

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Самарской области
«Центр образования Самарской области»
(ГКОУ «Центр образования Самарской области»)**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
филологии

Председатель МО филологии
_____ И.Н. Краснова

Протокол № 1 «21» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

_____ /Г.А.Перепечина
/

«26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ «Центр
образования Самарской области»
_____ /И.В. Шелепова/

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 12 классов

очно-заочная форма обучения

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для 12 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой среднего общего образования ГКОУ «Центр образования Самарской области». Содержание реализуется с помощью рабочей программы: Рабочая программа. Английский язык. Базовый уровень. 10-11 классы .О. В. Афанасьева, И.В. Михеева,Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова М.: Дрофа, 2020

Используемые учебники:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык,10 класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2022
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык,11класс (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2022

Изучение курса «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хованщинская СОШ» на изучение курса «Английский язык» в 11 классе отводится 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч. в год (34 недели).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. Владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 10 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 10 класса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета. 12 класс.

Модуль 6. Средства связи. Общение – 20 ч.	
Основное содержание темы	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Грамматический материал	Косвенная речь. Фразовый глагол «talk».
Модуль 7. Планы на будущее – 20 ч.	
Основное содержание темы	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.
Грамматический материал	Условные предложения. Фразовый глагол «carry».
Модуль 8. Путешествие – 16 ч.	
Основное содержание темы	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.
Грамматический материал	Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол «check».
Повторение – 12 ч.	Повторение. Лексика и грамматика. Письмо. Чтение. Устная часть. Монолог. Диалог.
Всего часов	68

Форма текущего и промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Модуль 6 Общение	20	1	1
2	Модуль 7 И наступит завтра. (Планы на будущее)	20	2	1
3	Модуль 8 Путешествия	16	1	
4	Повторение	12	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2

Поурочное планирование
«Английский язык» 12 класс
Очно- заочная форма обучения
 Всего 68 часов в год,
очная составляющая 68 часов в год

№	Наименование разделов и тем программы	Языковой материал		Кол-во часов	Дата
		лексика	грамматика		
Модуль 6 Общение (20ч.)					
1	<i>Reading & Vocabulary</i> Космос	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>		1	
2	Есть ли жизнь в космосе	лексика по теме		1	
3	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?» Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения			1	
4	<i>Listening & Speaking</i> Средства массовой	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news</i>	Конструкции, выражающие совет, согласие\несогласие	1	

	информации	<i>bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения			
5	Активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи			1	
6	<i>Grammar in Use</i> Грамматика. Косвенная речь	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Косвенная речь Согласование времен	1	
7	<i>Grammar in Use</i> Грамматика. Косвенная речь	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Косвенная речь Согласование времен	1	
8	Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме Практикум по грамматике/словообразованию			1	
9	<i>Literature</i> «Белый клык» (Джек Лондон)	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>		1	

10	<i>Writing skills</i> Эссе с аргументами «за» и «против»	Эссе «За и против», у.с.110 образец, план	Сочетание прилагательных и существительных.	1	
11	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	шаблонные фразы слова и выражения WL		1	
12	<i>Culture Corner</i> Языки Британских островов	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>		1	
13	Средства связи и коммуникации в древности	Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT		1	
14	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона	Монологическая речь С.108 упр.1 Ознакомительное чтение С.108 упр.1; с.108-109		1	
15	<i>Going Green</i> Проблемы загрязнения океана	ЛЕ по теме: «Экология»		1	

16	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи	Монологическая речь С.115 упр.1 Изучающее чтение С.115 упр.2		1	
17	Задания по типу ЕГЭ		лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 118-119	1	
18	Проектная деятельность. Повторение изученного материала			1	
19	Тематический тест по модулю 6 «Общение»			1	
20	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 6		1	
Модуль 7 И наступит завтра. (Планы на будущее) (20ч.)					
21	<i>Reading & Vocabulary</i> «У меня есть мечта...»	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>		1	
22	<i>Listening & Speaking</i> Планы на будущее	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для		1	

		различения ЛЕ <i>Place/position,</i> <i>syllabus/prospectus,</i> <i>qualifications/qualities,</i> <i>fees/prices,</i> <i>classmates/colleagues,</i> <i>lesson/subject, pricing/funding,</i> <i>grant/loan</i> Идиоматические выражения			
23	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	Диалогическая речь С.122 упр.1; с.122 упр.4,5 Ознакомительное чтение С.122 упр.23		1	
24	<i>Grammar in Use</i> Типы условных придаточных предложений	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	1	
25	<i>Grammar in Use</i> Типы условных придаточных предложений	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	1	
26	Развитие диалогической речи			1	
27	<i>Literature</i> Стихотворение Редьярда	Стихотворение If Биография Р. Киплинга		1	

	Киплинга «Если»	Упр.4-9 стр.127			
28	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга	Монологическая речь С.126 упр.1 Диалогическая речь С.126 упр.2 Ознакомительное чтение		1	
29	<i>Writing skills</i> Повторение написания официального письма	Официальное письмо стр.128 План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3	Наречия степени с качественными прилагательными	1	
30	Письмо. Обучение в Англии	Текст стр.131		1	
31	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля	Текст стр.131		1	
32	Страноведение. Обучение в университете	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>		1	
33	Общество волонтеров	ЛЕ по теме: «Экология»		1	
34	<i>Going Green</i> Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	Текст стр.133 Слова WL 20 lesson Green going		1	
35	Развитие диалогической речи			1	

36	Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.136-137		1	
37	Проектная деятельность. Повторение изученного материала	ЛЕ по теме «»		1	
38	Тематический тест по модулю 7 «Досуг молодежи»			1	
39	Контрольная работа по теме «Типы условных предложений»			1	
40	Анализ работ. Работа над ошибками			1	
Модуль 8 Путешествия. (16ч.)					
41	<i>Reading & Vocabulary</i> Самые загадочные места планеты	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>		1	
42	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации			1	
43	<i>Listening & Speaking</i> Путешествие самолетом	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet</i>		1	

		<i>lag, lounge, passport control, visibility</i>			
44	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	Текст «Виды путешествия» Диалогическая речь С.140 упр.1,4; с.141 упр.5,6		1	
45	<i>Grammar in Use</i> Инверсия		инверсия исчисляемые/неисчисляемые существительные существительные в ед. и мн.ч	1	
46	Фразовый глагол check Словообразование глаголов	Фразовый глагол check Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent	Словообразование глаголов	1	
47	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразованию	Монологическая речь С.142 упр.1,2 Диалогическая речь С.142 упр.3 Существительные в единственном и множественном числе С.142 упр.4; с.143 упр.5		1	
48	Совершенствование грамматических навыков по			1	

	теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразованию				
49	<i>Literature</i> «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения		1	
50	<i>Writing skills</i> «Мой лучший отдых»	Анализ употребления наречий и прилагательных Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Сложноподчиненные предложения	1	
51	Развитие диалогической речи			1	
52	<i>Culture corner</i> Советы перед поездкой в США	ЛЕ: <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i>	Словообразование. Предлоги.	1	
53	Контрольная работа по теме «Инверсия»			1	
54	Анализ работ. Работа над ошибками.			1	
55	Французский художник Поль Сезанн	новые лексические единицы		1	
56	Going Green	новые лексические единицы		1	

	Экотуризм				
	Повторение (12ч.)				
57	Задания по типу ЕГЭ Повторение лексико-грамматического материала за год		задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.154-155	1	
58	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)			1	
59	Анализ работ. Работа над ошибками			1	
60	Проектная деятельность. Подготовка проекта	лексико-грамматический материал		1	
61	Презентация проекта			1	
62	Повторение грамматических навыков по теме			1	
63	Повторение лексических навыков по теме			1	
64	Контроль письма			1	
65	Контроль говорения			1	
66	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года			1	

67	Повторение			1	
68	Повторение			1	