

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Центр образования Самарской области»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании методического  
объединения учителей  
филологии  
Председатель МО филологии  
\_\_\_\_\_И.Н. Краснова  
Протокол № 1 «21» марта 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УМР  
ГКОУ «Центр образования  
Самарской области»  
\_\_\_\_\_/В.Е.Макридов/  
«30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГКОУ «Центр  
образования Самарской области»  
\_\_\_\_\_/И.В. Шелепова/  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Родной русский язык»**

**Уровень программы  
среднее общее образование  
11 класс**

Составитель (составители):  
Краснова И.Н.

**Учебник:**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение. 2021.

**Самара, 2023**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература», а также примерной рабочей программы по учебному предмету " Родной (русский) язык" Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е. СИПКРО,2020

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовнонравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими **задачами** курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий. В обучении используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве,

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование;
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

**Виды и формы контроля:**

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;

**Место предмета в учебном**

В 11 классе на изучение русского родного языка выделяется 34 часа (1 час в неделю) из обязательной части учебного плана ГКОУ Центра образования Самарской области.

**Требования к результатам освоения программы курса**

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Предметные результаты:
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Учащиеся научатся:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

#### **Основные содержательные линии программы предмета «Родной русский язык»**

##### **1) Язык и наука о нем**

Основные задачи раздела: ознакомить обучающихся с базисными языковыми понятиями, формировать понимания языка как культурного феномена.

## Содержание раздела:

**Язык как знаковая система.** Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

**Язык и общество.** Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.

**Языки-братья.** Понятие о родственных языках. Русский, украинский и белорусский языки – восточная ветвь славянских языков. Близость грамматического и словарного состава восточнославянских языков. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков. Происхождение языка (божественная версия; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория « трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора»).

**Наука о происхождении слов.** Этимология. Цели и методы этимологических исследований. Задачи этимологического анализа.

**Живые и мертвые языки. Естественные и искусственные языки.** Общее представление о важнейших мертвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита. Специализированные (искусственные) языки (язык математики, химии, языки программирования) и неспециализированные (волапюк, эсперанто).

**Языки и диалекты, их отличия. Сферы применения диалектов.** Территориальные и социальные диалекты.

## 2) Система языка

Основные задачи раздела: формировать представления о том, что русский язык является самостоятельной ( оригинальной) системой, имеет общие системные признаки, что русский язык является универсальным средством общения.

## Содержание раздела:

**Понятие о языковых уровнях и единицах языка. Фонетический уровень языка.** Троякий аспект звуков речи ( слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент. Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

**Лексический уровень языка.** Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный состав. Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности). Системные отношения в лексике, деление слов на классы. Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы, Термины. Жаргон. Лексика с точки зрения происхождения.

**Морфемный уровень языка.** Понятие морфемы. Варианты морфем. Корни и аффиксы. Связанные корни.

**Грамматика - способ устройства языка.** Составные части грамматики- морфология и синтаксис. Грамматическая и грамматическое значение. Способы выражения грамматических

значений в русском языке (аффиксация, чередование, удвоение, порядок слов, ударение, служебные слова)

**Синтетический уровень языка.** Словосочетание и предложение – единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении.

### 3) **Общелингвистические знания - путь к овладению языком**

Основные задачи раздела: формировать представления о значении общелингвистических знаний как инструмента совершенствования родного языка, способствовать овладению системой норм русского литературного языка.

Содержание раздела:

**Стилистические ресурсы языка.** Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.

**Язык и речь.** Их отличия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и др.). Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.) Синтаксическая норма.

**Фонетические нормы. Грамматические нормы.** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

**Исторические изменения в лексике русского литературного языка.** Этапы формирования литературного языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Окказионализмы.

### 4) **Культура русской речи**

Основные задачи раздела: сформировать у обучающихся коммуникативную компетенцию, помочь овладеть основами культуры речи. Формировать интерес к анализу различных фактов языка.

Содержание раздела:

**Культура русской речи и эффективность общения.** Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Коммуникативные качества речи. Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.

**Критерии оценки культуры речи.** Этичность и коммуникативность -главные условия культуры речи.

Нормы – этические (уместность, доступность, выразительность), коммуникативные (выразительность, уместность, доступность, логичность, точность, богатство), языковые и речевые (правильность, точность, логичность и др.)

**Русский речевой этикет.** Основные функции речевого этикета. Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

**Особенности устной и письменной речи.** Различия в речевом поведении создающего устное и письменное высказывание. Лингвистическая прагматика.

**Публичная речь, ее особенность.** Цель публичной речи. Общие принципы публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Публичное выступление и речевой этикет.

**Роды и виды публичных выступлений.** Цель говорящего, тип речи, жанр. Аргументирующая речь, информирующая речь, эпидейктическая речь. Вторичные тексты: жанровое своеобразие.

**Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия.** История русской риторики. Становление риторики. Оратор и аудитория. Основные законы риторики. Законы общей риторики (закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности речи, закон удовольствия). Законы частной риторики (концептуальный закон, закон моделирования аудитории, стратегический закон, тактический закон, закон словесно-речевого выражения, закон эффективного общения, системно-аналитический закон.) Сократ и Платон — открыватели новых путей ораторского искусства. Аристотель. "Риторика" Михаила Усачева "Наука проповедей" Андрея Белобоцкого, "Риторика" М. В. Ломоносова, В. К. Третьяковский, А. П. Сумароков, М. М. Сперанский «Правила высшего красноречия»

**Мастера русского слова и знаменитые ораторы.** М.Ломоносов С.Андреевский, К.Арсеньев, А.Урусов, Ф.Александров, А. Пассовер, В.Жуковский, Ф.Плевако, Н. Карабчевский, Л.Троцкий, А.Кони, В. Ленин, В. Жириновский, В. Путин.

## **5)Язык и культурное наследие**

Основные задачи раздела: развить интерес обучающихся к истории русского языка, расширить знания о языке, формировать умения давать исторический комментарий фактам современного русского языка.

**Письменность и книга на Руси.** История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры. Летописец Нестор – автор «Повести временных лет». Киевский князь Ярослав Мудрый. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Деятельность писцов в Древней Руси.

**Памятники славянской письменности.** «Букварь» Ивана Федорова: особенности оформления и содержания. «Азбука» Василия Бурцова. «Буквари» Кариона Истомина, Федора Поликарпова, Феофана Прокоповича. Остромирово Евангелие. Русские летописи.

**Словари - сокровищницы языка.** Многообразие словарей русского языка. Типы словарей. Предшественники академических толковых словарей. Азбуковник. Лексикограф Сергей Иванович Ожегов. В.И. Даль - собиратель русского слова. Современные толковые словари. Словарные пометы.

**Тематическое планирование  
«Родной русский язык» 11 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
		<b>Язык и наука о нем</b>	<b>6</b>
1	1	Язык как знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое)	1
2	2	Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения.	1
3	3	Языки-братья	1
4	4	Наука о происхождении слов	1
5	5	Живые и мертвые языки. Естественные и искусственные языки.	1
6	6	Языки и диалекты, их отличия. Сферы применения диалектов	1
		<b>Система языка</b>	<b>5</b>
7	1	Понятие о языковых уровнях и единицах языка. Фонетический уровень языка.	1
8	2	Лексический уровень языка.	1
9	3	Морфемный уровень языка.	1
10	4	Грамматика - способ устройства языка.	1
11	5	Синтаксический уровень языка.	1
		<b>Общелингвистические знания - путь к овладению языком</b>	<b>8</b>
12-13	1-2	Стилистические ресурсы языка	2
14-15	3-4	Язык и речь	2
16	5	Фонетические нормы. Грамматические нормы.	1
17-18	6-7	Исторические изменения в лексике русского литературного языка.	2
19	8	Контрольная работа. Нормы литературного языка.	1
		<b>Культура русской речи</b>	<b>11</b>
20	1	Культура русской речи и эффективность общения	1

21	2	Критерии оценки культуры речи. Нормированность как механизм культуры речи.	1
22-23	3-4	Русский речевой этикет	2
24	5	Особенности устной и письменной речи	1
25	6	Публичная речь, ее особенность.	1
26	7	Роды и виды публичных выступлений.	1
27-28	8-9	Риторика как наука об искусстве речи и способах речевого воздействия. История русской риторики	2
29	10	Мастера русского слова и знаменитые ораторы.	1
30	11	Практическая работа. Работа с текстом.	1
		<b>Язык и культурное наследие</b>	<b>4</b>
31	1	Письменность и книга на Руси.	1
32	2	Памятники славянской письменности.	1
33	3	Словари - сокровищницы языка	1
34	4	Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методическое обеспечение курса

Список литературы для учителя

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л.,1990.
7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.
9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.

11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
14. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – 13 СПб., 2004.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
18. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград, 2009.
19. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гостей. – М., 1993.
21. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992.
22. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.
23. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М., 1977.
24. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. – Л., 1974.
25. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
26. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М.. 1981.
27. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2007.
28. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М., 2007.
29. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М., 1992.
30. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. – М., 1976.
31. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
32. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. – М., 1973.
33. Одинцов В. В. Стилистика текста. – М., 1980.
34. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. – Ростов –на – Дону, 2007.
35. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1981.

36. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М., Наука, 2006.
37. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград, 2007.
38. Стернин И. А. Практическая риторика. – М., 1993.
39. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
40. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Л.: Лениздат, 1991. 14
41. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М., 2007.
42. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2003.
43. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2007.
44. Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
45. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
46. Шмелев Д. Н. Слово и образ. – М., 1964.

#### Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
10. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
11. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
12. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
13. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

14. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
15. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
16. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
17. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
18. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
19. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> 15
20. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
21. Русский язык в школе. URL: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)
22. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
23. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
24. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
25. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
26. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
27. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
28. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
29. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
30. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
31. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>