

Утверждаю
директор ГКОУ Центр образования
Самарской области
_____ Ю.А. Соболев
«_____» _____ 20____ год

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № _____
«_____» _____ 20____ год

**Воспитательная программа
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Самарской
области «Центр образования Самарской
области»
на 2020-2023 год.**

«Быть гражданином России»

ГЛАВЛЕНИЕ

Воспитательная программа	1
государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области «Центр образования Самарской области»	1
на 2020-2023 год.....	1
«Быть гражданином России»	1
ГЛАВЛЕНИЕ	2
Пояснительная записка	3
Нормативная база программы	3
Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся школ при исправительном учреждении для осужденных	3
Требования к личности воспитателя в условиях исправительного учреждения	7
Цели Программы	14
Задачи Программы	15
Ведущие теоретические идеи Программы	15
Ключевые понятия Программы	15
Сроки реализации Программы	16
Участники реализации Программы	16
Ресурсное обеспечение Программы	17
Форма реализации Программы	19
Внутренние и внешние связи воспитательной системы	20
Принципы, положенные в основу массовых мероприятий	20
Этапы реализации Программы	20
Механизм реализации Программы	21
Оценка эффективности реализации Программы	21
Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость	22
Форма подведения итогов реализации Программы	22
Модель выпускника школы	23
Содержание программы	24
Направления работы по Программе	24
Содержание работы по направлениям Программы	25
Список использованной литературы	28

Пояснительная записка

Программа определяет содержание, основные пути развития воспитания в государственном казенном общеобразовательном учреждении Самарской области «Центр образования Самарской области» (далее-ГКОУ Центр образования Самарской области) и включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы воспитания обучающихся, направленных на становление патриотизма, гражданственности в качестве нравственной основы формирования их активной законопослушной жизненной позиции.

Нормативная база программы.

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2023 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №795;
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.08.2020.);
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
9. Комплекс воспитательно-профилактических программ «Я – Гражданин России», разработанный Институтом государства и права Российской академии наук;
10. Федеральная целевая программа "Молодежь России" на 2016 – 2020;
11. Национальный проект «Культура» 2019-2024;
12. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
13. Устав ГКОУ Центр образования Самарской области.

Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся школ при исправительном учреждении для осужденных

Общеобразовательные школы при исправительных колониях и тюрьмах составляли всегда - и сейчас тоже - специфическое звено системы вечернего образования взрослых. Но, конечно, все они находятся под эгидой Федеральной службы исполнения наказаний Минюста РФ. Вместе с педагогами ее работники делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли

найти свое место в обществе. Разумеется, это трудно, но также чрезвычайно необходимо в школе при исправительном учреждении для осужденных.

Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся школы. Задача обоих учреждений едина: «...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1). В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

Контингент школ при исправительных учреждениях – лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50 % определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Наиболее отчетливо особенности процесса ресоциализации проявляются у людей, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. С такой ситуацией сталкиваются в первую очередь те, кто длительное время отбывает наказание. Оторванные от привычной обстановки, они довольно быстро начинают следовать законам тюремной так называемой "социализации", которая имеет свою систему псевдоценностей и нормы поведения.

Вот почему на первый план в работе учреждений, исполняющих уголовные наказания, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества. Еще в дореволюционной России тюремным администрациям было рекомендовано принимать меры к обучению арестантов грамоте. Школа представляла собой важное условие исправления заключенных, и обязательность ее учреждения составляла одну из отличительных черт тюремного устройства. Целью заключения являлось социальное (общественное) перевоспитание человека, впавшего нередко в преступление только ввиду несчастно сложившихся для него обстоятельств. Чтение книг человеку, впадшему в преступление случайно, дает возможность духовного отдыха и может пробудить добрые задатки, дать толчок к исправлению.

Европейскими пенитенциарными правилами, принятыми Комитетом Министров Совета Европы 12 февраля 1987 г., предусмотрено, что в каждом исправительном учреждении осуществляется разносторонняя программа обучения, позволяющая людям удовлетворять некоторые из своих интересов и потребностей. Рекомендации Совета Европы «Об обучении в тюрьмах» нацеливают сотрудников пенитенциарных учреждений на то, что все заключенные должны иметь доступ к обучению, и оно должно быть таким же, как обучение соответствующих возрастных групп за пределами тюрем. Целью обучения должно стать всестороннее развитие личности.

Большой опыт в деле обучения и воспитания осужденных накоплен в Европе. Так, общеобразовательное и профессиональное обучение в пенитенциарной системе ФРГ - одно из ведущих направлений в ресоциализации лиц, находящихся в заключении. В Уголовно-исполнительном кодексе ФРГ сказано, что осужденные, не окончившие школы, должны изучать основные дисциплины для ее окончания. Они имеют право посещать в рабочее время различного рода курсы, обучаться заочно, принимать участие в других образовательных мероприятиях. Задача организаторов обучения заключается не только в том, чтобы дать школьное образование, но и помочь в выборе профессии. Интересен опыт получения общего и профессионального образования в специальных исправительных учреждениях, создаваемых для лиц молодежного возраста в Швейцарии. Их обучение организовано по индивидуальным программам, на каждого осужденного учитель составляет план обучения. Помимо того, осужденные в обязательном порядке привлекаются к профессиональному обучению.

В России общеобразовательное обучение также является одним из основных средств исправления, осужденных, залогом их успешной адаптации к жизни в обществе после освобождения. В ст. 112 предусмотрено обязательное получение лицами, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Для желающих получить среднее общее образование администрациями исправительных учреждений создаются необходимые условия. Этот процесс поощряется и учитывается при определении степени их исправления. В настоящее время в пенитенциарных учреждениях Минюста РФ наблюдается тенденция к расширению сети общеобразовательных учреждений.

Работа учителем в условиях школы при колонии осложнена тем, что сюда, как правило, приходят обучающиеся с явной деформацией личности, у них не сформированы положительные идеалы, размыты нравственные ориентиры. Молодые ребята не различают, где добро, а где зло; где красота, а где уродство; живут, по сути, в плену ложных ценностей. Очень трудно обучать, перевоспитывать тех, кто оказался за решёткой. Наши воспитанники – люди преступного мира. Одни из них случайно попали в беду, другие – сознательно встали на путь преступлений, третьи – просто не видят себя на свободе, им некуда или не к кому идти. И всем им необходимо помочь найти своё место в жизни, найти себя.

Учебная работа в пенитенциарных школьных системах отличается низкими показателями общей успеваемости и практическим отсутствием диалога на учебных занятиях.

Объясняется это многими причинами — длительным перерывом в образовании, прагматизмом мышления, дефектами эмоционально-волевой сферы обучающихся. Часто опыт школьной жизни, полученный еще в детстве, по разным причинам, оказывается негативным. Часть обучающихся, поступающих в нашу школу, имеют устойчивое неприятие образования.

Этим во многом определяются и уровень отношений в системе “Учитель – ученик”, и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии.

Работа педагога в школах при исправительных колониях радикально отличается от таковой в дневных школах. Администрация ИУ предъявляет особые требования к учителям и сотрудникам школы: высокий профессионализм учителя, способного работать с педагогически запущенными учениками; с обучающимися, имеющими большой перерыв в обучении. Не каждый учитель может выдержать условия работы в такой школе. Только педагог, обладающий чувством такта, умениями проявлять сочувствие, поддержать морально и советом в трудных жизненных ситуациях, сдерживать негативные эмоции, с волевыми личностными качествами, может

реализовать себя как педагог, достичь положительных результатов в обучении и воспитании “проблемных” обучающихся.

Педагогическая работа в наших школах специфична, деликатна и имеет весьма локальное применение. Образовательное пространство ограничено. Основанием для посещения занятий для них далеко не всегда является желание учиться. Там тяжело жить, там сложно работать, это очень непростое для обеих сторон дело (и для учеников, и для преподавателей).

Анализ итогов работы школ при ИУ позволяет сделать вывод о том, что необходимо искать иные формы общения, обучения и воспитания, заключенных под стражу. Важно „пробить “в них стену равнодушия к себе и окружающему миру, важно помочь преодолеть страх перед возвращением в изменившийся мир и предоставить ориентиры достойного самоопределения и самореализации. В процесс учебно-воспитательной деятельности следует вносить такие элементы, которые бы смогли мобилизовать потенциал личности, за счет которых она сделает скачок в развитии. Это определенно гарантия того, что человек сможет уверенно противостоять „вызовам “и не утонуть в море соблазнов, искушений и страстей. Данным приоритетным задачам деятельности нашей школы отвечает именно гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Россия представляет собой многонациональное государство. Именно поэтому воспитание её гражданина является актуальнейшей проблемой педагогического сообщества, да и всего современного российского общества. Истинный россиянин – это человек, занимающий и помнящий не только свою историю, но, в первую очередь, понимающий и свято хранящий духовное наследие великой России. В основе русской педагогики всегда лежал краеугольный постулат: «Человек – это образ Божий».

В современной педагогической мысли произошло некоторое его преломление, вылившееся в личностно ориентированный подход. Тем не менее, любой воспитательный процесс немислим без субъектных отношений, предполагающих взаимоуважение и доверие его участников. Формирование духовно-нравственных основ развивающейся личности способствует становлению практически всех социальных компетентностей, является основой прогрессивного развития общества в целом. **Именно фокусирование внимания на первоочередном духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании составляет основу данной программы.**

Российская педагогическая наука продолжает добрые традиции предшествующих эпох, диалектически соединяя потребности информационного общества и духовное наследие человечества.

Данная программа построена на основных и непререкаемых общечеловеческих ценностях, на многовековых духовных законах российского народа: жизнь, вера, честь, долг, любовь к ближнему, милосердие, сопереживание, сострадание, взаимопонимание, мир, семья, патриотизм, дружба. Программа учитывает психолого-педагогические, возрастные особенности, социальный уровень, нравственное состояние и деформации обучающихся школ при исправительных учреждениях при исправительном учреждении. Явно выраженное несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения обучающихся-осужденных: усиление тенденции девальвации семейных ценностей, недоверие к институтам власти и гражданского общества, низкий уровень социокультурной самоидентификации, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов, приводящее к экстремистским действиям – диктует необходимость проведения комплексной воспитательной работы, направленной на решение задачи

компенсации в значительной мере утраченных воспитательных функций семьи и общества.

Становление личности как гражданина, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью получения знаний невозможна. Новое время требует от учреждения школы форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям и особенностям контингента школ при исправительном учреждении. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки личности к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом:

Требования к личности воспитателя в условиях исправительного учреждения

Весь опыт развития человечества доказывает, что в деле воспитания особое значение имеет личность педагога, поскольку он влияет на воспитанника своим поведением, своим образом жизни, отношением к обыденной жизни.

В условиях ИУ этот фактор приобретает еще больший вес прежде всего потому, что круг лиц, участвующих в воспитании, здесь значительно уже, чем в обычной жизни, и учитель в силу этого находится в центре внимания. Кроме того, учитель оказывает влияние на

подростков, уже «зараженных» какими-то пороками, часто обиженных и разочарованных в тех педагогах, с которыми сталкивались раньше.

В создании нравственной атмосферы в первичном коллективе осужденных важное место занимает авторитет педагога, который формируется в процессе общения с другими людьми и принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым глазом. Личный авторитет педагога невозможно заменить каким-либо приемом или организационными формами работы. Авторитет педагога складывается из его наиболее значимых личных качеств. Для характеристики личности в целом существенное значение имеют ее направленность, интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества, которые существуют не сами по себе, а проявляются прежде всего в повседневной деятельности, общении с окружающими.

В ряду важнейших требований к личности учителя находится ее направленность, т. е. представление человека о добре и зле, о том, что нравственно и что безнравственно. Учитель, как человек, выполняющий волю государства, должен иметь ясные и четкие представления о характере и социальной значимости своей деятельности, преданности делу, которому он служит. С этим тесно связаны принципиальность и целеустремленность, стремление и способность ставить перед собой ясные цели и подчинение всей своей деятельности их достижению. В конкретной деятельности воспитателей это находит выражение в мобилизации всех усилий на достижение целей воспитания подростков, несмотря на те сложности, которые сопровождают воспитательный процесс в условиях ИУ.

Для педагога очень важно четко осознавать, что он предстает перед воспитанниками не только как конкретная личность, но и как представитель общества, государства в целом. Успех в исправлении и перевоспитании осужденных несовершеннолетних зависит от глубины, устойчивости и уровня достижений, к которым учитель стремится. Учитель, несмотря на все сложности воспитуемых, не должен дифференцировать конечные цели по отношению к каждому из них в зависимости от степени нравственной испорченности и характера совершенного преступления. Он должен руководствоваться в своей деятельности положением о том, что каждый оступившийся человек может вернуться к честной, нормальной жизни. Учитель должен постоянно стремиться к максимальному достижению наивысшей цели своей работы: возвращения всех осужденных к честной жизни в обществе.

Выполняя эту задачу, каждый учитель должен суметь подняться до уровня осознания государственной важности своего личного предназначения и ответственности перед обществом за результаты своей деятельности. Именно в этом, видимо, и проявляется патриотизм как активное выражение любви к своей стране, готовности и желания бороться со всем, что мешает ее процветанию.

Перед школой при ИУ поставлены общие задачи и определены общие направления их решения. Разработка конкретных мероприятий по их выполнению, воплощению в жизнь является делом педагогов. Об их способности проявить инициативу, искать и применять новые, более эффективные методы и пути решения учительских задач зависит успех дела исправления и перевоспитания осужденных. В этом недопустимым является проявление бюрократического стиля работы, склонности к схематизму, рутинерству.

Искусство педагога заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех. Теория и практика исправления и перевоспитания, осужденных постоянно обогащается, возникают новые проблемы и новые пути решения старых. Успеха в профессиональной деятельности может достигнуть

лишь тот, кто своевременно их использует. Не следует, конечно, усматривать новое в каждой возникающей идее. Учитель должен уметь осознавать качественно новые явления и делать необходимые выводы для своей деятельности, то есть он должен творчески подходить к своей работе, проявлять инициативу и самостоятельность в ней. Это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем учебы, повышения своей квалификации.

Очевидно, что учителя, не любящие своего дела, труда вообще, не могут достичь успеха в работе с осужденными. Известно ведь, что воспитательное значение имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и отношение к труду со стороны педагога, его личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для учителя важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

А. С. Макаренко отмечал, что ни один учитель не имеет права действовать в одиночку и практика показывает, что лишь тот достигает успеха, кто объединяет усилия всех участвующих в учительном процессе. При достижении успеха каждый учитель должен отдавать себе отчет в том, насколько его успех зависит от коллектива, в котором он работает, от усилий других лиц, то есть он должен проявлять личную скромность и не приписывать себе одному все достигнутые успехи.

Особое значение для педагогов имеют качества, отражающие их отношение к другим людям, к коллективу, подросткам, с которыми они работают. Индивидуальный подход, лежащий в основе исправления и перевоспитания, требует от педагога проявления чуткости и такта, уважения к достоинству осужденных, сочетания благожелательности с нужной требовательностью и строгостью.

Замечено, что в деле перевоспитания успех зависит от степени искренности в желании помочь, от меры уважения учителем человеческой личности воспитуемого. Поэтому для работы с трудными детьми, с правонарушителями нужна большая чуткость, педагогический такт, наблюдательность, готовность прийти на помощь, поддержать в трудную минуту.

Важнейшим качеством человека, занимающегося педагогической деятельностью, является любовь к детям. На это обращали внимание многие из великих педагогов: А. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др. Так, например, Я. А. Коменский указывал, что главное в педагоге — человеколюбие, а более всего любовь к детям. Не могут не взволновать своей ясностью и простотой утверждения Я. А. Коменского, что педагогами должны быть «самые лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью», что они «должны быть живыми образцами добродетели», так как воспитывать необходимо «благим примером», «по образцу учителя», и «опять-таки прежде всего и лучше всего примером», именно потому «каждый сам должен быть таким, каким должен делать других. И конечно, не могут никого оставить равнодушными слова великого педагога, высказанные четыре века назад, но несколько не устаревшие, хотя может быть и кажущиеся в наши дни несколько наивными: «воспитатели должны быть ... избранными людьми, благочестивыми, серьезными, усердными, трудолюбивыми и благоразумными ... наставники должны быть достойные, совершенно беспорочные в глазах людей, серьезные, все делающие с благожелательной строгостью; усердные, никогда не тяготящиеся своими обязанностями и не стыдящиеся их; неустанные в труде; наконец, благоразумные, ибо человеческие души — это Перотей (в переносном смысле — переменчивость, непостоянство, капризность — Л.Б.) и они превращаются в

многообразных чудовищ, если их не пленить и не связать нерасторжимыми узами порядка».

Очень важным и ценным качеством для педагога является способность быстро устанавливать и поддерживать психологический контакт с осужденными, располагать их к себе. пользоваться их симпатией. Чувство симпатии придает авторитету педагога особый колорит и обладает способностью усиливать эффект личного учительного влияния.

В деятельности педагога возникают различные сложные и противоречивые ситуации, когда выработка и принятие решения связаны с определенными трудностями. В каждом таком случае необходимо проявлять заботу о воспитательных последствиях принимаемого решения, действия, личного поступка. Для этого нужно иметь развитое педагогическое мышление.

Для правильного построения воспитательной работы одного только знания того, каким человек является в настоящее время недостаточно. Необходимо предвидеть развитие тех изменений, возможность которых вероятнее всего для данного осужденного несовершеннолетнего. В противном случае воспитательная работа будет отставать от развития личности, не сможет предупреждать и направлять его. Это указывает на необходимость наличия в структуре личностных качеств педагогов таких качеств, как способность к педагогическому анализу, педагогической зоркости, педагогическому прогнозированию.

Педагогам необходима высокая общая образованность, культура, интеллектуальное богатство. Учитель не может выполнить своего назначения, если он духовно беден, если он не образован. Таково мнение одного из педагогов прошлого — А. Дистервега. «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так и не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, образованным...»
Всем известен тезис К. Маркса «... учитель сам должен быть воспитан».

Педагог-практик А. С. Макаренко, испытавший на своем опыте значение личности педагога, пришел к неоспоримому выводу, что в условиях работы с несовершеннолетними правонарушителями «... лучше совсем не иметь педагога, чем иметь педагога, который сам не воспитан». Он считал, что невоспитанные люди, в особенности воспитатели, только разлагают коллектив: «никто так не вредил, никто так не сбивал в сторону налаженный годами коллектив, как плохой учитель».

Разницу между хорошим и плохим учителем удачно показал Я. Корчак, подчеркнув именно наличие или отсутствие высокогуманных качеств: доброты, умения понимать детей, правильно строить с ними взаимоотношения, уважать в них личность, умения строить правильные взаимоотношения с коллегами, уважать в них опыт и знания. То есть отмечались качества культурного и воспитанного человека. Педагогическая деятельность самого Я. Корчака строилась на величайшей требовательности к себе как педагогу и всеобъемлющей любви к ребенку. Отсюда и вывод: «переждать — перетерпеть — значит победить». Отсюда и убеждение, продиктованное безграничной любовью к детям — простить любого и в любом случае; все понимать — это все прощать.

Применительно к учителю школы при ИУ это положение может означать, что педагог не должен делать скороспелых выводов, не спешить принимать решения, накапливать в себе негативное отношение, злость к осужденным, даже если они и не воспринимают пока оказываемого на них учительного воздействия. Это может означать лишь одно: воспитывать можно и нужно лишь душевностью, пусть и строгим, требовательным, но сердечным отношением.

Учитель должен осторожно подходить к влиянию через посредство своего авторитета и не подавлять воспитанников, а способствовать их росту и развитию личности.

Особенности воспитанников требуют от воспитателей проявления многих волевых качеств. Чтобы добиться выполнения поставленных задач, воспитатели, вопреки всем трудностям и препятствиям, должны обладать большой силой воли и настойчивостью. При этом, разумеется, эти качества должны основываться на профессиональной грамотности, понимании объективных общественных процессов. Без этого сила воли и настойчивость выливаются в конечном счете в упрямство и твердолобость, не совместимые с предназначением педагога. Сила воли должна найти выражение в проявлении инициативы, решительности, смелости в форме оправданного педагогического риска и личного поведения в минуты опасности.

Настойчивость педагога, это, конечно же, не приверженность старой, отжившей точке зрения, а готовность к смелым, принимаемым на основе правильной оценки событий шагам, к борьбе за каждого оступившегося подростка.

Учитель должен проявлять себя как человек, обладающий сильным характером, способный преодолевать сопротивление, оказываемое осужденными, мерами учительного воздействия, и до конца решать поставленные задачи. Для этого необходима уверенность в себе, в своих силах.

И конечно же, необходима глубокая вера в возможность исправления, в свои силы и знания, чтобы быть способным оказывать учительное воздействие.

Воспитатели не должны отступать перед трудностями и препятствиями, возникающими в их деятельности, их не должны обескураживать неудачи. Упорство, выдержка, терпение, способность подавлять отрицательные эмоции будут способствовать достижению успехов. Эти качества, конечно, должны сочетаться с трезвой деловитостью, организованностью и личной дисциплинированностью.

Осужденные остро воспринимают наличие или отсутствие у воспитателей такого качества, как справедливость. Условия лишения свободы, прошлый опыт воспитанников еще более обостряют его восприятие. И они в числе лучших качеств воспитателей отмечают именно справедливость,

В деле воспитания важное значение имеет эмоциональный фон деятельности воспитателей, который способствует тому, что воспитанники тянутся к своему учителю, если он жизнерадостен, оптимистичен. И напротив, трудно предположить это по отношению к учителю, который всегда хмур, всем недоволен, постоянно брюзжит, раздражителен, не выдержан. Не случайно Я. Корчак отмечал: «не учитель тот, кто возмущается, кто дуется, кто обижается на ребенка за то, что он есть то, что он есть, каким родился или каким его воспитала жизнь». Первое, что должны видеть воспитанники в своих педагогах, — это доброжелательность, отзывчивость. Только в таком случае можно завоевать доверие и откровенность воспитуемых, столь необходимые в деле воспитания, и уж, конечно, совершенно недопустимым явлением следует считать месть педагога за совершенное преступление или допущенное нарушение дисциплины.

Вся деятельность воспитателей должна носить мажорный тон, основанный на жизнерадостности и глубокой вере в исправление и перевоспитание каждого из осужденных, как бы ни был он запущен в педагогическом отношении.

Наличие большого количества отрицательных качеств у осужденного указывает на то, что они способны допускать различные проступки, проявлять в своем поведении устойчивую отрицательную направленность, непонимание и неприятие предъявленных к

ним требований. И в таких случаях воспитатели должны сохранять разумную невозмутимость, эмоциональную устойчивость.

В деле воспитания, осужденных не всегда удается достичь поставленной цели, часто приходится возвращаться к исходной позиции, но это не должно уменьшать уверенности воспитателей, ослаблять силы, чтобы в случае необходимости начать сначала. Более того, воспитатели своей уверенностью должны вселять надежду в воспитанников, пробуждать их желание к активной деятельности по воспитанию своего характера и избавлению от вредных привычек.

Индивидуальных особенностей личности воспитателей существует бесконечное множество, при этом каждое из них находится в определенном отношении, связи со всеми остальными, и в зависимости от других приобретает свое значение, существует на фоне личности в целом. Перечислять все из особенностей личности воспитателей нецелесообразно и неосуществимо. Здесь выделяются ключевые звенья, которые наибольшим образом отражают духовный облик воспитателей и которые необходимо иметь в виду не только когда ставится вопрос о познании их, но и о воспитании характера, чему, как известно, первостепенное значение придавал А. С. Макаренко.

В структуре личностной характеристики педагога выделены такие основные компоненты как направленность, интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты. Каждое из этих звеньев распадается на ряд составляющих. Данная структура отражает стержневые черты без претензий на исчерпывающую полноту.

Я. А. Коменский считал, что успех педагогической деятельности основан на триединстве: уметь, мочь и хотеть осуществлять эту деятельность.

Что значит уметь? Уметь — это значит знать дело, т. е., как отмечал Я. А. Коменский, знать: 1) все цели своей профессии; 2) все ведущие к ним средства; 3) все разнообразие метода.

Поскольку деятельность педагога носит педагогический характер, это значит, что учитель должен иметь основательную педагогическую подготовку и понимать цели педагогической деятельности вообще и в условиях ИУ в особенности.

Характер педагогической деятельности в известной мере зависит от особенностей воспитанников. Это обязывает педагога знать эти особенности и закономерности их развития. Для этого необходима соответствующая психологическая подготовка.

Известный педагог И. Герберт был убежден, что первая наука, которую должен знать учитель, есть психология, которая показывает всю совокупность возможностей человеческой души. К. Д. Ушинский подчеркивал, что учитель должен знать человека: каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями... Он должен знать побудительные причины самых грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих идей, историю развития всякой страсти и всякого характера.

Каждое из направлений деятельности педагога требует определенных знаний: это относится и к работе с коллективом, и к индивидуальной работе с правонарушителями. Сочетание глубоких педагогических и психологических знаний является основой педагогического мастерства педагога. Именно педагогическая культура и образованность позволяют с успехом осуществлять воспитание осужденных.

Учитель выполняя свое назначение, должен знать не только, что следует предпринять в том или ином случае, какие меры следует применять, но не менее важно, как это сделать наилучшим образом. А это значит, что учитель должен быть вооружен знаниями

методик. Это методики работы с коллективом, группами, методика индивидуальной работы.

Однако в деле воспитания одних только знаний недостаточно. Ибо знание при неумении его применять есть половинчатое знание. (Я. А. Коменский). Учителю для успешного решения педагогических задач необходимо владеть и умениями, которые позволяли бы профессионально грамотно делать это.

Учитывая особенности лиц, содержащихся в ИУ, их нежелание, во всяком случае на первых порах, поддерживать контакт с учителем, последнему необходимо уметь видеть и уметь получать необходимую информацию, не прибегая к таким методам ее получения, которые дискредитируют саму идею исправления,

Учитель должен уметь видеть в конкретной ситуации ее будущую сущность. Не случайно Я. Корчак указывал, что учитель должен уметь подняться «на высшую ступень понимания языка, шепота, улыбки, взгляда, жеста, слез раскаяния или слез бессилия». Без таких умений учитель, конечно, не сможет дать правильную оценку ситуации, выявить истинные мотивы поведения осужденного.

На основании имеющейся информации учитель должен уметь поставить педагогические задачи, соотнеся их при этом с общими задачами развития коллектива, общими и частными целями воспитания. Важным качеством педагога является умение видеть перспективу развития личности каждого осужденного и коллектива в целом.

Без умения предвидеть, прогнозировать возможное развитие учительного процесса управлять невозможно. Я. Корчак отмечал, что порядок в деле воспитания зависит от умения предвидеть. Предвидя, можно все предотвратить.

Качество управления воспитательным процессом в классе зависит от умения педагога учитывать возможности имеющихся сил, умения сосредоточить их в нужное время, определить главное направление деятельности в данный момент, правильно расставить участников учительного процесса.

Учителю необходимо уметь, воплощая свои замыслы, методически интересно работать. Для многих это является камнем преткновения. В особенности это относится к индивидуальной работе. Здесь больше всего проявляется недостатков.

Педагогическая, учительная деятельность — совместная деятельность, и ее успех зависит от того, какие отношения сложились между учителем и воспитанником. Именно учитель должен уметь правильно устанавливать *правильные* взаимоотношения и развивать их в нужном направлении.

Одним из условий разумного воспитания является чуткость и умение педагога расположить к себе воспитанников. Ничто не действует так отрицательно на душу воспитанника, как холодность, отчуждение педагога.

Как уже отмечалось, одной из особенностей лиц, содержащихся в ИУ, является их сопротивление, явное или скрытое, оказываемому на них учительному воздействию. Это неизбежно ведет к возникновению конфликтных ситуаций. Поэтому для педагога очень важным является умение избежать конфликта. И это есть одна из важных составляющих педагогической мудрости.

Успеху дела способствует и умение педагога с высоким педагогическим достоинством реагировать на оскорбления со стороны осужденных, а иногда и родителей, родственников, не опускаясь до мелкой мстительности.

Я. Корчак очень верно заметил, что на 30-40 ребят всегда будет один ненормальный или аморальный, один очень запущенный, один злой, один антиобщественный, со всем несогласный и всеми нелюбимый, один вспыльчивый, с необыкновенно яркой индивидуальностью, и один болезненный или слабосильный. Долг обязывает педагога

уметь подавлять в себе чувство отвращения к личности запущенных подростков, забитых и неряшливых, нездоровых и изувеченных, и подходить к ним с любовью, заботой, и оптимистической гипотезой развития их личности.

При всех сложностях, в которых протекает воспитательный процесс в ИУ, учитель должен уметь использовать весь арсенал средств, методов, приемов и форм педагогического влияния на осужденных с целью их исправления и перевоспитания. При этом необходимо уметь соизмерять силу педагогического воздействия с особенностями личности осужденного.

Нельзя не учитывать в процессе работы с осужденными особенностями этой категории лиц, поэтому необходимо соблюдать должную осторожность и осмотрительность, не терять чувства реальной опасности. Но при этом учителю необходимо уметь найти способы организовать положительные силы той группы, с которой он работает.

Большое значение в деле воспитания имеет умение педагога действовать на эмоциональную сферу воспитанников. Каждое проводимое мероприятие должно вызывать определенные эмоциональные переживания, поэтому необходимо заботиться о том, чтобы каждое из них отмечалось насыщенностью, не было бесцветным.

Для педагога важно умение работать с группами, имеющими отрицательную направленность.

Учителю, работающему в школе при ИУ, необходимо умение правильно сочетать требования законности и педагогические методы воспитания.

В педагогической деятельности неизбежны неудачи. Они не должны ослаблять стремления к намеченным целям. Неудачи не должны расхолаживать, отвлекать от дела, важно уметь быть настойчивым и доводить педагогические требования до конца.

Я. Корчак был справедлив, говоря, что наивен молодой учитель, думающий, что надзирая, контролируя, поучая, прививая, искореняя, формируя детей, сам он не поддается воспитывающему влиянию среды, окружения, детей. Результатом такого влияния является, с одной стороны, приобретение педагогами практического опыта, а с другой, накопление отрицательных качеств, которые находят свое выражение в профессиональной деформации личности педагога. Учителю необходимо уметь контролировать уровень такого влияния на свою личность и противостоять ее деформации.

Может показаться, что изложенные здесь требования к учителю чрезмерно велики. На это исчерпывающе ответил К. Д. Ушинский: «как бы ни казались обширны требования, которые мы делаем учителю, но эти требования вполне соответствуют обширности и важности самого дела».

Цели Программы

- развитие и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование социально-активной, духовно- и нравственно здоровой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному городу, Отечеству, своему народу;
- ресоциализация обучающихся – осужденных исправительного учреждения, направленная на формирование гражданственности и готовности к осознанному законопослушному включению после отбытия наказания в условия жизни российского общества и самореализации в личностно-значимой и общественно-полезной деятельности.

Задачи Программы

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно, военной службы;
- создание и обеспечение возможности вовлечения обучающихся в обсуждение правовых, экологических, культурных и других проблем;
- привитие чувства глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, родного края: Герба, Флага, Гимна, другой российской символики, конституции Российской Федерации, памятным историческим местам;
- формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий России;
- гуманизация и интеграция учебно-воспитательного процесса в школе через изучение истории, культуры, географии, экологии, природы, литературы;
- освоение культурного наследия российского народа;
- осмысление места российской культуры в мировой культуре;
- приобщение к духовным ценностям русского народа и духовным ценностям мировой культуры;
- формирование у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни;
- формирование духовно- и нравственно здоровой личности, способной и готовой к самореализации в условиях современного российского общества;
- ресоциализация обучающихся, помощь в предстоящей после освобождения из исправительного учреждения адаптации к меняющемуся окружающему пространству;
- осознание обучающимися себя частью великой России.

Ведущие теоретические идеи Программы

- теория компетентного подхода в образовательном пространстве;
- теория деятельностного подхода в образовательном пространстве;
- учение об иерархической конституции человека (трихотомия).

Ключевые понятия Программы

- духовность;
- нравственность;
- ценность;
- семья;
- культура;
- патриотизм;
- гражданственность;
- личность;
- толерантность;
- свобода воли;
- мироощущение;
- самопознание;
- самореализация.

Сроки реализации Программы

Программа «Я – Гражданин России» рассчитана на 3 года:

2020 – 2021 учебный год;

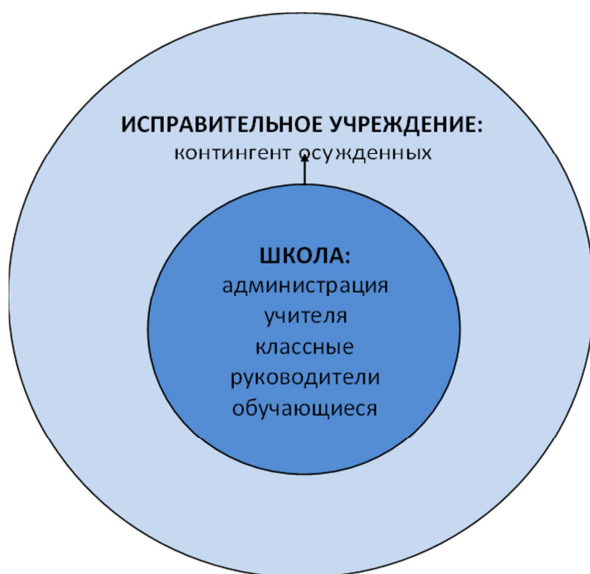
2021 – 2022 учебный год;

2022 – 2023 учебный год.

Участники реализации Программы

Программа ориентирована на:

- обучающихся всех классов,
- коллектив ГКОУ Центр образования Самарской области
- контингент ФКУ ИК-3,ИК-5,ИК-6,ИК-10,ИК-13,ИК-15,ИК-16,ИК-28,ИК-29,СИЗО-1 УФСИН России по Самарской области.



Ресурсное обеспечение Программы

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	<p>Директор ГКОУ Центр образования Самарской области.</p> <p>Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Заведующие структурных подразделений.</p>
Консультативная	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций.</p>	<p>Директор ГКОУ Центр образования Самарской области.</p> <p>Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Заведующие структурных подразделений</p> <p>Учителя – предметники.</p>
Педагоги учреждения	<p>Реализация программы в системе воспитательной работы.</p> <p>Использование современных воспитательных технологий.</p>	<p>Классные руководители, учителя – предметники.</p>

<p>Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Участие в мероприятиях учреждения</p>	<p>Руководители и специалисты психологической и социальной служб исправительного учреждения.</p>
--	--	--

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы

Формы организации программы
"Я - Гражданин России!"

локальные, институциональные,
региональные, федеральные

индивидуальные, групповые,
массовые

теоретические

- беседы
- сообщения
- заочные и дистанционные экскурсии
- наглядность
- презентации
- тематические экспозиции
- просмотр художественных и документальных фильмов
- и т. п.

практические

- выставки
- изготовление наглядности, плакатов, стенгазет
- викторины
- конкурсы
- праздники
- круглые столы
- часы тихого чтения
- реферат
- проекты
- и т. п.

Внутренние и внешние связи воспитательной системы

Школы при ИУ, педагогический коллектив стремится к преодолению «закрытости» школы, вызванной объективным фактором нахождения на территории режимного учреждения, что и обуславливает определенную ограниченность в возможностях создания открытой социально-педагогической системы.

Принципы, положенные в основу массовых мероприятий.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся законопослушного поведения, высокого патриотического сознания, гражданственности, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающе-корректирующего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный 2020-2021 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический 2021-2022 учебный год.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять внешние связи и отношения образовательного учреждения.

4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический 2022-2023 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально - педагогическое пространство школы, а также планируется расширение сотрудничества с общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом:

- возрастного критерия обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся;
- специфики «закрытого» социума исправительного учреждения.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- Сформированность гражданских навыков:
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;
- готовность к неукоснительному законопослушному поведению.
- Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений:
- отношения к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам к своей семье и своим детям);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается в учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России

Форма подведения итогов реализации Программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Модель выпускника школы

Ориентирован на общечеловеческие ценности

Самостоятелен в выборе решений

Психологически раскрепощен

Способен к креативному мышлению

Гражданин России

Осознание себя как части великой России, патриота и гражданина своей страны

Способен к осознанному самовосстановлению своих утраченных или ослабленных духовно-нравственных ценностей

Готов и стремится к самореализации в лично-значимой и общественно-полезной деятельности

Нацелен на осознанное законопослушное включение после отбытия наказания в условия жизни российского общества

Содержание программы

Направления работы по Программе



Содержание работы по направлениям Программы

1. Великая Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, К ЕГО ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ.

«Я - гражданин России»

Задачи:

1. Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
2. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
3. Воспитание гордость за свою Родину, народных героев.
4. Сохранение историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
5. Способствование формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
6. Воспитание правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
7. Формирование культуры проявления гражданской позиции.
8. Формирование у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
9. Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание

2. Малая родина.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ, ГОРОДУ.

«Я здесь родился, здесь родина моя»

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся любви к родному городу как к своей малой Родине.
2. Изучение истории родного края.
3. Воспитание у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
4. Формирование экологического поведения.

3. Культурное наследие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.

«Я и культура»

Задачи:

1. Формирование идентичности гражданина России на основе принятия обучающимися национальных культурных, духовных и нравственных ценностей.
2. Развитие у обучающихся знаний о природных и культурных объектах России, включенных в список всемирного наследия.
3. Изучение местных объектов природного и культурного наследия нашей малой родины.

4. Воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным).
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
6. Формирование общечеловеческих ценностей.
7. Воспитание чувства прекрасного.
8. Формирование эстетического вкуса и идеалов, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности отношении к растениям и животным.

4. Личность.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ.

«Я и Я»

Задачи:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.
3. Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
4. Воспитание готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
5. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
6. Привитие и развитие трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.
7. Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

5. Здоровье.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

«Мой выбор – здоровый образ жизни»

Задачи:

1. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов;
 - представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.

6. Коллектив. Общение.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ.

«Мы – сто тысяч «Я»

Задачи:

1. Осознание принадлежности к школьному коллективу.
2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинной дружбы в коллективе.
3. Воспитание сознательного отношения к учебе, сознательной дисциплины и культуры поведения.

7. Семья.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ.

«Я и мир дома моего»

Задачи:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
2. Приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших.
3. Формирование уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: сына, мужа.
4. Воспитание чувства любви к своим родителям, детям, родным и близким.
5. Осознание необходимости бережного отношения к жизни человека, продолжению рода.

8. Социум.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

«Я и моя «жизнь после освобождения»

Задачи:

1. Воспитание чувства веры в Россию и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.
2. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.
3. Осознание свободолюбия как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
4. Восстановление доверия к другим людям, общественным и государственным институтам.
5. Формирование стремления заботиться о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.
6. Формирование отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям

Список использованной литературы

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2011.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2012. – №3.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2011.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания, 2011.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2011.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2010.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2009-2011 уч. год.