Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Центр образования Самарской области»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании методического объединения учителей ***обществознания***	Зам. директора по УМР ГКОУ Центр образования Самарской области	Директор ГКОУ Центр образования Самарской области
Протокол № 1	_____/В.Е. Макридов/	_____/Ю.А. Соболев/
«30» 08 2018г.	«30» 08 2018г.	«30» 08 2018г.

Рабочая программа
по обществознанию

Уровень программы
среднее общее образование
10-12 класс

Составитель: Усеинова М.В.

Учебники:

Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 10 класс. - М.: Просвещение, 2018

Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 11 класс. - М.: Просвещение, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 10-12 классе составлена на основе:

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего, полного (общего) образования;
2. авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
3. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. обязательного минимумом содержания учебных программ.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Актуальность программы.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических

ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Курс «Обществознание» опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание», выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Использование межпредметных связей в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание учащимися изучаемого материала и достижения более высокого уровня качества знаний по обществознанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

В соответствии с программой, на основе учебного плана Центра образования программный материал по обществознанию изучается в течение трех лет:

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала для X-XII классов:

Классы	**Объем учебного времени (федеральный компонент)**	**Разделы рабочей программы**
X класс	35 ч	Тема 1. Общество Тема 2. Человек Тема 3. Духовная культура Тема 4. Экономическая сфера
XI класс	35ч.	Тема 1. Социальная сфера Тема 2. Политическая сфера Тема 3. Право
XII класс	70 ч.	Тема 1. Экономика Тема 2. Проблемы социально-политического развития общества Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений

Цели рабочей программы:

● развитие личности и ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

● воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи рабочей программы:

● освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования

● овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

● освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

● формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания учащийся должен **:**

знать/понимать:

● биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

● тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

● необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

● особенности социально-гуманитарного познания;

уметь :

● характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

● анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

● объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

● раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

● осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

● извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

● систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

● оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

● формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

● подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

● применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

● успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

● совершенствования собственной познавательной деятельности;

● критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

● ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

● предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

● оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

● реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

● осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

При реализации программы используется широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

● Школьная лекция.

● Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

● Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.

● Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.

● Написание сочинений-эссе.

● Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.

● Уроки с использованием мультимедиа.

Содержание учебного курса
«Обществознание»
10 класс

Тема 1. Общество (4 часа)

Общество.

Определение понятий «общество» и его характерные признаки. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества.

Элементы и подсистемы общества. Основные институты общества. Сущность сфер общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 часов)

Природа и человек.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.

Цель и смысл жизни человека.

Понятия и термины: «смысл жизни», «идеал», «гражданственность». Взаимосвязь между жизненными целями и смыслом жизни. Науки о человеке.

Человек как духовное существо.

Что объединяет и различает людей. Структура духовности. Духовная жизнь человека. Мировоззрение.

Ценностные ориентиры личности.

Понятия «мораль», «ценности», «идеалы» Духовные ориентиры личности; мораль, ценности, идеалы.

Патриотизм и гражданственность.

Понятия «мораль», «ценности», «идеалы», «патриотизм», «добро», «зло». Патриотизм. Боль за родную природу. Высокая нравственность. Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине.

Деятельность.

Структура деятельности человека. Деятельность и ее мотивация. Понятия «деятельность». Естественные потребности. Социальные потребности. Идеальные потребности. Структура деятельности и её мотивация

Многообразие деятельности.

Деятельность. Потребность. Виды деятельности. Соотношение деятельности и общения. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.

Сознание и деятельность.

Естественно-научный и религиозно-идеалистический подход к природе сознания.
Деятельность человека: основные характеристики. Потребность.

Познание мира.

Проблемы познаваемости мира. Понятия: наука, истина, практика. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное знание.
Основные особенности научного мышления. Сущность чувственного и рационального познания.

Истина и ее критерии.

Типы мировоззрений. Абсолютная и относительная истина.

Многообразие форм человеческого знания. Человек в системе социальных связей.
Знание и процесс познания. Мифологическое знание. Жизненный опыт. Эсхатология. Паранаука. Художественное познание, отличительные черты. Основные особенности научного мышления.
Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка;
Тестирование

Обобщающий урок (1 час)

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:
- сущность сфер общества;
- узкий и широкий смысл понятия «общества»;
- человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- природа как предпосылка выделения человека и общества;
- духовные ориентиры личности;
- мораль, ценности, идеалы;
- категорический императив, патриотизм;
- нравственные категории: добро и зло;
- мировоззрение и его виды, роль в жизни человека;
- деятельность как способ человеческого бытия;
- деятельность человека и поведение животных;
- структура деятельности;
- виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная; соотношение деятельности и общения;
- чувственное и рациональное познание;
- многообразие путей познании;
- истина относительная и абсолютная; критерии истины;
- социальное и гуманитарное знание;
- биологическое и социальное в человеке; социальное поведение и социализация личности;
- единство свободы и ответственности личности; познание человеком самого себя.

Уметь:
- объяснить структуру и сущность сфер общества;
- узкий и широкий смысл понятия «общества»;
- высказывать своё мнение; работать с текстом учебника;
- отвечать на поставленные вопросы;
- давать определения понятий;

объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
- сравнивать деятельность человека и поведение животных;
- объяснять структуру деятельности;
- характеризовать чувственное и рациональное познание и многообразие путей познания;
- характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы;
- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;
- определять взаимосвязь деятельности и сознания;

- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;
- выделять признаки понятия «личность»;
- анализировать текст документа по вопросам, таблицу; работать в группе.

Тема 3. Духовная культура (10 часов)

Духовная жизнь общества.

Духовность, бездуховность, основные признаки духовности.

Культура и духовная жизнь.

Духовность. Культура, ее происхождение и структура. Связи культуры и духовности. Духовные ценности. Особенности культурных ценностей. Сущность культурного наследия.

Формы и разновидности культуры.

Массовая, народная и элитарная культура. Формы и разновидности культур, элементы культуры. Проблемы сохранения культурного наследия. Диалог культур.

Средства массовой информации.

Роль СМИ в формировании духовно-нравственной культуры человека и всего общества в целом. Положительные и отрицательные воздействия СМИ на человека.

Наука и образование.

Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Наука, ее функции в обществе. Учреждения науки. Виды учебных заведений в РФ.

Эволюция системы образования. Правовой статус ученика. Классификация наук.

Мораль и ее категории.

Мораль, ее категории. Этапы становления нравственного в человеке. Роль морали в жизни человека и общества.

Религия.

Религия, мифы, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, Особенности мировых религий. Роль православия в жизни современной России.

Нравственная культура.

Культура человека. Важнейшие принципы нравственной культуры личности: «Золотое правило морали».

Искусство.

Искусство, его соотношение с художественной культурой. Субъекты художественной культуры. Изящные искусства. Инфраструктура художественной культуры. Различные трактовки искусства. Искусство и духовная жизнь. Эстетическая культура.

Тенденции духовной жизни современной России.

Основные проблемы духовной жизни современной России. Причины бездуховности современного общества и пути их ликвидации.

Тема 4. Экономическая сфера (6 часов)

Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Структура экономики. Производство, распределение и обмен. Роль труда и капитала. Информационные ресурсы. Разновидности человеческих ресурсов.

Экономика и социальная структура.

Причины различия в доходах населения. Причины формирования новых социальных слоев. Темпы роста населения в России и других странах мира. Состояние здоровья населения России.

Экономики и политики.

Взаимовлияние экономики и политики.

Важнейшие направления вмешательства государства в экономику. Государство и экономика. Функции государства.

Экономическая культура.

Экономический интерес, экономическое поведение. Основные элементы экономической культуры.

Свобода экономической деятельности.

Фирма, ее характерные черты. Предпринимательские риски. Пути максимизации прибыли.

Культура производства и потребления.

Цели производителя и потребителя. Принципы рационального производства и потребления.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:

- традиции и новаторство в культуре;
- формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; культурное наследие и культурные универсалии;
- роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры;
- образование как институт общества;
- основная задача и исторические формы образования;
- государственное и частное образование, школьное и дошкольное;
- правовые основы школьного образования;
- категории морали; становление нравственного в человеке;
- этика ненасилия; особенности религии и религиозного мышления;
- многообразие религий; мировые религии: буддизм, христианство, ислам;
- различные трактовки искусства; субъекты художественной культуры и деятели искусства;
- влияние экономики на поведение людей;
- основные ресурсы экономики; роль труда и капитала в развитии экономики;
- производство, потребление, распределение;
- фирмы, рынок – основные институты современной экономики;
- экономическая культура: сущность и структура;
- экономические отношения и интересы;
- экономическая свобода и социальная ответственность;
- социальные отношения и взаимодействия;
- социальный конфликт; отклоняющееся поведение.

Уметь:

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей;

- объяснять сущность культурного наследия и роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- объяснять различные трактовки искусства;
- анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры;
- аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России;
- объяснять влияние экономики на поведение людей;
- характеризовать основные ресурсы экономики, роль труда и капитала в развитии экономики;
- определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;
- объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике.

Тестирование. (2 часа)

11 класс

Тема 1. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура.

Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.
Социальное неравенство, статус личности, социальная страта. Критерии выделения социальной страты.

Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальная мобильность: выделение сущностных признаков данного понятия. Объяснение роли социальной мобильности в социализации современного человека.
Критерии социальной стратификации. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт; причины конфликтов. Проявление неравенства в обществе. Сущность богатства, бедности и их социальные характеристики.

Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные аспекты труда. Сущность и значимость культуры труда.
Потребность в самоуважении. Потребность в самовыражении. .Потребность в активности (через трудовую деятельность реализуется стремление к поддержанию здоровья); потребность в создании необходимых материальных условий продолжения рода. Потребность в стабильности (работа воспринимается как способ поддерживать существующий образ жизни, материальное благополучие); потребность в общении (возможность общения в трудовой деятельности как самоцель).
Материальные и нематериальные интересы. Профессионализм. Дисциплина.

Межнациональные сотрудничество и конфликты.

Причины межнациональных конфликтов и пути преодоления. Межнациональные конфликты XXI в., причины и пути преодоления. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.

Национальная политика.

Особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства. Национальные отношения. Этнические общности. Социальные отношения и взаимодействия Культура межнациональных отношений. Отношения между национальностями внутри одного государства, отношения между разными нациями – государствами. Этнические конфликты современного общества,

Семья.

Семья и быт. Жизненный цикл семьи. Мотивы и причины распада семьи. Семейные отношения. Варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Основы семейных отношений.

Современная семья. Заключение браков. Свобода заключения и расторжения брака. Равноправие мужчины и женщины в браке, защита прав всех членов семьи. Преобладание гражданских, светских браков. Отстранение церкви от регулирования брачных и семейных отношений. Источники семейного права. Имущественные права и обязанности супругов. Основания прекращения брака. Права и обязанности родителей. Опека. Попечительство.

Бытовые отношения.

Быт. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания. Культура бытовых отношений. Культура рационального питания. Культура обустройства и организации жилища. Культура ведения домашнего хозяйства. Культура организации досуга. Урбанизация и быт.

Молодежь.

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежи как социальной группы. Актуальные проблемы молодежи. Роль молодежи в жизни общества.

Молодежная субкультура. Молодёжная субкультура и её основные черты. История возникновения молодёжных субкультур. Молодёжные субкультуры в СССР. Причины «ухода в андеграунд» молодежи. Классификация молодёжных субкультур. Музыкальные, имиджевые, политические и мировоззренческие, хулиганские.

Комплексная контрольная работа

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:

- критерии выделения социальной страты;
- причины конфликтов;
- проявление неравенства в обществе, сущность богатства, бедности и их социальные характеристики;
- роль труда в развитии человека и общества;
- сущность и характер трудовых отношений;
- особенности национальных отношений;
- причины конфликтов и способы их разрешения;
- основы семейных отношений;
- основы семейного законодательства;
- обязанности супругов;
- особенности современной семьи;
- актуальные проблемы молодежи;
- роль молодежи в жизни общества;

- история возникновения молодёжных субкультур.

Уметь:

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий;
- называть критерии социальной стратификации;
- определять последствия социальных конфликтов;
- объяснять социальные аспекты труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- анализировать этнические конфликты современного общества;
- описывать жизненный цикл семьи,
- анализировать мотивы и причины распада семьи;
- характеризовать семью как важнейший социальный институт;
- анализировать основные положения Семейного кодекса РФ;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы,
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики молодежи.

Тема 2. Политическая сфера (10 часов)

Власть.

Власть, ее происхождение и виды. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Соотношение власти и политики. Признаки политических институтов. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.

Политическая система.

Структура и функции политической системы. Структура и функции политической системы. Структура политической системы. Роль государства в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.

Государство в политической системе.

Тип и формы государства (форма правления, форма государственного устройства). Причины возникновения государства. Функции государства. Признаки государства

Политические режимы.

Политический режим. Формы политических режимов. Характерные черты режима (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). Основные характеристики политических режимов.

Политическая жизнь современной России.

Современные идеологические течения. Политические партии современной России. Общественные движения и общественные организации современной Росси. Гражданское общество и правовое государство.

Гражданское общество.

Основные черты гражданского общества. Признаки гражданского общества. Правовой статус гражданина Признаки правового государства. Черты тоталитаризма. Суть избирательного права и его происхождение. Сущность борьбы за гражданские права.

Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России.

Правовое государство.

Правовое государство, его признаки. Верховенство закона. Незыблемость и полная гарантированность прав и свобод граждан. Разделение властей. Наличие развитого гражданского общества с высокой правовой культурой населения. Приоритет интересов личности - принцип гуманизма. Суверенитет народа и принципы демократии. Принцип независимости суда. Подчинение государства праву. Провозглашение нерушимости прав человека со стороны государства и установления основного механизма гарантий прав и свобод человека. Приоритет норм международного права перед нормами национального права. Принцип верховенства Конституции по отношению к другим законам и нормативным актам. Принцип ответственности государства и личности.

СМИ.

Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Роль СМИ в политической деятельности. Особенности различных видов массовой политической информации. Механизм политического манипулирования и его последствия. Влияние СМИ на умы и сердца людей. Функции СМИ: Информационная; Политической социализации; Критики и контроля; Формирования общественного мнения; Мобилизационная.

Избирательные системы. Многопартийность.

Демократические выборы. Референдум. **М**ногопартийность и партийные системы. Типологии политических партий и их сущность. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Сходство и различия «мажоритарной и пропорциональных политических систем». Сходство и различие программ политических партий. Ведущие политические партии в РФ и их лидеры.

Участие граждан в политической жизни.

Политические предпочтения людей. Характер конкуренции политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны. Различия активного и пассивного избирательного права.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:

- структуру и функции политической системы;
- роль государства в политической системе;
- общие признаки государства;
- внешние и внутренние функции государства;
- систему политического устройства России;
- суть избирательного права и его происхождение;
- сущность борьбы за гражданские права;
- признаки правового государства и гражданского общества;
- роль СМИ в политической деятельности.

Уметь:

- анализировать политическую систему государства, признаки и функции государства;
- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории;
- распознавать формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим) и конкретизировать их примерам;

- называть основные характеристики политических режимов;
- выражать свое отношение к современным политическим условиям в РФ;
- перечислять высшие органы государственной власти России;
- анализировать взаимоотношения государства и общества;
- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии;
- определять факторы, способствующие политической активности населения;
- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;
- анализировать собственные и чужие политические симпатии;
- определять факторы, способствующие политической активности населения.

Тема 3. Право (9 часов)

Система права.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Функции и сущность права. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Роль системы права в регулировании общественных отношений. Социальные нормы. Различные подходы к системе права. Роль системы права в жизни общества и человека.

Публичное и частное право.

Характеристика публичного права (одностороннее волеизъявление; субординация субъектов и правовых актов; преобладание императивных норм; ориентация на удовлетворение общественного интереса).

Характеристика частного права (свободное двустороннее волеизъявление, использование договорной формы регулирования; равенство сторон; преобладание диспозитивных норм; ориентация на удовлетворение частных интересов). Основополагающие принципы частного права (запрет на вмешательство государства в частную жизнь граждан, судебная защита частных прав, неприкосновенность частной собственности, свобода заключения договоров физических и юридических лиц, ограничение масштабов вмешательства государства в эту сферу).

Источники права.

Источники права. Правовые акты. Основные источники права. Виды нормативных актов. Соотношения различных видов нормативных актов. Особое положение Конституции, как главного источника права. Виды нормативных актов и их юридическая сила. Роль естественного права.

Юридической ответственность.

Виды юридической ответственности. Важнейшие признаки правоотношений особенности правонарушений. Понятие юридическая ответственность. Различия между проступком и преступлением.

Главные черты юридической ответственности. Эффективность судебной защиты прав человека в России. Черты юридической ответственности и ее виды. Роль юридической ответственности. Вид правонарушения и вид ответственности за него.

Защита прав человека.

Система судебной защиты прав человека. Система судебной защиты прав человека. Основные тенденции развития права в современной России Принципы конституционного строя. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Право в современной России.

Развитие права в современной России. Принцип классификации права. Принцип справедливости. Свобода выражения мнений и убеждений, слова и печати, совести. Принцип социальной свободы. Принцип законности. Принцип юридической ответственности. Принцип равноправия. Принцип единства юридических прав и обязанностей. Принцип гуманизма. Принцип демократизма. Принцип сочетания убеждения и принуждения. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

Субъекты гражданского права Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Право собственности. Имущественные права. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника Способы приобретения права собственности. Приватизация. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Виды предприятий. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок регистрации брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Особенности уголовного процесса. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Правовая защита природы.

Взаимосвязь природы и общества.

Правовая культура.

Правовая культура и её основные элементы. Правомерное поведение. Предпосылки правомерного поведения. Взаимодействия права и правосознания. Черты правовой культуры. Признаки правомерного поведения.

Тестирование. (2 часа)

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:

- функции и сущность права;
- разновидности правовых норм;

- роль системы права в регулировании общественных отношений;
- социальные нормы.
- сферы публичного и частного права;
- основные источники права;
- виды нормативных актов;
- систему судебной защиты прав человека;
- основные тенденции развития права в современной России;
- значение принципов правосудия в жизни общества;
- виды договоров,
- права и обязанности работника и работодателя;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- условия возникновения дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Уметь:

- пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;
- определять особенности правонарушений;
- объяснить различия между проступком и преступлением;
- называть главные черты юридической ответственности;
- объяснять основные цели судебной системы;
- объяснять способы и порядок рассмотрения гражданских споров;
- объяснять порядок возникновения и прекращения права собственности;
- объяснять процедуру и условия ограничения дееспособности;
- характеризовать элементы правосознания;
- объяснять предпосылки правомерного поведения.

12 класс

Тема 1. Экономика (30 часов)

Экономика: наука и деятельность.

Экономика. Макроэкономика. Микроэкономика. Суть экономической деятельности. Измерители экономической деятельности. Сравнение ВВП с ВНП, Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП.

Экономический рост и развитие.

Экономический рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Репрессия. Формула вычисления экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы экономической ситуации в стране.

Рынок и рыночные структуры.

Рынок. Роль рынка в экономической жизни. Типы и характеристика экономических систем. Виды ценных бумаг. Характеристика ценных бумаг. Рыночная структура. Суть рыночной конкуренции и монополии, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Фирмы в экономике.

Фирма. Факторы производства. Факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.

Организационно-правовые формы бизнеса.

Издержки производства. Виды издержек производства. Разница между экономической и бухгалтерской прибылью. Правовые аспекты предпринимательской деятельности. Политика государства в области экономики. Виды налогов, их характеристика.

Правовые основы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательства, их характеристика.

Характеристика этапов создания фирм. Набор документов для открытия фирмы. Бизнес-план.

Источники финансирования бизнеса.

Источники финансирования бизнеса. Кредит. Амортизационные отчисления. Маркетинг. Менеджмент.

Основы менеджмента и маркетинга.

Топ-менеджер. Функции топ-менеджера в фирме. Функции менеджмента. Основные принципы маркетинга. Основные принципы менеджмента и основы маркетинга.

Роль государства в экономике.

Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги. Сущность социальных норм. Механизмы правового регулирования. Роль государства в экономике. Функции государства и механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Инструменты регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Регулирования общественных отношений. Экономические функции государства.

Основы денежной и бюджетной политики.

Бюджет, дефицит основы денежной и бюджетной политики. Налогообложение. Виды налогов. Характеристика видов налогообложения. Пути и методы эффективного сбора налогов. Государственный долг. Банкротство. Дефолт. Кредитно-финансовая политика государства. Основные элементы государственного бюджета. Экономические функции государства в современном обществе.

Банковская система в РФ.

Банковская система и роль центрального банка. Финансовые институты и их роль в экономике. Банковское законодательство в РФ. Виды банков. Структура банковской системы РФ. Кредитная организация (юридическое лицо; цель – получение прибыли; лицензия ЦБ РФ). Признаки банка. Функции банков (депозитная; кредитная; расчетная; создание новых форм денег). Небанковские кредитные организации.

Финансы.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Деятельность Пенсионного фонда, инвестиционных и страховых компаний, бирж. Инфляция: виды, причины и последствия эмиссии, девальвация.

Рынок труда.

Причины и виды безработицы. Востребованные и невостребованные профессии в современном мире. Государственная политика в области занятости. Социальные последствия безработицы.

Занятость населения.

Государственная политика в области занятости населения. Основные направления политики государства в области занятости. Варианты решения проблемы безработицы.

Государство и международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Мировая экономика. Мировая торговля. Государственная политика в области международной торговали.

Глобальные проблемы экономики.

Глобальные экономические проблемы и пути их решения.

Экономика потребителя и производителя.

Цели потребителя. Суверенитет потребителя. Потребительские расходы. Способы

размещения сбережений.
Экономика производителя. Производитель. Цели производителя. Факторы, определяющие рост производительности труда. Что производить? Как производить? Для кого производить?

Комплексная контрольная работа..

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:
- суть экономической деятельности;
- измерители экономической деятельности;
- функции менеджмента;
- формулу вычисления экономического роста;
- факторы экономического роста и его факторы;
- роль рынка в экономической жизни;
- типы и характеристику экономических систем;
- факторы производства;
- факторные доходы;
- виды издержек производства;
- разницу между экономической и бухгалтерской прибылью;
- правовые основы предпринимательства;
- функции топ-менеджера в фирме;
- основные принципы маркетинга;
- сущность социальных норм;
- механизмы правового регулирования;
- работу банковской системы и финансовых институтов;
- государственную политику в области международной торговали;
- определение потребительских расходов;
- цели производителя;
- факторы, определяющие рост производительности труда.

Уметь:
- ориентироваться в мире экономических отношений;
- рассчитывать средние экономические показатели;
- называть виды ценных бумаг;
- давать характеристику ценным бумагам;
- характеризовать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства;
- ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности;
- определять экономические функции государства, (фискальную) политику;
- вскрыть причины и виды безработицы;
- характеризовать рынок труда, востребованные и невостребованные профессии в современном мире;
- сравнивать действия потребителя в разных политических системах;
- характеризовать способы размещения сбережений.

Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)

Свобода в деятельности человека.

Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество. Свобода есть осознанная необходимость.

Демографическая ситуация в РФ.

Тенденции в развитии семьи. Неполная семья. Негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.

Религия в РФ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Религиозные объединения, действующие в Российской Федерации. Обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

Сознание.

Общественное и индивидуальное сознание. Сущность и особенности общественного сознания, его структура. Различия между общественным и индивидуальным сознанием, их взаимосвязь. Основные черты общественного сознания. Характеристика различных форм общественного сознания.

Политическое сознание. Виды политического сознания. Различия уровней политического сознания. связь между ними. Идеология, ее роль в политической жизни. Характерные черты политической психологии. Идеологии в современной политике. Суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».

Терроризм.

Современный терроризм, его опасность. История возникновения терроризма. Причины терроризма. Цели и задачи терроризма. Формы и методы террористической деятельности. Террористические организации. Крупнейшие террористические инциденты. Этапы терроризма. Терроризм в России. Правовая основа антитеррора. Методы борьбы с террором.

Политическая элита и политическое лидерство.

Политический лидер. Основные признаки политического лидерства. Основные функции политического лидера. Влияние элитных групп на принятие политических решений. Качества политического лидера. Традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. Политическая элита, ее особенности и роль в политической жизни общества.

Обобщение.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:

- какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные;
- что такое неполная семья;
- как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе;
- какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации;
- обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения;
- законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти;
- какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями;
- виды политического сознания;
- что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни;
- характерные черты политической психологии;

- что представляет собой политическая элита;
- кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства;
- основные функции политического лидера.

Уметь:

- владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута;
- формировать понимание свободы не как вседозволенности, а как возможности действовать в определенных сферах и рамках;
- объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России;
- характеризовать основные черты общественного сознания;
- давать характеристику различных форм общественного сознания;
- характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XXв.;
- определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции;
- объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;
- объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер;
- сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)

Современные подходы к пониманию права.

Нормативный подход к праву. Естественное право. Связь естественного и позитивного права. Основные особенности естественного права. Законотворческий процесс в РФ.

Гражданин Российской Федерации.

Что такое гражданство. Принципы российского гражданства. Основания приобретения гражданства. Упрощенная процедура приема в российское гражданство. Права гражданина РФ. Воинская обязанность; альтернативная гражданская служба. Основные права и обязанности гражданина РФ. Условия гражданства в РФ.

Экологическое право.

Особенности экологического правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические преступления и способы защиты экологических прав.

Гражданское право.

Основные имущественные права граждан. Собственность и право собственности: понятие собственности; благо, бремя собственности; правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение; приобретение права собственности; общая собственность и ее виды; защита права собственности.

Наследственное право: наследодатель, наследник, наследственная масса, открытие наследства, принятие наследства, отказ от наследства; виды наследства: по закону и по завещанию.

Интеллектуальная собственность: объекты авторского и патентного права.

Ценные бумаги: эмиссия, акции, облигации, векселя.

Договоры в гражданском праве: понятие сделки и договора; заключение договора; содержание договора; свобода договора; форма договора; недействительность договора (ничтожные и оспоримые договоры) виды договоров.

Семейное право.

Права и обязанности супругов, детей и родителей. Условия заключения брака. Личные и имущественные права ребенка в семье. Правовая связь членов семьи. Процесс вступления в брак и расторжения брака. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Принцип равенства супругов в браке.

Трудовые отношения. Социальное обеспечение.

Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Отличия понятие «занятый» и «безработный». Проблема трудовых правоотношений. Проблема занятости населения, социальной защиты и социального обеспечения. Трудовые правоотношения. Основные права и обязанности субъектов трудового права.

Гражданский и арбитражный процесс.

Необходимость регулирования общественных отношений. Участие в деле в гражданском и арбитражном процессе. Процессуальные права. Рассмотрение гражданско-правового спора. Основные принципы гражданского процесса и процесса прохождения дела в суде.

Уголовный процесс.

Правила уголовного судопроизводства. Меры процессуального принуждения. Права задержанного. присяжные заседатели. Основные положения уголовного права РФ.

Административная юрисдикция. Конституционное производство.

Сущность социальных норм. Механизмы правового регулирования. Последствия определенных социальных действий. Административная юрисдикция. Систематизация правил административной юрисдикции. Меры обеспечения по делам об АП. Назначение административное правонаказание. Конституционность акта.

Международная защита прав человека.

Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Способы, методы и возможности защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны.

Обобщение. Правовое регулирование Общественных отношений.

Тестирование. 2 часа)

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Знать:

- что такое гражданство;
- принципы российского гражданства;
- основания приобретения гражданства;
- в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство;
- каковы права гражданина РФ;
- что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба;
- давать общую характеристику экологического права;
- характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ;
- называть основные способы защиты экологических прав граждан;
- права и обязанности супругов, детей и родителей;
- какие отношения регулируются семейным правом;
- выявлять правовую связь членов семьи;
- сущность социальных норм,;
- механизмы правового регулирования;

- какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе;
- какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание;
- необходимость регулирования общественных отношений;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- что такое административная юрисдикция;
- каковы меры обеспечения по делам об АП.

Уметь:

- анализировать законотворческий процесс в РФ;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- давать общую характеристику экологического права;
- характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ;
- называть основные способы защиты экологических прав граждан;
- определять субъекты и объекты семейных правоотношений;
- указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;
- анализировать проблему трудовых правоотношений;
- анализировать проблему занятости населения, а так же социальной защиты и социального обеспечения;
- давать характеристику основным принципам гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде;
- формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя.

1. Александрова, И.Ю.Обществознание. Интенсивный курс. [Текст] / И.Ю. Александрова, В.В.Владимирова, Л.Ш.Лозовский. – М.: Айрис_Пресс, 2010.
2. Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. [Текст] / Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004.
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
4. Боголюбов, Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. [Текст]: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
5. Боголюбов, Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009.
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя/под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя

Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях РФ.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс Российской Федерации.
Трудовой кодекс Российской Федерации.
1. Клименко, А.В., Румынина, В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с. 2.

Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008
2. Лазебникова, А. Ю., Рутковская, Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С). Москва, «Экзамен», 2011
3. Лозовский, Л.Ш. Практикум по обществознанию [Текст]: вопросы и ответы; тесты с решениями/ Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райсберг. М.: Рольф: Айрис-Пресс, 2010.
4. Махоткин, А.В, Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
5. Медведева, В.С., Степанько, С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
7. Северина, О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Степанько, С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008.
9. Степанько, С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010.
10. Тесты. Обществознание: варианты и ответы централизованного тестирования. – М.: ООО «Рустекст», 2006.
11. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009
12. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учащихся.

1. Джегутанов, Б.К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б.К. Джегутанов, В.С.Олейников. – СПб.: Питер, 2010.
2. Домашек, Е.В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Мехалкина, Е.В. Обществознание [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ/ Е.В. Мехалкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
4. Корсанов, Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г.Г.Корсанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
5. Сазонова, Г.Г. Обществознание в схемах и таблицах [Текст] / Г.Г.Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные таблицы.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Схемы по обществознанию для 10 класса.

2. Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийное учебное пособие (2СД) Обществознание 8-11 классы.

Пособие по обществознанию (СД).

Экономика и право (СД).

Экономика: практикум. 9-11 классы (СД).

Обществознание: практикум (СД).

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (СД).

Обществознание. Курс лекций (СД).

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание (СД).

3. Технические средства обучения.

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Видеопроектор.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Шкаф для хранения таблиц и карт.

Интернет - ресурсы

1.Электронная библиотека социологического факультета МГУ http://lib.socio.msu.ru/l/library

2. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/

3. Электронные тексты по философии http://filosof.historic.ru/

4. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

5. Всероссийский Интернет – педсовет http://pedsovet.org/

6. Учительский портал http://www.uchportal.ru/

7. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/

Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по обществознанию
Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если

- учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует

следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если
- учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если
- учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если
- учащийся или экзаменующийся не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

Нормы оценки работы с источниками информации

Отметка «5» выставляется в том случае, если
- учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если
- учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если
- учащийся не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если
- учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни и свой опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание,

искусство и т.д.);

Отметка «4» и выставляется в том случае, если

- учащийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если

- учащийся не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если

- учащийся выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Типы заданий для оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

- проблемные задания,
- практические задания,
- тесты с открытым ответом
- защита сообщений,
- групповые и индивидуальные письменные задания,
- составление схем и таблиц,
- образные задания творческого характера
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- написание эссе;
- составление презентаций,
- задания на сопоставление, сравнение, систематизацию, обобщение.

Учебно-тематический план
(10 класс)

Название раздела (кол-во часов)	Основное содержание по темам	Формы контроля
Тема 1. Общество (4 часа)	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Составление тезисов по теме «Что такое общество» Проблемные задания Фронтальный опрос Тесты
Тема 2. Человек (12 часов)	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание мира. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное знание Истина и ее критерии. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности	Беседа, выполнение практических заданий. Устный опрос, практические задания. Составление тезисов по теме «Деятельность как способ существования» Работа с таблицей Фронтальный опрос, дифференцированные задания,
Тема 3. Духовная культура (10 часов)	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Устный опрос в форме диспута Таблица «Многообразие культур» Решение познавательных задач Таблица «Мировые религии» Тест

Тема 4. Экономика (6 часов)	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	Работа со схемой, решение познавательных задач Работа в группах, решение познавательных задач
Итоговое обобщение (2 часа)		
(11 класс)		
Тема 1. Социальная сфера (14 часов)	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	Составление тезисов на тему «Социальная структура общества» Решение познавательных задач, работа в группах Работа с таблицей, решение проблемных задач в группах Беседа, фронтальный опрос Работа с источниками, выполнение дифференцированных заданий
	Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	

Тема 2. Политическая сфера (10 часов)	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Диспут, сообщения Беседа, фронтальный опрос Работа с таблицей, схемой. Составление таблиц, работа с документами Ролевая игра, работа с документами Дискуссия, сообщения учащихся, эссе
Тема 3. Право. (9 часов)	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	Работа с таблицами, схемами, документами Решение проблемных и познавательных задач Работа с документами, Дискуссия, сообщения учащихся, тест
Итоговое обобщение (2 часа)		

(12 класс)		
Тема 1. Экономика (30 часов)	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.. Рынок и рыночные структуры. Фондовый рынок. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.	Выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений. Работа с нормативными документами Фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий. Работа с источниками социальной информации. Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Проблемы социально-политического развития общества (16 часов)	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология.. Политическое поведение. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа Написание творческих работ. Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий
Тема 3. Правовое регулирование	Гуманистическая роль естественного права... Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий

общественных отношений (20 часов)	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.	Работа с источниками социальной информации Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) Работа с нормативными документами по правам человека
Итоговое обобщение (2 часа)		
Итоговое тестирование за курс 12 класса (2 часа)		

Тематическое планирование
(10 класс)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков)	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	Дата
Тема 1. Общество (4 часа).							
1-2	**1-2**	**Общество**	**2**	Составление тезисов по теме «Что такое общество»; работа в группах над проблемными заданиями; обсуждение взаимосвязи всех сфер жизни общества	**Знать:** определение понятий «общество» и его характерные признаки; сущность сфер общества. **Уметь:** высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; уметь работать в группах	Составление тезисов по теме «Что такое общество», проблемные задания	
3-4	**3-4**	**Структура общества**	**2**	Заполнение пропусков в схеме “Подсистемы общества”. Работа в группах и внесение данных в таблицу “Характерные черты общества как системы»; приведение примеров взаимовлияния различных подсистем общества; заполнение пропусков в тексте.	**Знать:** элементы и подсистемы общества; основные институты общества; сущность сфер общества. **Уметь:** высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; уметь работать в группах	Фронтальный опрос, тесты	

Тема 2. Человек (12 часов)							
5	**1**	**Природа человека**	**1**	Составление таблицы биологических и социальных качеств человека; работа над групповыми и индивидуальными заданиями; сообщение о восприятии человека в разные исторические времена; составление синквейна по теме «Человек»	**Знать:** человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции; цель и смысл жизни человека; природа как предпосылка выделения человека и общества; духовные ориентиры личности; мораль, ценности, идеалы; **Уметь:** объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; сравнивать деятельность человека и поведение животных;	Беседа, выполнение практических заданий, синквейн	
6	**2**	**Цель и смысл жизни человека**	**1**	Круглый стол: обсуждение вопросов: «Как вы понимаете смысл жизни?», «В чем заключается предназначение человека?», «Что может быть идеалом для человека?».	**Знать:** понятия и термины: «смысл жизни», «идеал», «гражданственность»; взаимосвязь между жизненными целями и смыслом жизни. **Уметь:** высказывать собственное мнение о человеческих идеалах и предназначении человека; определять гражданственность в качестве нравственного ориентира при достижении цели.	Критерии выступлений	
7	**3**	**Человек как духовное существо**	**1**	Отгадывание зашифрованной темы урока; работа в парах над	**Знать:** понятия «философия», «мировоззрение»; проблема познаваемости мира.	Устный опрос, практические задания	

				заданием «Что объединяет и различает людей»; составление схемы «Структура духовности»; работа в группах над обсуждением ценностей по системе Б.С.Еврасова; анализ пословиц.	**Уметь:** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения.		
8	**4**	**Ценностные ориентиры личности**	**1**	Дискуссия	**Знать:** понятия «мораль», «ценности», «идеалы» **Уметь:** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения.	Устные выступления, практические задания	
9	**5**	**Патриотизм и гражданственность**	**1**	Дискуссия «Патриотизм сегодня»	**Знать:** понятия «мораль», «ценности», «идеалы», «патриотизм», «добро», «зло». **Уметь:** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, характеризовать моральные ценности; объяснять сущность патриотизма.	Устный опрос	
10	**6**	**Деятельность как способ существования людей**	**1**	Составление тезисов на тему «Деятельность как способ существования» в ходе работы с «; текстом учебника; составление	**Знать:** понятия «деятельность», «потребность»; иерархическая теория потребностей. **Уметь:** характеризовать	Составление тезисов на тему «Деятельность - способ существо-вания», кластер.	

				кластера «Структура деятельности человека»; сравнение деятельности человека и активности животного.	основные черты деятельности; определять мотивы деятельности, взаимосвязь сознания и деятельности.		
11	**7**	**Многообразие деятельности**	**1**	Работа в группах по темам: «Творческая деятельность», «Трудовая деятельность», «Игра», «Учебная деятельность».	**Знать:** понятия «деятельность», «потребность»; виды деятельности; соотношение деятельности и общения. **Уметь:** характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности, взаимосвязь сознания и деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности	Тесты	
12	**8**	**Сознание и деятельность**	**1**	Дискуссия по теме «Естественно-научный и религиозно-идеалистический подход к природе сознания»	**Знать:** Творческая деятельность», «Трудовая деятельность», «Игра», «Учебная деятельность». **Уметь:** ставить перед собой конкретные цели и определять оптимальные средства для их достижения	Устный опрос	
13	**9**	**Познание мира**	**1**	Сравнение научного познания с другими видами познания; работа в группах над выделением отличительных признаков научного познания;	**Знать:** проблемы познаваемости мира; что такое наука, истина; основные особенности научного мышления; естественные и гуманитарные науки; что	Работа с таблицей, фронтальный опрос, дифферен-цированные задания, составление схемы	

				составление сравнительной таблицы « «Сущность чувственного и рационального познания»; составление схемы «Познание»	представляет собой знание и процесс познания; **Уметь:** объяснять сущность чувственного и рационального познания; противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы; отвечать на вопросы; работать с текстом, выделяя главное; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.		
14	**10**	**Истина и ее критерии**	**1**	Работа в группах над составлением таблицы «Типы мировоззрений», схемы «Абсолютная и относительная истина».	**Знать:** проблемы познаваемости мира; понятия: наука, истина, практика. **Уметь:** объяснять объективность истины, абсолютные и относительные истины, истины и заблуждения; делать выводы; отвечать на вопросы; работать с текстом, выделяя главное; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	Фронтальный опрос, дифферен-цированные задания, составление таблицы	
15	**11**	**Многообразие форм человеческого знания**	**1**	Работа в группах над темами: «Мифологическое знание», «Жизненный опыт», «Эсхатология»,	**Знать:** понятия и термины: «мифологическое знание», «жизненный опыт», «эсхатология», «паранаука», «художественное познание», выявить их отличительные	Решение познаватель-ных задач	

				«Паранаука», «Художественное познание», выявление их отличительных черт.	черты; основные особенности научного мышления; естественные и гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. **Уметь:** объяснять причины многообразия форм человеческого знания.		
16	**12**	**Зачет**					
17		**Личность в системе социальных связей**		Обсуждение в группах основных точек зрения на соотношение биологического и социального в человеке и составление соответствующей схемы или таблицы; составление кластера «Личность»; заполнение таблицы «Факторы социального поведения»	**Знать:** связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; **Уметь:** характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением самореализацией личности	Работа с таблицей, фронтальный опрос, дифференцированные задания, составление схемы	
Тема 3. Духовная культура (10 часов)							
18	**1**	**Духовная жизнь общества**	**1**	Составление сравнительной таблицы «Духовность и бездуховность»; мини-дискуссия «Как стать духовным человеком?»	**Знать:** понятия - духовность, бездуховность, основные признаки духовности. **Уметь:** анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы,	Беседа, составление таблицы	

					отвечать на вопросы; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника; правильно употреблять в речи основные понятия.		
19	**2**	**Культура и духовная жизнь**	**1**	Работа с понятием «духовность»; составление структуры духовности; обсуждение в группах авторских концепций теории культур; составление синквейна «культура»; обсуждение связи культуры и духовности; составление кластера «Духовные ценности».	**Знать:** определение понятия «духовность» «культура», его происхождение и структуру. **Уметь:** анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника; правильно употреблять в речи основные понятия.	Устный опрос, составление кластера	
20	**3**	**Формы и разновидности культуры**	**1**	Работа с терминами и понятиями: элитарная культура, массовая культура, народная культура, этикет**;** составление таблицы, отражающей характерные особенности вышеназванных культур	**Знать:** массовая, народная и элитарная культура; определение понятия «духовность», его происхождение и структуру; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. **Уметь:** анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы,	Таблица «Многообразие культур», кластер, синквейн	

					отвечать на вопросы; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника; правильно употреблять в речи основные понятия.		
21	**4**	**Средства массовой информации**	**1**	Учащиеся слушают фрагмент записи музыкального произведения П.И. Чайковского, просматривают отрывок из аналитической программы, телевизионного шоу Дом 2, фильма ужасов, рассматривают газетную рекламу. Работа в группах по определению положительного и отрицательного воздействия СМИ на человека.	**Знать:** о возрастающей роли СМИ на формирование духовно-нравственной культуры человека и всего общества в целом. **Уметь:** выделить положительное и отрицательное во влиянии СМИ на человека; сформулировать выводы о проблемах информационного воздействия на общество.	Выступления учащихся с индивидуальными заданиями	
22	**5**	**Наука и образование**	**1**	Работа с текстом учебника над составлением кластера «Наука и ее функции в обществе»; обсуждение этики науки; работа в группах по вопросам; «Эволюция системы образования», Правовой статус ученика», «Виды высших учебных заведений», «Классификация наук».	**Знать:** понятие «наука», ее функции в обществе, учреждения науки; что представляет собой высшая школа; виды учебных заведений в РФ. **Уметь:** осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности	Кластер, работа в группах	

					правового статуса ученика; делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать свое мнение; работать с информацией учебника; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам.		
23	**6**	**Мораль, ее категории**	**1**	Работа с понятиями: мораль, категории морали, религия и обобщение в форме кластера; обсуждение вопроса о роли морали в жизни человека и общества»; работа с текстом учебника и обсуждение в группах вопроса о роли православия в жизни современной России.	**Знать:** роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий; что такое фетишизм, мифология, тотемизм, анимизм, магия и их проявления в истории человечества. **Уметь:** делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать свое мнение, работать с информацией учебника	Работа с текстом учебника, групповая работа, Решение познаватель-ных задач Таблица «Мировые религии»	
24	**7**	**Религия, ее роль в жизни общества**	**1**	Работа над составлением таблицы « мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ; особенности мировых религий	**Знать:** понятия: мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ; особенности мировых религий, **Уметь:** объяснять роль морали в жизни человека и	Решение познавательных задач, тест	

					общества; определять становление нравственного в человеке; объяснять роль религий в современном мире.		
25	**8**	**Нравственная культура**	**1**	Анализ ситуационных заданий, пословиц о нравственности, иллюстрации Гюстава Доре к «Озорным рассказам» О. Бальзака; составление кластера «Нравственная культура».	**Знать:** основы нравственной культуры человека; важнейшие принципы нравственной культуры личности: «Золотое правило морали», **Уметь:** анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения;	Решение ситуационных заданий, кластер	
26	**9**	**Искусство, его формы, основные направления**	**1**	Работа с понятием «искусство», работа с текстом учебника в группах по темам «Структура и состав изобразительного искусства», «Субъекты художественной культуры», «Изящные искусства», «Инфраструктура художественной культуры», «Различные трактовки искусства»; анализ произведений искусства.	**Знать:** определение понятия «искусство» и как оно соотносится с художественной культурой. **Уметь:** объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведения искусства, определять ценности, которыми оно обладает.	Решение познавательных задач, тест	
27	**10**	**Тенденции духовной жизни**	**1**	Круглый стол	**Знать:** основные проблемы духовной жизни современной	Выступления учащихся	

		современной России			России. **Уметь:** объяснять причины бездуховности современного общества и пути их ликвидации; анализировать произведения искусства, определять ценности, которыми оно обладает.		
Тема 4. Экономическая сфера (6 часов)							
28	**1**	**Роль экономики в жизни общества.**	**1**	Работа с понятием «экономика»; работа в группах по темам «Структура экономики», «Производство, распределение и обмен», «Роль труда и капитала», «Информационные ресурсы», «Разновидности человеческих ресурсов»; творческие задания.	**Знать:** определение понятия «экономика», ее структуру и роль в человеческом обществе; сущность информационных человеческих ресурсов экономики; факторы производства. **Уметь:** определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии обществе; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	Работа со схемой, решение творческих задач	
29	**2**	**Экономика и социальная структура**	**1**	Анализ таблиц «Темпы роста населения в России и других странах мира», «Состояние здоровья населения России»; мини-дискуссия «Как ликвидировать бедность?».	**Знать:** причины различия в доходах населения, причины формирования новых социальных слоев; **Уметь:** анализировать информацию в таблицах; решать проблемные задания;	Решение проблемных заданий	

					высказывать свою точку зрения**.**		
30	**3**	**Взаимовлияние экономики и политики**	**1**	Составление схемы «Государство и экономика», таблицы «Функции государства»;	**Знать:** важнейшие направления вмешательства государства в экономику **Уметь:** выделять основные экономические функции государства; объяснить причины существования государственного сектора в рыночной экономике.	Схема, таблица, тест	
31	**4**	**Экономическая культура**	**1**	Работа с понятием **«**экономическая культура»; вставить пропуски в схему «Элементы экономической культуры»; работа в группах над решением познавательных задач	**Знать:** основные элементы экономической культуры **Уметь:** определять значение экономической направленности и социальных установок личности, причины выбора человеком эталона экономического поведения; объяснять суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	Работа со схемой, решение познавательных задач	
32	**5**	**Свобода экономической деятельности**	**1**	Работа в группах над созданием различных фирм	**Знать**: понятие «фирма», ее характерные черты; предпринимательские риски; пути максимизации прибыли. **Уметь:** определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической	Решение познавательных задач	

					сфере; работать в группе; высказывать свое мнение.		
33	**6**	**Культура производства и потребления**	**1**	Деловая игра «Семейный бюджет»	**Знать:** цели производителя и потребителя; принципы рационального производства и потребления. **Уметь:** рационально рассчитать свой семейный бюджет; объяснять взаимосвязь целей производителя и потребителя; высказывать свое мнение;	Эссе по высказыванию Э.Сервуса, русского литератора: «Человек с множеством достоинств добавит к ним ещё два, если окажется способным заработать и разумно потратить большие деньги»	
34	**34**	**Зачет**	**1**				

Тематическое планирование
11 класс

Тема 1. Социальная сфера (14 часов)							
1	**1**	**Социальная структура**	**1**	Фронтальная работа с понятием «социальная группа»: выделение сущностных признаков данного понятия, демонстрация признаков понятия на примере разных социальных групп (больших, средних, малых). Работа учащихся с текстами, в которых упоминаются разные социальные общности и	**Знать:** - определения понятий: социальная стратификация, социальное неравенство, статус личности, социальная страта; - критерии выделения социальной страты. **Уметь:** -анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;	Составление тезисов на тему «Социальная структура общества» Решение познавательных задач, работа в группах.	

				группы Задача учащихся —найти в тексте названия социальных общностей и групп, определить, по какому признаку они выделены	- пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.		
2	**2**	**Социальные интересы. Социальная мобильность**	**1**	Составить анкету из 5–10 вопросов, которая поможет наиболее точно определить социальное положение человека. Фронтальная работа с понятием «социальная мобильность»: выделение сущностных признаков данного понятия; объяснение роли социальной мобильности в социализации современного человека.	**Уметь:** - правильно использовать понятия «страта» и «социальная стратификация»; - давать определение понятия «социальная мобильность»; -называть критерии социальной стратификации; - приводить примеры социальной мобильности.		
3	**3**	**Социальные отношения и взаимодействия.**	**1**	Работа с понятиями; беседа о причинах социальных конфликтов; Дискуссия «Неравенство, богатство, бедность». Называть факторы, которые обусловливают социальное взаимодействие. Характеризовать виды	**Знать:** - понятия: социальные отношения и взаимодействия; - социальный конфликт; - причины конфликтов; - проявление неравенства в обществе; - сущность богатства, бедности и их социальные	Решение познавательных задач, работа в группах	

				социального взаимодействия. Объяснять, что такое соц. конфликт; называть причины и виды конфликтов, последствия, способы их разрешения; высказывать свое суждение.	характеристики; - причины подтолкнувшие людей к порогу бедности. **Уметь:** - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.		
4	**4**	**Социальные аспекты труда. Культура труда**	**1**	Называть социальные аспекты труда; сущность и значимость культуры труда. Характеризовать материальные и нематериальные интересы. Анализировать культуру трудовых отношений, культуру труда личности, профессионализм, дисциплину.	**Знать:** -роль труда в развитии человека и общества ; -сущность трудовых отношений; -. характер трудовых отношений. **Уметь:** -характеризовать компоненты культуры труда.		
5-6	**5-6**	**Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты**	**2**	Называть причины межнациональных конфликтов, определять возможные пути их решения. Приводить конкретные исторические примеры национальных отношений, анализировать их. Составление опорного	Знать: - особенности национальных отношений; - причины конфликтов и способы их разрешения. **Уметь:** - правильно использовать понятия «нация», «национальное	заполнение таблицы «Способы предотвращения межнациональных конфликтов»	

				конспекта по теме урока. Представление учащимися подготовленной информации по вопросу «Межнациональные конфликты XXI в., причины и пути преодоления». Обсуждение представленной информации и заполнение таблицы «Способы предотвращения межнациональных конфликтов».	самосознание»; - давать определение понятия «нация»; - объяснять причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления.		
7	**7**	**Национальная политика**	**1**	Обсуждение в группах особенностей взаимоотношений меньшинства и большинства; анализ этнических конфликтов и составление плана ликвидации конфликтов; мини-дискуссия «Этноцентризм и национальная нетерпимость»; Называть особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства; Определять	**Знать:** -определение понятия «нация», -сущность отношений между национальностями внутри одного государства; -суть отношений между разными нациями – государствами. **Уметь:** - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства; - опираясь на исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние	Работа в группах, анализ проблемных ситуаций	

				основные направления государственной национальной политики.	на взаимоотношения с разными народами; - анализировать этнические конфликты современного общества.		
8	**8**	**Семья как социальны институт**	**1**	Объяснять, что такое семья с точки зрения социологии; какими бывают семьи; называть причины распада семьи и их последствия; анализировать причины семейных конфликтов и способы грамотного выхода из них	**Знать:** -понятие семья, как фундаментальный институт общества; -жизненный цикл семьи; - семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций; - основы семейных отношений. **Уметь:** - описывать жизненный цикл семьи, - анализировать мотивы и причины распада семьи; - характеризовать семью как важнейший социальный институт; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Работа с источниками, выполнение дифференцированных заданий написать эссе «Что для меня значит моя семья»; подготовить сообщение по теме «Семейные ценности и традиции»	
9	**9**	**Семья в современном обществе**	**1**	Характеризовать тенденции развития современной семьи, Фронтальная беседа по теме: «Для чего нужна современному	**Знать:** - определение понятий «семья», «брак», «родство», установление связи данных понятий;	индивидуальное задание: подготовить сообщение по теме «Демографические	

				человеку семья?» .Составление структурно -логической схемы. Характеристика роли семьи в жизни человека. Заполнение таблицы «Функции семьи».	- причины создания семьи; -как изменились функции семьи в современном обществе; -отличия современной семьи; -основы семейного законодательства; - обязанности супругов; -особенности современной семьи. - **Уметь:** -характеризовать условия заключения брака и принципы семейного права; -анализировать основные положения Семейного кодекса РФ.	проблемы разных стран мира»	
10	**10**	**Бытовые отношения**	**1**	Характеризовать, роль бытовых отношений в семье. Проанализировать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений. Исследовать степень влияния урбанизации на быт.	**Знать:** -определение понятий «быт», «бытовые отношения»; -роль быта, бытовых отношений в современной семье; - социально-бытовые интересы человека, их классификацию., **Уметь:** -характеризовать существующие в обществе бытовые отношения; - используя определения «быт»сформулировать , что	Устный опрос	

					такое бытовые отношения.		
11-12	**11-12**	**Молодежь в современном обществе**	**2**	Охарактеризовать актуальные проблемы молодежи в современном мире. Характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Фронтальное обсуждение вопросов: а) что значит быть молодым? б) возраст молодости с лет до ? в) в чем состоит задача молодежи в обществе?	**Знать:** - определение молодёжи как социальной группы; -развитие социальных ролей в юношеском возрасте; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних; - актуальные проблемы молодежи; - роль молодежи в жизни общества. **Уметь:** - характеризовать особенности молодежи как социальной группы, - давать характеристику молодежи; -характеризовать факторы успешной социализации молодежи; -выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики молодежи.	Дискуссия: «Определить факторы успешной социализации молодежи».	
13	**13**	**Молодежная субкультура**	**1**	Анализировать молодежную культуру и субкультуры, делать выводы, высказывать свое суждение. Составление таблицы «Молодежная субкультура».	**Знать:** -что представляет собой молодёжная субкультура; - историю возникновения молодёжных субкультур. **Уметь:** -характеризовать основные	Сообщения учащихся о молодежных субкультурах, обсуждение представлен ной информации.	

				Фронтальная беседа: Выяснение причин “ухода в «андеграунд» молодежи.	черты молодежной субкультуры; -давать характеристику молодёжным субкультурам в СССР.		
14	**14**	**Зачет**	**1**				
Тема 2. Политическая сфера (10 часов)							
15	**1**	**Власть: ее происхождение и виды**	**1**	Беседа о формах проявления власти; составление схемы «Виды власти»; решение познавательных задач Характеризовать формы влияния в обществе. Приводить конкретные примеры борьбы за власть. Объяснять взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	**Знать:** - формы проявления влияния: сила, власть и авторитет; -становление власти в качестве политического института общества; - соотношение власти и политики; - признаки политических институтов; - принцип разделение властей; -понятия: властные отношения и социальная иерархия. **Уметь:** - пояснять, что такое власть, ее виды; - анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Беседа, работа с схемой, решение познавательных задач	
16	**2**	**Структура и функции политической системы**	**1**	Работа с понятиями; работа с учебником и заполнение пропусков в схеме «Структура и функции политической системы». Работа в группах по	**Знать:** - структуру и функции политической системы; - роль государства в политической системе; - общие признаки государства;	Сообщения учащихся «Современные политические идеологии»	

				заданиям: «Причины возникновения государства», «Функции государства», «Политические режимы». Составление логико-смысловой схемы «Структура политической системы».	- понятие и значение суверенитета; - внешние и внутренние функции государства. **Уметь:** - анализировать политическую систему государства, признаки и функции государства; - давать разъяснения слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории; - правильно использовать понятия «политика», «политическая система», «политическая идеология».		
17	**3**	**Государство в политической системе**	**1**	Определять значение понятия «государство», называть его признаки, функции, анализировать их. Называть и характеризовать политические режимы Мини-дискуссия по вопросу: «Почему	**Знать:** - основные признаки и функции государства. **Уметь:** - правильно использовать понятия «государство», «республика», «монархия», «федерация»,	составление схемы «Признаки государства».	

				государство является наиболее важным политическим институтом?» Работа учащихся в группах: составление логико-смысловой схемы «Тип и форма государства» с примерами современных государств».	«унитарное государство», «конфедерация»; - распознавать формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим) и конкретизировать их примерам.		
18	**4**	**Политические режимы**	**1**	Давать характеристику разным видам политических режимов. Анализировать характерные черты режима. Осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности.	**Знать:** - политические режимы. **Уметь:** - определять понятия политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм; - называть основные характеристики политических режимов; - выражать свое отношение к современным политическим условиям в РФ.	Схема "Типы политических режимов"	
19	**5**	**Политическая жизнь современной России**	**1**	Опираясь на текст Конституции России (статья 13), доказать, что Основной закон России является основой для формирования демократического политического режима страны Характеризовать	**Знать:** - систему политического устройства России; - кто в нашем государстве является носителем суверенитета и единственным источником власти; - что означает выражение субъект Федерации.	Написать небольшую статью для газеты, в которой бы давалась общая характеристика Конституции России.	

				демократические перемены в России. На основе Конституции уметь доказывать, что Россия является федеративным государством . Охарактеризуйте функции высших органов государственной власти России	**Уметь:** - доказывать, что основной закон России способствует формированию демократического правового государства; - перечислять высшие органы государственной власти России; - сотрудничать в группе, готовить выступления, вести диалог; -грамотно строить монологическую речь.		
20	**6**	**Основные черты гражданского общества**	**1**	Составление таблиц: «Гражданское общество» и «Правовое государство»; Называть признаки гражданского общества; анализировать их, делать выводы; определять правовой статус гражданина. ;	**Знать:** - два значения гражданского общества; - признаки гражданского общества, правового государства; - черты тоталитаризма; -суть избирательного права и его происхождение; - сущность борьбы за гражданские права. **Уметь:** -анализировать взаимоотношения государства и общества; -высказывать свое мнение о проблемах становления гражданского общества и	дискуссия «Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России».	

					правового государства в России.		
21	**7**	**Правовое государство, его признаки**	**1**	Называть признаки правового государства, характеризовать их. Заполнить схему «Компоненты политической системы». Охарактеризовать современную систему защиты прав человека и ее функции. Дискуссия « Россия - правовое государство: миф или реальность?»	**Знать:** - понятие правового государства; - признаки правового государства. **Уметь:** - анализировать источники, документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; - применять полученные знания при решении практических задач.	Эссе на тему «Государство крепко, когда в нем соблюдается закон”. Эврипид	
22	**8**	**СМИ, их роль в политической жизни общества**	**1**	Характеризовать средства массовой информации. Определять их роль в политической жизни современного общества. Работать с материалами СМИ.	**Знать:** - роль СМИ в политической деятельности; - особенности различных видов массовой политической информации; - механизм политического манипулирования и его последствия. **Уметь:** - работать с разнородными источниками социальной информации; - критически осмысливать информацию, которая содержится в СМИ; - формировать отношение к	тестирование	

					влиянию СМИ на умы и сердца людей.		
23	**9**	**Избирательная система в РФ, Многопартийность**	**1**	Работа в группах над составлением таблиц «Сходство и различия « «мажоритарной и пропорциональных политических систем», «Сходство и различие программ политических партий»; Называть и объяснять суть избирательных систем; высказывать свои мысли, аргументировать их. Характеризовать типологию политических партий и ее сущность; называть ведущие политические партии в РФ и их лидеров.	**Знать:** - понятия: демократические выборы, референдум**,** многопартийность и партийные системы; - типологии политических партий и их сущность; - составные части процедуры голосования; - что такое активность электората. **Уметь:** - определять сходство и различие программ политических партий, мажоритарной и пропорциональных политических систем.	ролевая игра «Я участвую в выборах»	
24	**10**	**Участие граждан в политической жизни**	**1**	Работа с понятиями: референдум, электорат. Характеризовать основные понятия темы; объяснять различия активного и пассивного избирательного права; анализировать политические ситуации и предлагать возможные варианты выхода из них.	**Знать:** - политические предпочтения людей; - характер конкуренции политических партий за электорат; - роль референдума в политической жизни страны; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы	Ролевая игра «Я участвую в выборах»	

					оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. **Уметь:** - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии; - определять факторы, способствующие политической активности населения.		
Тема 3. Право (9 часов)							
25	**1**	**Система права: основные отрасли, институты, отношения**	**11**	Работа с понятиями; характеристика основных источников права, функций и сущности права; составление таблицы «Право и закон» Называть различные подходы к системе права; определять роль системы права в жизни общества и человека.	**Знать:** -функции и сущность права; - о естественных и гражданских правах, правовой культуре; -разновидности правовых норм; - основные отрасли права и иерархию нормативно-правовых актов; - роль системы права в регулировании общественных отношений; -социальные нормы. **Уметь:** - определять, чем отличаются подходы к определению права;	Составление таблицы, тесты	

					-объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия, роль системы права в регулировании общественных отношений.		
26	**2**	**Публичное и частное право**	**1**	Характеризовать сферы публичного и частного права.	**Знать:** - определения публичного и частного права; - критерии деления права; - сферы публичного и частного права. **Уметь:** - давать характеристику публичного и частного права.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	
27	**3**	**Источники права. Правовые аспекты**	**1**	Составление таблицы «Виды нормативных актов и их юридическая сила»; составление тезисов «Роль естественного права» и схемы «Законы». Называть источники права, давать им характеристику; определять, нормами какого права регулируется данная ситуация.	**Знать:** - основные источники права; - виды нормативных актов; - соотношения различных видов нормативных актов; - особое положение Конституции, как главного источника права. **Уметь:** - пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать	Составление таблицы, тесты	

					модель верного поведения участников правоотношений.		
28	**4**	**Виды юридической ответственности**	**1**	Работа с понятиями: правоотношения и правонарушения. Групповая работа по решению проблемных задач; обсуждение вопроса «Эффективность судебной защиты прав человека в России». Называть черты юридической ответственности и ее виды; роль юридической ответственности; определять вид правонарушения и вид ответственности за него.	**Знать:** - правоотношения и правонарушения; - понятие юридическая ответственность; - важнейшие признаки правоотношений. **Уметь:** - определять особенности правонарушений; - объяснить различия между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности.	Анализ схемы «Правоотношения и правонарушения»;	
29	**5**	**Система судебной защиты прав человека**	**1**	Работа в группах с учебником по вопросам: «Принципы конституционного строя», «Административное право», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право», «Экологическое право»; анализ документов. Характеризовать систему судебной защиты прав граждан.	**Знать:** - систему судебной защиты прав человека; - основные тенденции развития права в современной России; - Конституционное право; - Административное право; - Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. **Уметь:** - объяснять основные цели	Работа в группах	

					судебной системы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		
30	**6**	**Развитие права в современной России**	**1**	Характеризовать принципы права в контексте современного правосудия. Анализировать классификацию принципов права и основные принципы права.	**Знать:** - понятие принципа права и принципа правосудия; - значение принципов правосудия в жизни общества. **Уметь:** - определить, какие принципы правосудия зафиксированы в Конституции России.	тестирование	
31	**7**	**Основы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права**	**1**	Приводить примеры возникновения правовой ответственности детей и родителей	**Знать:** - действие принципов гражданского права; - виды договоров, - права несовершеннолетних; - имущественные права супругов, предмет брачного договора, условия его заключения, права супругов в случае расторжения брака; - права и обязанности работника и работодателя, особенности правового	мини-тест	

					статуса несовершеннолетних работников; - правила внутреннего трудового распорядка; - условия возникновения дисциплинарной и материальной ответственности работника. **Уметь:** - приводить примеры различных видов гражданских правоотношений; -объяснять способы и порядок рассмотрения гражданских споров; - объяснять порядок возникновения и прекращения права собственности; - объяснять процедуру и условия ограничения дееспособности.		
32	**8**	**Правовая защита природы**	**1**	Анализировать работу **г**осударства по охране природы. Дискуссия*: «*Как предприятия: заводы, фабрики могут помочь защитить природу»	**Знать:** - взаимосвязь природы и общества. **Уметь:** - работать в группе, участвовать в дискуссии, давать оценку и высказывать суждения по изученной теме; проектная деятельность.		
33	**9**	**Правовая культура**	**1**	Работа с понятием	**Знать:**	Фронтальный опрос,	

				«правосознание». Обсуждение взаимодействия права и правосознания; работа в группе над выделением черт правовой культуры; выработка в парах признаков правомерного поведения.	- определения понятий: правосознание, правовая культура, правомерное поведение, правовая культура и её основные элементы. **Уметь:** -характеризовать элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения.	работа с таблицей, схемой	
34	**1**	**Зачет**	**1**				

Тематическое планирование
12 класс

№ п/п	**№ урока**	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне знаний, умений и навыков)**	**Планируемые предметные результаты**	**Формы контроля**	**Дата**
Тема 1. Экономика (30 часов)							
1-2	**1-2**	**Экономика: наука и деятельность**	**2**	Сравнивать микроэкономику с макроэкономикой, выявлять различия, характеризовать, называть и разъяснять измерители экономической деятельности. Сравнивать ВВП с ВНП, определять и объяснять различия. Характеризовать	**Знать:** -значение понятия «экономика»; - понятия «макроэкономика» и «микроэкономика»; - суть экономической деятельности; -измерители экономической деятельности. **Уметь:** - раскрывать на примерах изучен-	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы эконо-мической науки»	

				измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП. Решать практические задачи.	ные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
3	**3**	**Экономический рост и развитие**	**1**	Объяснять различия между экстенсивным и интенсивным ростом. Приводить примеры из истории, сравнивать экономическое развитие разных стран мира Разбираться в разнообразии экономических предприятий.	**Знать:** - понятия «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл», «репрессия»; - формулу вычисления экономического роста; -факторы экономического роста. и его факторы. **Уметь:** - ориентироваться в мире экономических отношений; - рассчитывать средние экономические показатели. - делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний.		

4-5	**4-5**	**Рынок и рыночные структуры**	**2**	Раскрывать суть рыночного механизма. Характеризовать рыночную структуру; объяснять суть рыночной конкуренции и монополии, их взаимосвязь и взаимовлияние. Изучить рыночную структуру и инфраструктуру, конкуренцию и монополию. Рассмотреть ситуацию развития современного рынка.	**Знать:** -определение понятия « рынок»; -роль рынка в экономической жизни; - типы и характеристику экономических систем. **Уметь:** - определять содержание понятия «ценная бумага»; - называть виды ценных бумаг; - давать характеристику ценным бумагам; - объяснять понятия темы (рынок, спрос, предложение) и их взаимосвязь.	Самостоятельное формулирование собственных заключе-ний и оценочных суждений.	
6	**6**	**Фирмы в экономике**	**1**	Определять понятия «фирма»; факторы производства; факторные доходы	**Знать:** - определение понятия «фирма»; - факторы производства; - факторные доходы. **Уметь:** -характеризовать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства.	Фронтальный опрос, развёрнутые монологи-ческие ответы, выполнение дифференцированных заданий.	
7	**7**	**Организационно-правовые формы бизнеса**	**1**	Определять эффективность производства. Объяснять, что такое налоги, называть виды налогов, характеризовать их.	**Знать:** - понятие «издержки производства»; - виды издержек производства; - разницу между экономической и бухгалтерской прибылью.	выполнение дифференцированных заданий.	

					Уметь: - ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности; - соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией; -ориентироваться в современном рынке труда.		
8-9	**8-9**	**Правовые основы предпринимательской деятельности**	**2**	Называть организационно-правовые формы предпринимательства, характеризовать их. Называть и характеризовать этапы, через которые проходит каждый предприниматель; называть перечень необходимых документов; составлять и защищать бизнес-план.	**Знать:** - определение предпринимательства; - правовые основы предпринимательства. **Уметь:** -теоретически открыть свое дело.	Работа с источниками социальной информации.Критическое осмысление полученной информации.	
10	**10**	**Источники финансирования бизнеса**	**1**	Называть источники финансирования бизнеса. Работать с документами.	**Знать**: - понятия: кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент. **Уметь:** -использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и	Работа с источниками социальной информации.	

					массовой периодике.		
11-12	**11-12**	**Основы менеджмента и маркетинга**	**2**	Характеризовать основные принципы менеджмента и основы маркетинга; работать с документами; составить рекламный проект	**Знать:** - что такое топ-менеджер; -функции топ-менеджера в фирме; -функции менеджмента; - основные принципы маркетинга. **Уметь:** - составлять рекламный проект.	Работа с источниками социальной информации.	
13-14	**13-14**	**Роль государства в экономике**	**2**	Определять роль государства в экономике, характеризовать экономические функции государства и механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Изучить инструменты регулирования экономики. Рассмотреть денежно-кредитную (монетарную) и бюджетно-налоговую. Выяснить, нужна ли рынку помощь государства.	**Знать :** -понятия: «общественные блага»; «внешние эффекты», « налоги»; - сущность социальных норм; - механизмы правового регулирования. **Уметь:** - понимать необходимость регулирования общественных отношений; - определять экономические функции государства, (фискальную) политику.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	
15-16	**15-16**	**Основы денежной и бюджетной политики**	**2**	Характеризовать основы денежной и бюджетной политики; работать с документами.	**Знать:** - понятия: бюджет, дефицит, профицит. **Уметь:** - формулировать на основе приобретенных	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	

					обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		
17	**17**	**Банковская система в РФ**	**1**	Характеризовать банковскую систему и роль центрального банка. Называть иные финансовые институты и характеризовать их роль в экономике.	**Знать:** - работу банковской системы; - работу финансовых институтов. **Уметь:** -характеризовать инфляцию как явление: виды, причины и последствия.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции.	
18-19	**18-19**	**Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции**	**2**	Называть финансовые институты, характеризовать деятельность Пенсионного фонда, инвестиционных и страховых компаний, бирж. устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	**Знать:** - понятия: инфляция, эмиссия, девальвация. **Уметь:** -раскрывать на примерах изученные теоретические положения; - объяснять содержание понятия «инфляция», называть ее причины, определять последствия.	Участие в дискуссии о социальных проблемах	
20	**20**	**Рынок труда**	**1**	Характеризовать причины и социальные последствия безработицы. Анализировать государственную политику в области занятости.	**Знать:** - что такое «рынок труда». **Уметь:** - вскрыть причины и виды безработицы; -характеризовать рынок труда, востребованные и невостребованные профессии в современном мире.	Беседа, фронтальный опрос, Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	

21	**21**	**Государственная политика в области занятости населения**	**1**	Характеризовать основные направления политики государства в области занятости; разрабатывать собственные варианты решения проблемы безработицы.	**Знать :** -понятия: государственная политика в области занятости населения. **Уметь:** - оценивать действия субъектов социальной жизни, - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	Беседа, фронтальный опрос	
22-23	**22-23**	**Государственная политика в области международной торговли**	**2**	Объяснять, что такое мировая экономика и основные понятия темы. Характеризовать государственную политику в области международной торговли.	**Знать:** - что такое «мировая экономика» и «мировая торговля»; - государственную политику в области международной торговали. **Уметь**: анализировать глобальные проблемы экономики.	Запись основных положений лекции.	
24-25	**24-25**	**Глобальные проблемы экономики**	**2**	Называть глобальные экономические проблемы и предлагать свои пути их решения.	**Знать:** - что такое глобализация; -какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации. **Уметь:** - аргументировано давать ответ на вопрос «Глобализация в экономике – это хорошо или	выполнение индивидуальных заданий	

					плохо?».		
26-27	**26-27**	**Экономика потребителя**	**2**	Характеризовать экономику потребителя. Анализировать данные о расходах потребителя разных стран. Охарактеризовать условия в современной российской экономике, стимулирующие или затрудняющие возможность потребителям иметь доходы со своего капитала	**Знать:** - цели потребителя; - что такое суверенитет потребителя; - определение потребительских расходов. **Уметь:** - сравнивать действия потребителя в разных политических системах; - характеризовать способы размещения сбережений.	Работа с источниками социальной информации	
28	**28**	**Экономика производителя**	**1**	Характеризовать экономику производителя, . Охарактеризовать условия в современной российской экономике, стимулирующие или затрудняющие возможность производителям иметь доходы со своего капитала.	**Знать:** - определение производителя; - цели производителя; -факторы, определяющие рост производительности труда. **Уметь:** - отвечать на вопросы «Что производить? Как производить? Для кого производить?»; - сформулировать свои предложения по вопросу: «Каким образом сохранить и увеличить свои доходы?».	Критическое осмысле-ние полученной информации	
29-30	**29-30**	**Зачет**	**2**				
Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)							
31-32	**31-32**	**Свобода в**	**2**	Выбор в условиях	**Знать:**	Написание творческих	

		деятельности человека		Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Характеризовать свободное общество и ответственность человека за выбор в условиях альтернативы. Раскрывать содержание фразы «Свобода есть осознанная необходимость».	- понятия «Свобода и произвол», «Свобода и ответственность.», «Свобода выбора», «Свободное общество». **Уметь:** - владеть основными видами публичных выступлений; - следовать этическим нормам и правилам ведения диспута; - формировать понимание свободы не как вседозволенности, а как возможности действовать в определенных сферах и рамках.	работ, аргументированная защита своей позиции,	
33-34	**33-34**	**Демографическая ситуация в РФ**	**2**		**Знать:** - какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; - что такое неполная семья; - как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. **Уметь:** - объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Работа с документами	
35-36	**35-36**	**Религиозные объединения и организации в**	**2**	Называть религиозные объединения и организации; Характеризовать проблему	**Знать:** **-,** какие религиозные объединения могут действовать	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных	

		российской Федерации		поддержания религиозного согласия.	в Российской Федерации; - обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; - законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. **Уметь:** - понимать**,** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями.	заданий. Анализ документа	
37-38	**37-38**	**Общественное и индивидуальное сознание**	**2**	Характеризовать сущность и особенности общественного сознания, его структуру; называть различия между общественным и индивидуальным сознанием, их взаимосвязь.	**Знать:** - какие уровни принято выделять в общественном сознании. **Уметь:** -объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; - характеризовать основные черты общественного сознания; -дать характеристику различных форм общественного сознания.	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	
39-40	**39-40**	**Политическое сознание**	**2**	Определить понятия – обыденное сознание, политическое сознание, идеология. Выяснить, какие существуют идеологии в	**Знать:** - виды политического сознания; - различия уровней политического сознания, связь между ними;	Написание творческих работ.	

				современной политике, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».	- что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; -характерные черты политической психологии. **Уметь:** - характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; -определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции.		
41-42	**41-42**	**Современный терроризм, его опасность**	**2**	Разъяснять понятия терроризм и экстремизм, характеризовать их. анализировать последствия и пути борьбы с ними. Работать с материалами СМИ.	**Знать:** - понятия: ическое участие, экстремизм, политический терроризм.	мини-тестирование	
43-44	**43-44**	**Политическая элита и политическое лидерство**	**2**	Характеризовать политическую элиту, называть ее особенности и роль в политической жизни общества; приводить конкретные примеры из жизни российского общества. Характеризовать суть политического лидерства, его типологию; анализировать поведение лидеров и ведомых, их	**Знать:** -что представляет собой политическая элита; - кто такой политический лидер, каковы основные признаки поли тического лидерства; - основные функции политического лидера. **Уметь:** -объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	

				взаимосвязь. Высказывать собственное мнение, аргументировать его, анализировать материалы СМИ. Готовить сообщения.	-объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; - сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство		
45-46	**45-46**	**Обобщение**	**2**				
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)							
47-48	**1-2**	**Современные подходы к пониманию права**	**2**	Анализировать подходы к пониманию права, давать их характеристику в развитии; составлять конспект.	**Знать:** -нормативный подход к праву.; -естественное право; -связь естественного и позитивного права. **Уметь:** - характеризовать основные особенности естественного права - анализировать законотворческий процесс в РФ.	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	
49-50	**3-4**	**Гражданин Российской Федерации**	**2**	Анализировать основные права и обязанности гражданина РФ; условия гражданства в РФ; работать с документами. Характеризовать положение военнослужащего, возможность	**Знать**: - что такое гражданство; -принципы российского гражданства; - основания приобретения гражданства; - в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная	Работа с источниками социальной информации.	

				альтернативной гражданской службы.	процедура приема в российское гражданство; -каковы права гражданина РФ; - что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. **Уметь:** - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; характеризовать права и обязанности гражданина РФ; - характеризовать проблему воинской обязанности и возможность альтернативной службы.		
51-52	**5-6**	**Экологическое право**	**2**	Определять основные положения экологического права РФ; комментировать статьи законов. Анализировать специфику экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду	**Знать:** -особенности экологического правонарушения; -виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законода-тельство. **Уметь:** - давать общую характеристику	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	

				принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.	экологического права; -характеризовать право человека на благоприятную окружающую среду, а так же экологические преступления и способы защиты экологических прав; - объяснять, каковы составные части окружающей среды; - характеризовать основные экологические права, за-крепленные в Конституции РФ; - называть основные способы защиты экологических прав граждан.		
53-54	**7-8**	**Гражданское право**	**2**	Выделять основные положения гражданского права РФ; комментировать статьи законов, решать практические задачи. **Х**арактеризовать основные имущественные права граждан, особенности гражданских правоотношений.	**Знать:** - давать общую характеристику экологического права; -характеризовать право человека на благоприятную окружающую среду, а так же экологические преступления и способы защиты экологических прав; - объяснять, каковы составные части окружающей среды; - характеризовать основные экологические права, за-крепленные в Конституции РФ; - называть основные способы защиты экологических прав граждан - что понимают под их содер-жанием.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	

					Уметь: -давать определение понятиям: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. - характеризовать элементы данных отношений, имущественные права и личные неимущественные права.		
55-56	**9-10**	**Семейное право**	**2**	Характеризовать Семейное право . Решать практические задачи. Анализировать основные положения семейного права, регулирующие отношения супругов.	**Знать:** -что такое семейное право; - права и обязанности супругов, детей и родителей; - какие отношения регулируются семейным правом; -каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. **Уметь:** - моделировать ситуации по проблемам семейного права;- - аргументировать его основные положения; -выявлять правовую связь членов семьи; - обсудить процесс вступления в брак и расторжения брака; - определять субъекты и объекты семейных правоотношений; -указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; -объяснять, кем и как может	Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	

					осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
57-58	**11-12**	**Трудовые отношения. Социальное обеспечение**	**2**	Характеризовать занятость населения, процесс трудоустройства. Приводить примеры: -перечислять документы, необходимые работнику при приеме на работу; - порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; . **А**нализировать основные положения трудового права РФ; комментировать статьи законов, решать практические задачи.	**Знать:** - моделировать ситуации по проблемам семейного права;- - аргументировать его основные положения; -выявлять правовую связь членов семьи; - обсудить процесс вступления в брак и расторжения брака; - определять субъекты и объекты семейных правоотношений; -указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке. **Уметь:** - анализировать проблему трудовых правоотношений; - анализировать проблему занятости населения, а так же социальной защиты и социального обеспечения; - приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; - приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	

59-60	**13-14**	**Гражданский и арбитражный процесс**	**2**	Характеризовать основные положения и особенности гражданского и арбитражного процессов. Характеризовать гражданский процесс, его особенности, правила и принципы. Решать практические задачи.	**Знать:** -необходимость регулирования общественных отношений; -сущность социальных норм,; -механизмы правового регулирования; - какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; -что такое процессуальные права; - какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание. **Уметь:** - давать характеристику основным принципам гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде; - называть требования, которым должно отвечать решение суда.	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	
61-62	**15-16**	**Уголовный процесс**	**2**	Называть основные положения уголовного права РФ; комментировать статьи законов, решать практические задачи.	**Знать:** - в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; -меры процессуального принуж-дения; - какие права имеет задержанный; -почему заседатели называются	Работа с нормативными документами	

					присяжными. **Уметь:** - характеризовать основные принципы и участников процесса; - определить меры социального принуждения.; -характеризовать роль суда присяжных заседателей.		
63-64	**17-18**	**Административная юрисдикция Конституционное производство**	**2**	Объяснять, что такое административная юрисдикция, ее объекты, виды административных наказаний. Решать практические задачи.	**Знать:** - необходимость регулирования общественных отношений; -сущность социальных норм; - механизмы правового регулирования; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - что такое административная юрисдикция; -в каком законодательном акте систематизированы ее правила; -каковы меры обеспечения по делам об АП; -кто вправе назначать административное правонаказание. **Уметь:** -характеризовать основные стадии и содержание этих процессов.	Тестирование	

65-66	**19-20**	**Международная защита прав человека**	**2**	Характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; Анализировать основные положения международного гуманитарного права	**Знать:** - способы международной защиты прав человека. **Уметь:** - характеризовать европейскую систему, а так же проблему отмены смертной казни; - анализировать международные преступления и правонарушения; - формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны, стремление защищать свои права, не отступать перед нажимом каких-либо сил.	Работа с нормативными документами по правам человека	
67	1	*Обобщение.. Правовое регулирование общественных отношений*	**1**				
68	1	*Зачет*	**1**				