

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ "Центр образования Самарской области"

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей

«Обществознание»

_____М.В. Титаева

Протокол № 1

«21» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР
ГКОУ «Центр образования
Самарской области»

_____ /Г. А. Перепечина /

«26» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГКОУ «Центр образования
Самарской области»

_____ /И.В.Шелепова/

«30» августа 2024г.

ГКОУ "Центр образования Самарской области"

Рабочая программа учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

Класс: 9

Форма обучения: очно-заочная

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель обществознания: Пермякова С.С., первая квалификационная категория.

Количество часов в неделю аудиторно: 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

Количество часов в неделю на самостоятельную работу обучающихся: 0 часов

Количество часов всего по учебному плану: в год. 68 часов

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само-овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

, в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду *метапредметных результатов* изучения истории можно отметить следующие умения:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XXI вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
 - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления

внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования

Предполагается, что в результате изучения истории России учащиеся должны овладеть следующими:

знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

(9 класс)

Всеобщая история. История Нового времени (34 часа)

Начало индустриальной эпохи (9 часов)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты – утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.(3 часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (9 часов)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств

связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

История России. XIX - начало XX века. (68 часов)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в (18 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII - XIX вв. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII - XIX вв. Политический строй России на рубеже XVIII - XIX вв.

Александр I: начало правления. Новый император. Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств/ Реформа образования. Политика в отношении крестьян

Реформы М. М. Сперанского. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.

Политика Александра I на восточном направлении. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Политика России на восточном направлении.

Отношения России с Францией в 1801 - 1809 гг. Россия накануне войны с Францией. Аустерлитское сражение.

Начало войны. Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение.

Ход войны 1812 г. Бородинское сражение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России.

Заграничные походы русской армии. Начало Заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона.

Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. Русско-шведская война 1808 - 1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.

Национальная политика Александра I. Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа.

Население Сибири

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 - 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения

Общественное движение при Александре I.

Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «Русская Правда» П. И. Пестеля. «Конституция» Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Выступление декабристов.

Династический кризис. Междуцарствие. . Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Николай I: новый император. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е. Ф. Канкрин

Общественное движение при Николае I. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии

Внешняя политика Николая I. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826 - 1828 гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.

Кавказская война 1817 - 1864 гг. Причины начала и ход Кавказской войны. Итоги войны.

Крымская война 1853—1856 гг. Причины Крымской войны 1853 - 1856 гг. Крымская война: начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.

Наука и образование Российской империи в первой половине XIX в. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I.

Художественная культура народов России в первой половине XIX в. XIX век - золотой век русской культуры. Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (13 часов)

Европейская индустриализация. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли.

Предпосылки реформ в России. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Александр II: начало правления. Новый император. Причины отмены крепостного права.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка реформы. Содержание и сущность

реформы. Значение реформы.

Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём.

Общественное движение при Александре II. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество в 1870-е гг. Реакция власти.

Политика правительства. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция».

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Европейские революции 1848-1849 гг. Восстание в Царстве Польском в 1863 - 1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Церковь в период Великих реформ.

Внешняя политика Александра II. Россия и Западная Европа. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Рост влияния России на Балканском полуострове. Помощь России народам Балканов в борьбе с османским игом. Начало войны. Осада г. Плевны. Окончание войны. Помощь славянским народам. Усиление позиций России на Балканском полуострове.

Тема 4. Россия в 1880—1890-х гг. (11 часов)

Александр III: особенности внутренней политики. Новый император: Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика.

Перемены в экономике и социальном строе. Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н. Ч. Бунге. Экономическая политика И. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра III. Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

Достижения русской науки и образования во второй половине XIX в. Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.

Русская литература во второй половине XIX в. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины XIX в. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

Художественная культура народов России во второй половине XIX в. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины XIX в. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема 5. Россия в начале XX в. (14 часов)

Мир в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Мир к началу XX в.

Территория и население России в начале XX в. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Российская экономика на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Николай II: начало правления. Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902 - 1903 гг.

Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Создание РСДРП. Создание ПС. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Первая российская революция. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной - летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Итоги революции.

Политические реформы 1905—1907 гг. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

Тематическое планирование

| № П/П | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | 23 | 1 | |
| 2 | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 45 | 1 | |
| 3 | Введение в Новейшую историю России | 17 | 1 | |

Поурочное планирование
«История» 9 класс
Очно- заочная форма обучения
(Всего 85 часа в год)

| № п/п | Тема урока | Кол -во час ов |
|--|---|-------------------------|
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 23 часа. | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм | 1 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века | 1 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. 45 часов. | | |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 |
| 45 | Военные реформы | 1 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 |
| 51 | Индустриализация и урбанизация | 1 |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 |
| 53 | Наука и образование | 1 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. | 1 |
| 64 | Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |
| 65 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 |
| 66 | Общество и власть после революции | 1 |
| 67 | Серебряный век российской культуры | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |
| Раздел 3. Введение в Новейшую историю России. 17 часов. | | |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 |
| 77 | СССР и союзники | 1 |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 |
| 79 | Распад СССР | 1 |
| 80 | Становление демократической России | 1 |
| 81 | Россия в начале XXI в. | 1 |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1 |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 |

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина и др.; под редакцией Искендерова А.а. История. Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVII век.-М.: Просвещение, 2023

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред А.В. Торкунова. История России - М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасин-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2017. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2017;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТРЕНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>