

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Самарской области

«Центр образования Самарской области»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
«Обществознание»

_____ М.В. Титаева

Протокол № 1

«28» марта 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР
ГКОУ «Центр образования
Самарской области»

_____ /В.Е. Макридов/

«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГКОУ «Центр образования
Самарской области»

_____ /И.В.Шелепова/

«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 класса

Класс: 9

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель обществознания: Пермякова С.С., первая квалификационная категория.

Количество часов в неделю аудиторно: 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 часов

Количество часов всего по учебному плану: в год. 68 часов

Самара ,2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной само-владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

, в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

2. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

3. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

4. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

5. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмысливать новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в. 23 часа.

Введение

Европа в начале XIX в.

Знание и понимание

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии

Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Способы деятельности:

- оценивать деятельность Наполеона Бонапарта
- систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).
- оформлять информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.

Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).

Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.

Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.

Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.

Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).

Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).

Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.

Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.

Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Знание и понимание

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Способы деятельности:

- различать идеи социалистов-утопистов
- оценивать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).
- представлять характеристику промышленного переворота

Характеристика основных видов деятельности:

Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).

Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.

Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.

Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.

Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.

Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.

Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в

XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Знание и понимание

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Способы деятельности:

- различать цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.
- Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах
- оценивать возникновение и основные положения марксизма.
- анализировать исторические тексты

Характеристика основных видов деятельности:

Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).

Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах.

Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.

Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).

Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.

Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху.

Знание и понимание

«Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Способы деятельности:

- систематизировать информацию о Викторианской эпохе в форме таблицы (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).
- оценивать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в.
- используя информацию исторической карты, объяснить, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».

Характеристика основных видов деятельности:

Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).

Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».

Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.

Франция.

Знание и понимание

Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Способы деятельности:

- оценивать деятельность Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.
- систематизация информации о внутренней и внешней политике Наполеона III, о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).

Характеристика основных видов деятельности:

Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.

Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).

Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.

Италия.

Знание и понимание

Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Способы деятельности:

- использовать информацию исторической карты для представления о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.
- оценивать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства, деятельность К. Кавура, Дж. Гарибальди, Виктора Эммануила II.

Характеристика основных видов деятельности:

Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.

Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.

Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.

Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.

Германия.

Знание и понимание

Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.

Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Способы деятельности:

- различать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.
- оценивать обстоятельства провозглашения Германской империи (1871),
- представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.

Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.

Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.

Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж.

Гарибальди, О. фон Бисмарке
(по выбору).

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Знание и понимание

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Способы деятельности:

- различать причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства
- оценивать положение народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.
- систематизировать информацию о ходе и итогах Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значении для обретения балканскими народами независимости.

Характеристика основных видов деятельности:

Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.

Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.

Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.

Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости.

Соединенные Штаты Америки.

Знание и понимание

Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Способы деятельности:

- различать понятия плантационное хозяйство, аболиционисты.
- оценивать причины победы северян в гражданской войне.
- систематизировать информацию исторической карты при характеристике особенностей экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в., о гражданской войне в США

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.

Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.

Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.

Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).

Объяснять причины победы северян в гражданской войне.

Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Знание и понимание

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Способы деятельности:

- различать формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.
- оценивать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий
- планировать подготовку сообщения о Г. Форде.

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».

Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.

Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.

Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.

Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.

Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX —начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).

Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Знание и понимание

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертю, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Способы деятельности:

- различать основные проблемы общества латиноамериканских колоний .
- оценивать направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.
- систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг., революции конца XVIII в. на о. Гаити
- подготовить сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.

Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.

Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.

Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).

Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в

отношении латиноамериканских государств в XIX в.

Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе.

Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.

Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония.

Знание и понимание

Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Способы деятельности:

- оценивать внутреннюю и внешнюю политику сегуната Токугава, реставрацию Мэйдзи
- определять направления модернизации в экономике и социальных отношениях
- предположить причины перехода к политике завоеваний.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.

Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.

Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.

Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.

Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).

Китай.

Знание и понимание

Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Способы деятельности:

- различать понятия концессия, доктрина «открытых дверей».
- оценивать китайскую революцию 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).
- систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги),

Характеристика основных видов деятельности:

Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.

Рассказывать о восстании тайпинов.

Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».

Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.

Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).

Составлять сообщение о Сунь Ятсене.

Османская империя.

Знание и понимание

Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

Способы деятельности:

- сравнивать младотурецкую революцию 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).
революцию 1905—1911 гг. в Иране.
- оценивать младотурецкую революцию 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).
- систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIXв.

Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).

Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.

Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).

Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.

Индия.

Знание и понимание

Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859).

Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Способы деятельности:

- различать программные установки лидеров Индийского национального конгресса
- оценивать тактику освободительной борьбы
- подготовка сообщений о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.

Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.

Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).

Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Знание и понимание

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Способы деятельности:

- анализировать историческую карту, определяя борьбу за передел мира
- оценивать положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния»
- систематизировать информацию о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.

о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны

Характеристика основных видов деятельности:

Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIXв.

Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями

«колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.

Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.

Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.

Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.

Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Знание и понимание

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Способы деятельности:

- определять причины эволюции стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, модернизм смену стилей в архитектуре
- оценивать систему образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.
- анализировать произведения литературы и искусства, определяя черты принадлежности к тому или иному художественному стилю

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.

Составлять сообщения об учёных XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).

Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.

Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.

Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.

Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.

Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.

Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.

Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Знание и понимание

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Способы деятельности:

- различать значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.
- оценивать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.
- систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в

Характеристика основных видов деятельности:

Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.

Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.

Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).

Объяснить, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.

Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции(1899).

Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. 45 часов.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Знание и понимание

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Способы деятельности:

- различать либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.
- Оценивать деятельность Александра I
- составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г.
- анализировать «Конституцию» Н. М. Муравьёва и «Русскую правду» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.

Характеристика основных видов деятельности:

Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).

Объяснить значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.

Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.

Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.

Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир.

Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.

Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.

Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.

Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).

Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.

Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.

Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.

Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале)

Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.

Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.

Объяснять причины создания тайных обществ.

Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.

Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.

Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.

Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 5 часов.

Знание и понимание

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Способы деятельности:

- оценивать деятельность М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина.
- объяснять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.

- систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).

Характеристика основных видов деятельности:

Составлять исторический портрет Николая I.

Объяснять значение понятий и терминов.

Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов: кодификация законов, цензура).

Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкриня.

Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.

Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.

Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.

Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).

Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.

Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.

Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.

Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).

Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.

Рассказывать об участниках обороны Севастополя.

Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3 часа.

Знание и понимание

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Способы деятельности:

- различать основные стили и направления российской художественной культуры
- оценивать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру
- планировать свою работу по подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных

художественных стилей.

Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.

Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.

Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.

Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру

Народы России в первой половине XIX в. 2 часа.

Знание и понимание

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Способы деятельности:

- различать многообразие культур и религий Российской империи
- оценивать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.
- планировать свою работу по подготовке сообщений о развитии культуры народов России в первой половине XIX в

Характеристика основных видов деятельности:

Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.

Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.

Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.

Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном матер-риале)

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов.

Знание и понимание

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Способы деятельности:

- оценивать реформы Александра II
- анализировать Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.
- рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.

Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.

Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.

Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязаные

крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.

Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.

Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.

Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики

Россия в 1880–1890-х гг. 4 часа.

Знание и понимание

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Способы деятельности:

- различать понятия «реформы» и «контрреформы»
- оценивать экономические и социальные проблемы России
- анализировать внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.

Характеристика основных видов деятельности:

Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.

Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.

Раскрывать значение понятия «контрреформы».

Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.

Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования..

Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.

Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.

Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.

Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3 часа.

Знание и понимание

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Способы деятельности:

- различать народную, элитарную и массовую культуру.
- оценивать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.
- планировать свою работу при написании эссе, подготовке проектов

Характеристика основных видов деятельности:

Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).

Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.

Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).

Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).

Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.

Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)

Этнокультурный облик империи. 2 часа.

Знание и понимание

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Способы деятельности:

- использовать картографические умения при работе с исторической картой
- оценивать цели национальных движений во второй половине XIX в.
- планировать свою работу по подготовке сообщений

Характеристика основных видов деятельности:

Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.

Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.

Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.

Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 2 часа.

Знание и понимание

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Способы деятельности:

- различать идейные течения и общественное движение в 1860–1890-х гг.
- оценивать деятельность политических партий
- предсказывать развитие страны, если бы аграрный вопрос был решен раньше

Характеристика основных видов деятельности:

Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.

Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. *Составлять исторические портреты* представителей общественных течений.

Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.

Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России

Россия на пороге XX в. 9 часов.

Знание и понимание

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео-графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadety, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и

профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Способы деятельности:

- различать программы различных партий, особенности модернизации России
- оценивать деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
- анализировать особенности геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты, причины и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг..

Характеристика основных видов деятельности:

Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.

Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.

Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.

Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).

Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).

Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.

Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.

Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.

Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.

Называть основные положения Портсмутского мира.

Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.

Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.

Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.

Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.

Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.

Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.

Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).

Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).

Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения

Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.

Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.

Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.

Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.

Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.

Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.

Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.

Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов).

Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.

Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).

Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.

Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства.

Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ. 17 часов.

Введение

Знание и понимание

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Способы деятельности:

- различать преемственность всех этапов отечественной истории
- оценивать важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Знание и понимание

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Способы деятельности:

- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
- оценивать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
- определять ранее изученные и новые понятия

Характеристика основных видов деятельности:

Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание).

Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциям 1917 г.

Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.

Характеризовать итоги и историческое значение Февральной и Октябрьской революций 1917 г.

Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в

Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России).

Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).

Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.

Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.

Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.).

Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) 4 часа.

Знание и понимание

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Способы деятельности:

- различать понятия: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.
- оценивать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.
- применять индуктивные, дедуктивные и по аналогии умозаключения

Характеристика основных видов деятельности:

Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).
Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.

Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).

Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках

Победы советского народа в войне.

Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).

Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.

Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.

Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.

Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории).

Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.

Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.

Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.

Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) 2 часа.

Знание и понимание

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Способы деятельности:

- различать понятия СССР, СНГ и Союзное государство
- оценивать значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
- Применять аналитические умения

Характеристика основных видов деятельности:

Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).

Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.

Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.

Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой

темы.

Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.

Возрождение страны с 2000-х гг. 3 часа.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.

Знание и понимание

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе.

Знание и понимание

«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Способы деятельности:

- оценивать значение исторических традиций и культурного наследия для современной России, воссоединение Крыма с Россией
- планировать и представлять итоги познавательной деятельности в различных формах

Характеристика основных видов деятельности:

Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).

Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны.

Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.

Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.

Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).

Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения,

определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.

Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.

Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.

Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.

Итоговое повторение. 1 час.

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

Способы деятельности:

- различать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.
- оценивать боевые и трудовые достижения родного края
- планировать учебную деятельность

Характеристика основных видов деятельности:

Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв.

Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.

Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.

Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.

Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.	23		
2	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45		
3	Введение в Новейшую историю России	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85		