Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области "Центр образования Самарской области"

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения учителей «Естествознание»
____/М.А. Карлова/
Протокол № 1
«28» марта 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
ГКОУ «Центр образования
Самарской области»
____/В.Е. Макридов/

«30» августа 2023г.

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

Составитель (составители):

Романова Ирина Александровна Карлова Мария Александровна

Учебники:

В. М. Константинов, В. С. Кучменко, В. Г. Бабенко. Биология (животные) 7класс. Москва: Вентана-Граф 2021.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по биологии Биология 5- 11 классы.- Москва, Вентана – Граф, 2017г. Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 класс (стандарты второго поколения).

Программа отражает Концепции идеи И положения духовнонравственного развития России, личности гражданина воспитания программы формирования действий (УУД), универсальных учебных саморазвития составляющих основу ДЛЯ непрерывного образования, выработки коммуникативных общекультурного, качеств, целостности личностного и познавательно го развития учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историкопроблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень): «Природоведение. Биология. Экология. 5 — 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» — М.: Вентана-Граф, 2021

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- 1) Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 02.02.2011) «Об образовании».
- Санитарно-эпидемиологические правила нормативы СанПиН И 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования условиям и К организации обучения В общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- 3) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- 4) Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного, общего и среднего (полного общего образования).

- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
- 7) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 г., утвержденный Приказом Министерства образования от 27.12.2011 г. № 2885.
- 8) Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011 г. № 03-105 «Об использовании учебных пособий в образовательном процессе».

Цель программ 7 класса — развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

Изучение биологии в 7 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- •использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Зоологию в 7 классе изучают в течении одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание

которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

Место курса биологии в учебном плане.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вклад в достижение целей общего образования, вносит значительный обеспечивая учащимися основ учебных дисциплин, освоение развитие способностей, интеллектуальных И творческих формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы ПО биологии являются: 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять. доказывать, защищать 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте научно-популярной литературе, биологических справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию формы В ИЗ одной другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе:*

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание учебного предмета. 7 класс

Тема 1. Общие сведения о животном мире (1ч)

Царство животных. Классификация животного мира.

Тема 2. Строение тела животных (1ч)

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

«Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Демонстрация Передвижение простейших.

.Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

«Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

Тема 6. Тип Моллюски (3)

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

«Внешнее строение раковин моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (4)

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

«Внешнее строение насекомого»

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3)

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

«Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (2)

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2)

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

Тема 11. Класс Птицы. (5)

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

«Строение скелета птицы».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (6)

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

«Строение скелета млекопитающих»

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (1)

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Тематическое планирование

	Наименование	Количество часов			Электронные
№ п/п	разделов и тем программы	Всег	Контрольные работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о животном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f418886
2	Строение тела животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f418886
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f418886
4	Подцарство многоклеточные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Тип Моллюски	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f418886
7	Тип Членистоногие	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f418886
8	Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f418886
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 <u>f418886</u>
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 <u>f418886</u>
11	Класс Птицы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Класс Млекопитающие, или Звери	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Развитие животного мира на земле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Научное издание методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся . Методические рекомендации под редакцией Г. С. Ковалевой. Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
- **2.** <u>Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)</u>
- **3.** Программа Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебнометодическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. М. : Вентана-Граф, 2017
- 4. А.Г. Драгомилов

Биология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4-е изд., перераб. - М. "Просвещение", 2022

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г., Биология, 7 класс, "Вентана-Граф" "Издательство Просвещение" 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Здерева Г.В. Патриотизм и его развитие. Тольятти, 2003. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20075918 (дата обращения: 02.11.2022).
- 2 Иоффе А. Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2021. 192 с. DOI 10.23681/618665. [Электронный ресурс]. URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46686039 (дата обращения: 02.11.2022). Дополнительная:

- 1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
- 2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. М.: Педагогика, 1986. 352 с., ил. 3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова М.: Аванта+, 1999. 704 с.: ил.
- 3. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. М.: Сов. энциклопедия, 1986. 631 с., ил.
- 4. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. Мн.: «Асар», 1997. 264 с.: ил.
- 5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О.
- Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. М.: ТКО «АСТ», 1996. 544 с.
- 6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г.
- Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. 480 с.

7. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987 11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972 12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972