

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
"Центр образования Самарской области"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического  
объединения учителей  
«*Естествознание*»  
\_\_\_\_\_/М.А. Карлова/  
Протокол № 1  
«28» марта 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
ГКОУ «Центр образования  
Самарской области»  
\_\_\_\_\_/В.Е. Макридов/  
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГКОУ «Центр образования  
Самарской области»  
\_\_\_\_\_/И.В. Шелепова/  
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа по биологии**

**Уровень программы**

**среднее общее образование**

**11 класс (базовый)**

**Составитель (составители):**

Карлова Мария Александровна

Лаухина Анна Вениаминовна

**Учебники:**

Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций:  
базовый уровень /Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц, и др.; под  
ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица.-6-е изд., испр. - М: Просвещение,  
2022 .

**Самара, 2023**

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе рабочей программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/Г.М. Дымшиц, О.С. Саблина. - М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:  
Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц, и др.; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица.-6-е изд., испр. - М: Просвещение, 2022 .

Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа по биологии определяет цели изучения биологии в средней школе, содержание тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения биологии.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

### **Программа включает:**

1. Пояснительную записку.
2. Содержание тем курса биологии.
3. Тематическое планирование.
4. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Изучение курса «Биологии» в старшей школе направлено на решение **следующих задач:**

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности и развитии биологии.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением

методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку.

Основной формой промежуточной аттестации по общей биологии является проведение зачетов по основным темам курса.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

Общее число учебных часов в 11 классе и 34ч. (1час в неделю)

**Личностными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:**

- 1) реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) познание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, реализацию установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в области биологии.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:**

### **1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, ядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- Решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения.

## **2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

## **3.В сфере трудовой деятельности:**

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

## **4. В сфере физической деятельности:**

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде.

### **Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Свидетельства эволюции	4		
2.	Факторы эволюции	16	3	1
3.	Возникновение и развитие жизни на Земле	14	2	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **В результате обучения биологии в 11 классе выпускник научится:**

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной
- естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций,
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у
- цветковых растений позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора;
- искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные

антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
- грамотно оформлять результаты биологических исследований;
- обосновывать и соблюдать правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Биология . Рабочие программы. 10 - 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина.. - М.: Просвещение, 2022

Биология. 11 класс. Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц, и др.; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - М: Просвещение, 2022

#### *Дополнительная литература для учителя:*

- 1) Батуев А. С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2020;
- 2) Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2020;
- 3) Козлова Т.А., Кучменко В. С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2020;