

**государственное казённое общеобразовательное учреждение  
"Центр образования Самарской области"  
(ГКОУ «Центр образования Самарской области»)**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения учителей  
филологии

Председатель МО филологии

\_\_\_\_\_ И.Н. Краснова

Протокол № 1 «21» марта 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР  
ГКОУ «Центр образования  
Самарской области»

\_\_\_\_\_ /Г.А.Перепечина/

«26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ «Центр  
образования Самарской области»

\_\_\_\_\_ /И.В. Шелепова/

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10 класса**

**Самара 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования ГКОУ «Центр образования Самарской области», с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе.

**Цели программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

### **Задачи программы:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие: Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

Координирует работу обучающихся. Роль ученика  
Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.  
Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.  
Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.  
Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

### **Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ «Центр образования Самарской области» на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе: при очно-заочной форме обучения 0,5 часа в неделю, 17 часов в год; при заочной форме обучения 6 час в год очно, 28 часов в год заочно. Срок реализации программы: 1 года.

### **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Модуль 1. Введение проектную культуру**

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная

культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Модуль 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности,

курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ  
Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности  
Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Название темы раздела	Тема модуля / урока	Кол-во часов		Электронные ресурсы
			очно	заочно	
1	Модуль 1. Введение проектную культуру	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	1	<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
		Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	1	1	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
2	Модуль 2. Инициализация проекта	Инициализация проекта.	1	1	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>
		Конструирование темы и проблемы проекта			
		Формулирование проектного замысла.	1	1	<a href="https://obuchonok.ru/vvedenie">https://obuchonok.ru/vvedenie</a>
		Определение цели, формулирование задач.			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	1	
		Презентация и защита замыслов проектов			
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	1	<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	1	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
		Методы исследования	1	1	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
		Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	1	1	
		Индивидуальные и групповые консультации	1	1	

		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1	1	<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	1	<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
3	Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	1	1	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a>
		Управление завершением проекта, исследовательских работ	1	1	
4	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1	
		Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1	
		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1	1	
		Всего: 34 часа	17	17	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	очно	заочно	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Модуль 1. Введение проектную культуру</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?		0,5	0,5			<a href="https://project.1sept.ru/su_bjects/23">https://project.1sept.ru/su_bjects/23</a>
2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.		0,5	0,5			<a href="https://project.1sept.ru/su_bjects/23">https://project.1sept.ru/su_bjects/23</a>
4	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
	<b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<a href="https://project.1sept.ru/su_bjects/23">https://project.1sept.ru/su_bjects/23</a>
5	Инициализация проекта.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
6	Конструирование темы и проблемы проекта		0,5	0,5			<a href="https://project.1sept.ru/su_bjects/23">https://project.1sept.ru/su_bjects/23</a>
7	Формулирование проектного замысла.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
8	Определение цели, формулирование задач.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
9	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
10	Презентация и защита замыслов проектов		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>

12	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
14	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
15	Методы исследования		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
16	Методы исследования		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
17	Определение этапов работы и точек контроля.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
18	Создание кейса		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
19	Индивидуальные и групповые консультации		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
20	Индивидуальные и групповые консультации		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
21	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и курсовых работ		0,5	0,5		1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
22	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
23	Компьютерная обработка данных исследования.		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
24	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		0,5	0,5		1	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
	<b>Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
27	Управление завершением проекта, исследовательских работ		0,5	0,5			<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
28	Управление завершением проекта, исследовательских работ		0,5	0,5			<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
	<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
29	Публичная защита результатов проектной деятельности		0,5	0,5			
30	Публичная защита результатов проектной деятельности		0,5	0,5			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности		0,5	0,5			
32	Публичная защита результатов проектной деятельности		0,5	0,5			
33	Публичная защита результатов проектной деятельности		0,5	0,5			
34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.		0,5	0,5			
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>			

## Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла - реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов - не реализован.

Оценка оформления проекта

Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	

**Итого: максимальное количество 12 баллов**

### Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
<i>Предметно-информационная составляющая</i>	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	

б. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Итого: максимальное количество 12 баллов</b>	
<i>Деятельностная составляющая</i>	
1. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
2. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
3. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
4. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
5. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
6. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
7. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
9. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
<b>Итого: максимальное количество 18 баллов</b>	
<i>Коммуникативная составляющая</i>	
1. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
2. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
3. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
4. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
5. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Итого: максимальное количество 10 баллов</b>	
<i>Ценностно-ориентационная составляющая</i>	
1. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
2. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
3. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
4. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	

<b>Итого: максимальное количество 8 баллов</b>	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта)	48
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта)	12

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

<b>Процент</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Уровень освоения МПР</b>
0 – 40	0 – 24	Пониженный
41 – 74	25 - 44	Базовый
75 – 90	45 - 54	Повышенный
91 – 100	55-60	Высокий

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> <https://media.prosv.ru/>