны»; -объяснять результаты возникновения системы союзов; --характеризовать цели СССР на международной арене после Великой Отечественной войны.	Работа с картой; схемы: «Холодная война»; групповая работа, работа с дополнительной литературой.	
5	2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	1	Участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны». Давать оценку основным событиям одного из ее периодов. Анализировать основные международные события 1950-х гг.	<b>Знать:</b> - основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия. <b>Уметь:</b> - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики; - характеризовать деятельность военно-политических блоков.	Составить таблицу «Основные периоды «холодной войны»	
6	3	Международные отношения в 50—90-е гг.	1	Работать с картой. Характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность. Оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения.	<b>Знать:</b> - основные периоды и характеристики международных отношений второй половины XX в.; - события и явления, послужившие основанием для периодизации международных отношений;	Таблица «Борьба за мир и безопасность».	

				<p>Определять роль политических лидеров в международных отношениях в 50-90-е гг.</p>	<p>- причины и суть разрядки напряженности; - наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.</p>		
7	4	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.</p>	1	<p>Анализировать данные таблиц. Высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; - причины расширения спектра социальных движений; - значения интеграции в экономической и социально-политической сферах. <b>Уметь:</b> - делать обобщающий вывод об основных тенденциях развития западного мира в политической, экономической и политической сферах</p>	мини-тест	
8	5	<p>Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.</p>	1	<p>Характеризовать экономические и политические причины, возникшие в капиталистических странах в конце 40-х-90-е гг. Раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США.</p>	<p><b>Знать:</b> - причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; - демократические завоевания второй половины XX в.; - причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., - причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов. <b>Уметь:</b></p>	устный опрос	

				<p>Определять причины различных социальных выступлений; Высказывать собственную точку зрения по поводу несостоятельности модели социальной стабильности в развитых странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире;</li> <li>- характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 40-х гг.;</li> <li>- сравнивать с довоенной ситуацией;</li> <li>- характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.</li> </ul>		
9	6	Положение в странах Восточной Европы 40—90-е гг. XX в	1	<p>Объяснять причины выбора странами Восточной Европы социалистического пути развития. Характеризовать особенности социалистической модели в странах Восточной Европы. Объяснять смысл «доктрины Брежнева». Сравнивать пути демократизации в странах Восточной Европы и СССР, преобразования в странах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативы развития, преобразования в восточноевропейских странах;</li> <li>- суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы;</li> <li>- причины обострения национальных противоречий;</li> <li>- взаимосвязь внутривнутриполитических трансформаций, перемен во внешней политике СССР и стран Восточной Европы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать события, предпосылки и методы установления просоветских</li> </ul>	Работа с текстом учебника, картой;	



					режимов в странах Восточной Европы, анализировать противоречивые результаты социально-экономического развития стран «социалистического лагеря»; характеризовать политические кризисы в Польше, Венгрии и Чехословакии.		
10	7	Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.	1	Анализировать связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе.  Характеризовать основные мероприятия по созданию демократического общества, проводимые в странах Восточной Европы в 1990-е гг.	<b>Знать:</b> -предпосылки процесса краха социалистической системы в странах Восточной Европы; -политические изменения в Европе после краха социалистической системы; - специфику революционных процессов в Чехословакии, ГДР, Югославии, Румынии. <b>Уметь:</b> -характеризовать изменения на политической карте мира, произошедшие в результате ликвидации коммунистических режимов в Восточной Европе.	Сообщения: «СНГ: возникновение, роль в современном мире, перспективы развития»	
11	8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	Сравнивать традиционализм и модернизацию в странах Азии, Африки и Латинской Америки.  Сравнивать и	<b>Знать:</b> - пути развития стран Азии и Африки. <b>Уметь:</b> - давать оценку событиям, реформам, деятельности политических лидеров		

				<p>характеризовать, что было общим и особенным на пути модернизации в странах Латинской Америки и в странах Азии и Африки;</p> <p>Проводить сравнительный анализ</p> <p>Характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью.</p>	<p>стран Азии, Африки и латинской Америки;</p> <p>-объяснять в чём причины политической нестабильности в странах Латинской Америки;</p> <p>- характеризовать модели модернизации стран Азии и Африки;</p> <p>- раскрывать основные причины трудностей развития развивающихся стран.</p>		
12	9	Наука и культура во второй половине XX века	1	<p>Анализировать характер мировой художественной культуры в XX в.; причины зарождения авангардной культуры, её проявление.</p> <p>Характеризовать причины возникновения массовой культуры, особенности её проявления в современном обществе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-новые направления НТП;</p> <p>- взаимосвязь развития науки и проблемами мировой политики;</p> <p>- вклад российских учёных в развитие НТП;</p> <p>- изменение роли науки в XX в.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- объяснять почему</p>	<p>Составить список десяти наиболее значительных научно-технических достижений XX в.</p>	

					<p>постиндустриальные общества называют также информационным обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать требования, предъявляемые современным обществом к образованию;</li> <li>-показывать взаимосвязь НТП и современного искусства.</li> </ul>		
13	<b>Тестирование (1 час)</b>						
<b>История Отечества (1941-начало XXI века) - 21 час</b>							
<b>Тема 1. Великая Отечественная война (5 часов)</b>							
14	1	Боевые действия на фронтах	1	<p>Сравнивать соотношение сил противников в разные периоды Великой Отечественной войн. Доказывать почему данный период войны называют коренным переломом. Характеризовать деятельность антигитлеровской коалиции. Анализировать события первого-третьего периодов войны.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины поражения Красной Армии в начале войны;</li> <li>- последовательность событий на фронтах Великой Отечественной войны;</li> <li>-существенные черты «коренного перелома»;</li> <li>- изменение стратегии действий советского командования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять характер войны;</li> <li>-составлять хронологическую таблицу;</li> <li>-характеризовать оккупационный режим и партизанское движение.</li> </ul>	Сравнительная таблица «Периоды и основные этапы Великой Отечественной войны»	

15	2	Борьба за линией фронта	1	Используя информацию учебника и сведения из курса всеобщей истории определить особенности фашистского оккупационного режима и перспективы существования народов нашей страны в его условиях. Охарактеризовать вклад партизанского и подпольного движения в разгром фашистских захватчиков	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды деятельности партизанского движения;</li> <li>-итоги и значение партизанской войны;</li> <li>- сущность партизанского движения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о масштабах партизанской войны;</li> <li>- раскрывать различные формы боевой деятельности партизан и подпольщиков;</li> <li>- приводить обобщенные данные о вкладе партизан и подпольщиков в разгром немецко-фашистских войск.</li> </ul>		
16	3	Советский тыл в годы войны	1	Анализировать изменения во внутренней политике Советского государства в годы войны. Высказывать мнение о том, что лежало в основе единства народа в годы войны.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какой вклад внесли в победу деятели науки и культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять факторы, способствовавшие победе СССР в «войне экономик».</li> </ul>	Устный опрос	
17	4	СССР и союзники	1	На основе событий и документов об антигитлеровской коалиции охарактеризовать ее роль во II мировой войне. Охарактеризовать необходимость объединения усилий в борьбе с опасным противником.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что объединяло государства с различным общественным строем в коалицию;</li> <li>- какие цели ставили союзники в ходе войны и по ее завершению;</li> <li>-какие противоречия возникли в ходе совместной борьбы с фашизмом;</li> <li>-какую конкретную помощь оказали</li> </ul>	Работа с историческими документами	

				<p>Анализировать роль Антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом; Сравнивать решения международных конференций.</p>	<p>участники антифашистской коалиции друг другу; - дипломатические переговоры лидеров Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе. <b>Уметь:</b> - проследить процесс складывания антигитлеровской коалиции,; - выявить его основы, внутренние противоречия и перспективы.</p>		
18	5	Итоги и уроки Великой Отечественной войны	1	<p>Высказывать своё мнение по поводу итогов и цены победы СССР в Великой Отечественной войне. Сравнивать и анализировать соотношения сил СССР и Германии в различные периоды войны;</p>	<p><b>Знать:</b> - важнейшие причины победы СССР в войне; - итоги и источники победы СССР в Великой Отечественной войне. <b>Уметь:</b> - объяснять причины побед Советской Армии - определять место и роль второго фронта в победе над фашизмом;.</p>	<p>Дискуссия о цене победы и роли СССР во Второй мировой войне. Сообщения о полководцах Великой Отечественной войны.</p>	
<b>Тема 2. Последние годы сталинского правления (3 часа)</b>							
19	1	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	<p>Определять причины быстрого восстановления СССР в послевоенное время.  Давать оценку послевоенному</p>	<p><b>Знать:</b> - причины быстрого восстановления народного хозяйства, разрушенного в годы Отечественной войны; - идеологическую кампанию конца</p>	<p>Составление схемы «Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.)»</p>	

				восстановлению на основе анализа данных статистики.	1940-х гг. <b>Уметь:</b> - определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; - выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны.		
20	2	Власть и общество	1	Характеризовать политический режим советского общества. Высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным. Проанализировать политику репрессий в 1945-1953 гг.	<b>Знать:</b> - как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; - причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы; - процесс укрепления основ тоталитарной системы в СССР; - против каких слоев были направлены репрессии 1945-1953гг. <b>Уметь:</b> - определять противоречия, возникшие между обществом и государством, личностью и государством.	Эссе «Величие и трагедия нашей страны в начале 50-х гг.»	
21	3	Внешняя политика	1	Давать оценку внешнеполитической стратегии СССР после	<b>Знать:</b> -основные вехи в формировании	Работа в группах «Докажите что источником	

				<p>окончания Второй мировой войны. Анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой.</p>	<p>социалистического лагеря; - изменения в международных отношениях после окончания Второй мировой войны.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке.</p>	<p>развязывания «холодной войны» был СССР/США».</p>	
<b>Тема 3. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 часа)</b>							
22	1	Изменения в политике и культуре	1	<p>Называть основные преобразования Н. С. Хрущева. Аргументировано доказывать существование двух пластов культуры: официальной и неофициальной. Характеризовать основные направления духовной жизни советского общества. Сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева.</p>	<p><b>Знать:</b> - периоды истории, в которые общество переживает усиление интереса к религии; - причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; - эволюцию политического и экономического курса в 1950-1960-е гг.</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснять значение XX съезда КПСС; - характеризовать основные явления культурной жизни страны; -объяснять основные тенденции</p>	<p>Сообщение: «Разоблачение культа личности»,  Схема: «Борьба за власть после смерти Сталина».</p>	

					развития литературы и искусства.		
23	2	Преобразования в экономике	1	На основании материала учебника и документов раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства. Выявлять противоречивость реформ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные причины кризиса советской экономической системы; - сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества;</li> <li>- причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере, высказывать свое мнение.</li> </ul>	Схемы: «Реформы Н. С. Хрущева в сфере управления промышленностью» «Реформы Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства», «Наука в 1953–1964 гг.», «Реформа в сфере образования 1958 г.».	
24	3	СССР и внешний мир	1	Сравнивать внешнеполитические курсы СССР в различные периоды послевоенного развития. Анализировать кризисные ситуации в странах Восточной Европы. Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение внешнеполитической стратегии СССР после смерти Сталина;</li> <li>- попытки нормализации отношений с Западом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и уроки Карибского кризиса;</li> </ul>	Устный опрос	



				политики СССР.	- характеризовать отношения со странами Запада, развивающимися странами.		
<b>Тема 4. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3 часа)</b>							
25	1	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	1	<p>Раскрывать основные направления реформы 1965 г. Анализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева.</p> <p>Выявлять причины застойных явлений в СССР. Характеризовать кризисные явления в экономической, политической и социальной сферах общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины неудач экономической реформы правительства Косыгина;</li> <li>- позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.;</li> <li>- причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.;</li> <li>- причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-х</li> <li>-первой половине 1980-х</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны.</li> </ul>	Характеристика политического деятеля .	

26	2	Период перестройки	1	<p>Высказывать оценочные суждения по теме «Была ли у политического лидера СССР концепция».</p> <p>Сравнивать политику перестройки и «оттепель» 60х гг.;</p> <p>Характеризовать изменения в идеологии.</p> <p>Характеризовать идеи нового политического мышления.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит;</li> <li>- радикальные экономические реформы</li> <li>- изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины отставания национальных регионов СССР;</li> <li>- сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей:</li> <li>30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки;</li> <li>- объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.</li> </ul>	«Заполнение таблицы «СССР в годы перестройки»	
----	---	--------------------	---	--	--	---	--

27	3	Внешняя политика в 1965-1991 гг.	1	<p>Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях.</p> <p>Анализировать тенденции отношений со странами социалистического лагеря, странами третьего мира.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели СССР и США в 60-80-е гг. на международной арене;</li> <li>-причины международной напряжённости между США и СССР в 1970-е гг.,</li> <li>- события международной политики сверхдержав;</li> <li>- последствия вступления советских войск на территорию Афганистана.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины неудач во внешней политике СССР;</li> <li>-составлять тезисный план;</li> <li>- характеризовать основные направления внешней политики СССР в 60-90-гг.</li> </ul>	Устный опрос, тестовые задания	
<b>Тема 5. Российская Федерация в XXI веке (6 часов)</b>							
28	1	Состояние российской экономики в середине 1990-х гг.	1	<p>Характеризовать экономическое развитие РФ после распада СССР.</p> <p>Проследить переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства.</p> <p>Определять социальные и экономические проблем российского общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.;</li> <li>- проблемы на пути развития российской экономики;</li> <li>- причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.;</li> <li>- изменения в повседневном быте населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Дискуссия «Точки зрения о социально-экономических и политических преобразованиях, происходивших в нашей стране в 90-е гг. XX в.»	

					-определять сущность дефолта; -давать характеристику историческим личностям.		
29	2	Становление президентской республики. Политический кризис 1993 г.	1	Анализировать причины путча и его последствия. Характеризовать новое государственное управление, выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России. Характеризовать политические партии, появившиеся в РФ. Характеризовать Конституцию РФ 1993г.; Объяснять причины кризиса октября 1993г. Характеризовать расстановку политических сил в РФ после президентских и парламентских выборов.	<b>Знать:</b> - чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; - проблемы в отношениях Центра и регионов; - причины слабости местного самоуправления. <b>Уметь:</b> - сравнивать парламентаризм второй половины 90-х гг., и российский парламентаризм начала XX в.; - давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; - находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской .	Составление развернутого плана ответа	
30	3	Национально-государственное устройство России	1	Определять причины сепаратизма и национализма в РФ.. Сравнивать 1 и 2 чеченские войны. Характеризовать	<b>Знать:</b> - принципы национально-государственного устройства страны; - роль событий в Чечне для жизни России; -дату провозглашения суверенитета	Схема «национально-государственное устройство России»	

				политические изменения в РФ. Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России".	России. <b>Уметь:</b> - характеризовать чеченский кризис, объяснять его причины.		
31	4	Российское общество в первые годы реформ	1	Характеризовать конфликт Президента РФ и VII Съезда народных депутатов и Верховного совета Сравнение «оттепели» хрущевского времени и политики гласности Горбачова. Определение причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.	<b>Знать:</b> - факторы, лежащие в основе изменений в социальной структуры советского общества; - причины социального расслоения советского общества. <b>Уметь:</b> - доказывать, что в России идет становление гражданского общества.	Дискуссия «Цена реформ»	
32	5	Россия на рубеже веков	1	На основе анализа документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России. Объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение.	<b>Знать:</b> - изменения, происходящие в политической сфере в России; - кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в РФ; - причины, вызвавшие изменения в духовной жизни России. <b>Уметь:</b> - определять, какие экономические	Схемы: «Основные направления политики президента РФ В. В. Путина в 2000– 2008 гг.»,	

					<p>достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики правительства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI</li> <li>- выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма;</li> <li>- показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России.</li> </ul>		
33	6	Внешняя политика	1	<p>Сравнивать внешнеполитические задачи СССР в 80-х г. и РФ в конце 90-х гг. ли они результаты. Объяснять причины кризисных явлений в международных отношениях. Определять приоритеты внешней политики РФ.</p>	<p>СССР в к. направления <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления внешней политики;</li> <li>- принцип развития отношений РФ и НАТО;</li> <li>- внешнеполитические задачи СНГ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современный этап взаимоотношений России и НАТО;</li> </ul>	Сравнительный анализ. (ЕГЭ),  Эссе «Внешняя политика современной России».	
34	<b>Тест (1 час)</b>						

