

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГКОУ "Центр образования Самарской области"

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании методического  
объединения учителей  
«**Обществознание**»  
\_\_\_\_\_ М.В. Титаева  
Протокол № 1  
«21» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
ГКОУ «Центр образования  
Самарской области»  
\_\_\_\_\_ /Г. А. Перепечина /  
«26» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГКОУ «Центр образования  
Самарской области»  
\_\_\_\_\_ /И.В.Шелепова/  
«30» августа 2024г.

### Рабочая программа учебного предмета

#### «География»

для обучающихся 8 классов

Класс: 8

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель обществознания: Пермякова С.С., первая квалификационная категория.

Количество часов в неделю аудиторно: 2 часа в неделю, 68 часов в год..

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 часов

Количество часов всего по учебному плану: 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИТСКА**

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

### **Целями изучения дисциплины являются:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

### **Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

#### **социально-личностной компоненты:**

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии обучающегося-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной

территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;
- умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Реализация данной учебной программы – один учебный год.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования. На изучение курса географии отводится: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю);

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными

инструментами; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных и этических принципов и норм поведения.

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и

проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки;
- свободно пользоваться выбранными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с выбранными признаками;
- оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;
- систематизировать и структурировать информацию;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- использовать, искать и собирать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- создавать рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- работать с текстами и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления и т.д.;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

#### Предметные результаты

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.
- понимать причины разнообразия природы Земли;
- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей;
- понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте;
- сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий;
- составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей;
- приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах;
- объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран;
- оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений;
- приводить примеры раз личных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования;
- владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения;
- отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.
- понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость между народного сотрудничества в использовании и охране природы Земли;
- объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды;
- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- называть и показывать крупнейшие реки и озёра;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации;
- объяснять значение понятий «государственная территория», «особая зона Севера»;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «миграция»(причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, религиозный, этнический), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, стратегические и графические материалы;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать, характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов России, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы региона, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов России, их специализацию и экономические связи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **8 КЛАСС**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
  - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составления простейших географических прогнозов;
- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в

контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и

закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ (8 класс)**

### **Введение (1 час)**

*Зачем мы изучаем географию России.* География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I. Пространства России (7 часов)**

*Россия на карте мира.* Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее?

Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

*Границы России.* С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

*Россия на карте часовых поясов.* Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

*Формирование территории России.* Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке?

Чем закончился период расширения территории государства?

*Географическое изучение территории России.* Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

*Географическое районирование.* Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

*Итоговый урок по разделу «Пространства России»*

## **Раздел II. Природа и человек (39 часов)**

### **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

*Строение земной коры (литосферы) на территории России.* Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

*Важнейшие особенности рельефа России.* Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

*Современное развитие рельефа.* Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

*Использование недр.* Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

*Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»*

### **Тема 2. Климат (6 часов)**

*Общая характеристика климата России.* В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

*Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.* Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

*Распределение температур и осадков.* Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

*Типы климата нашей страны.* Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического

пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

*Климат и человек.* Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы.

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

*Итоговый урок по теме «Климат».*

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

*Реки.* Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем

питаются и в каком режиме живут реки?

*Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.* Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

*Человек и вода.* Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

*Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».*

### **Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 часов)**

*Почвы — «особое природное тело».* Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

*География почв России.* Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

*Почвы и урожай.* Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв?

О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

*Рациональное использование и охрана почв.* Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

*Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России».*

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)**

*Понятие о природном территориальном комплексе.* Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

*Свойства природных территориальных комплексов.* Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

*Человек в ландшафте.* Как человек влиял на ландшафт?

Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?

Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

*Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано».*

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)**

*Учение о природных зонах.* Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

*Арктика.* «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком?

Чем занимаются в Арктике люди?

*Субарктика.* Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

*Таежная зона.* Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

*Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.* Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

*Лесостепи и степи.* Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются

природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

*Полупустыни, пустыни и субтропики.* Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

*«Многоэтажность» природы гор.* Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

*Человек и горы.* Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*Физико-географические страны.* Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа.

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

*Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».*

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)**

*Природная среда, природные условия, природные ресурсы.* Что такое природопользование?

*Рациональное использование природных ресурсов.* Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

*Охрана природы и охраняемые территории.* Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа.

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

*Итоговый урок по теме «Природопользование и охрана природы».*

## **Раздел III. Население России (17 часов)**

### **Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 часа)**

*Численность населения.* Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

*Воспроизводство населения.* Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

### **Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

*Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).* Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни?

Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?  
*Возрастной состав населения России.* О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

*Миграции населения России.* Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей?

Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

*Внешние миграции — в Россию и из нее.* Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром?

Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

*Территориальная подвижность населения.* От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа.

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

### **Тема 11. Человек и труд (1 час)**

*География рынка труда.* Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **Тема 12. Народы и религии России (3 часа)**

*Этнический состав России.* Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

*Этническая мозаика России.* Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения?

Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

*Религии народов России.* Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

*Плотность населения.* Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

*Расселение.* Что такое расселение? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

*Урбанизация.* Что такое урбанизация? В чем причины роста городов?

*Города России.* Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Города – миллионники.

*Сельская Россия.* Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

### Практические работы.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

*Итоговый урок по теме «Где и как живут люди».*

### Тематическое планирование

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Пространства России	7	1	
	Природа и человек	41	1	
	Население России	19	1	
Общее количество часов по программе		68	3	

### Поурочное планирование «География» 8 класс Очно- заочная форма обучения (Всего 68 часов в год)

очная составляющая 34 часа в год, заочная составляющая 34 часов в год

№ п/п	№ урока	Очная составляющая (34ч.)	Заочная составляющая (34ч.)
1		Введение – 1 час	
2			Россия на карте мира. Пр.Р 1
3	1	Границы России	
4			Россия на карте часовых поясов. Пр.Р 3
5			Формирование территории России
6			Географическое изучение территории России
7			Географическое районирование. Пр.Р 2
8	2	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	
<b>Раздел II. Природа и человек – 41 час</b>			
<b>Тема 1. Рельеф и недра – 5 часов</b>			
9			Строение земной коры (литосферы) на территории России Пр.Р 4

10			Важнейшие особенности рельефа России Пр.Р 5
11			Современное развитие рельефа. Пр.Р 6
12	3	Использование недр	
13	4	Итоговый урок по теме «Рельеф и недр»	
<b>Тема 2. Климат – 6 часов</b>			
14			Общая характеристика климата России. Пр.Р.7
15			Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
16	5	Распределение температур и осадков	
17			Типы климата нашей страны. Пр.Р .8
18	6	Климат и человек	
19	7	Итоговый урок по теме «Климат»	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России – 4 часа</b>			
20			Реки. Пр.Р 9;10
21	8	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	
22			Человек и вода
23	9	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» Пр.Р 11	
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние России – 7 часов</b>			
24	10	Почвы – «особое природное тело»	
25			Почвы – «особое природное тело»
26			География почв России. Пр.Р 12
27	11	Почвы и урожай	
28			Почвы и урожай
29			Рациональное использование и охрана почв
30	12	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано – 4 часа</b>			
31			Понятие о природном территориальном комплексе
32	13	Свойства природных территориальных комплексов	
33	14	Человек в ландшафте	
34	15	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» Пр.Р 13	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 11 часов</b>			
35	16	Учение о природных зонах	
36			Арктика
37			Субарктика
38			Таежная зона
39	17	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	

40	18	Лесостепи и степи	
41-42			Полупустыни, пустыни и субтропики
43	19	«Многоэтажность» природы гор	
44			Человек и горы
45	20	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» Пр.Р 14	
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы – 4 часа</b>			
46	21	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	
47	22	Рациональное использование природных ресурсов	
48			Охрана природы и охраняемые территории
49	23	Итоговый урок по теме «Природопользование и охрана природы» Пр.Р 15	
<b>Раздел III. Население России – 19 часов</b>			
<b>Тема 8. Сколько нас - россиян? – 2 часа</b>			
50	24	Численность населения	
51			Воспроизводство населения
<b>Тема 9. Кто мы? – 2 часа</b>			
52	25	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	
53			Возрастной состав населения России. Пр.Р 16
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди? – 3 часа</b>			
54			Миграции населения России. Пр.Р 17
55	26	Внешние миграции – в Россию и из нее	
56	27	Территориальная подвижность населения	
<b>Тема 11. Человек и труд – 1 час</b>			
57	28	География рынка труда	
<b>Тема 12. Народы и религии России – 3 часа</b>			
58		Этнический состав России	
59			Этническая мозаика России
60			Религии народов России
<b>Тема 13. Где и как живут люди? – 6 часов</b>			
61	29	Плотность населения	
62			Расселение и Пр.Р 18.
63			Урбанизация. Пр.Р 19
64	30	Города России	
65	31	Сельская Россия	
66	32	Итоговый урок по разделу «Население России» Пр.Р 20;21	
67	33	Комплексная контрольная работа	
68	34	Итоговое обобщение	

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.//География. География России. Природа и население. 8 класс. - М.: Просвещение, 2022..

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа линии УМК под редакцией О.А.Климановой и А.И. Алексеева. География. 5-9 классы. -М.: Дрофа, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТРЕНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>