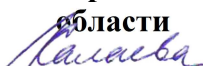


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГКОУ «Центр образования
Самарской области»
Протокол № 4 от 13.11.2024

СОГЛАСОВАННО
Руководитель Самарского
управления министерства
образования Самарской
области

 В.И. Халаева
«15» ноября 2024 года
Приказ № 457-од

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Центр
образования Самарской
области»

 И.В. Шелепова
«15» ноября 2024 года
Приказ № 149-ОД от
15.11.2024



Программа развития

государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Центр образования Самарской области»

на 2024-2026 годы

актуализирована в соответствии с результатами самодиагностики 11.11.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области «Центр образования Самарской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей ресоциализацию учащихся через реализацию обновленного федерального государственного стандарта с учетом ФОП, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся-осуждённых на основе основных и дополнительных образовательных программ; формирование общей культуры личности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, способствующей их адаптации к жизни в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание благоприятных условий, отвечающих современным требованиям, для реализации гарантий на получение качественного основного общего и среднего общего образования учащимися-осуждёнными. 2. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на ресоциализацию учащихся, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. 3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы

	в образовательном учреждении, усиление общекультурной направленности общего образования учащихся в целях повышения их адаптивных возможностей. 4. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб исправительных учреждений и заинтересованных общественных организаций. 5. Ориентация образовательного процесса на развитие учащихся с учётом индивидуальных особенностей, индивидуализация обучения в рамках школы при исправительных учреждениях; 6. Совершенство методического мастерства педагогов, в том числе за счёт использования пенитенциарной педагогики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС, с учетом ФОП основного общего образования (далее – ООО), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (далее – СОО). 2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО . 3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. 4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. 5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. 7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся. 8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе Использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Руководитель рабочей группы – И.В. Шелепова – директор; А.В. Лаухина – заместитель директора по УВР; Г.А. Перепечина – и.о. заместителя директора по УМР; М.А. Игуменова – председатель методического объединения учителей математики и физики; М.А. Карлова - председатель методического объединения учителей естествознания; М.В. Титаева - председатель методического объединения учителей истории и обществознания; М.А. Лашенкова - председатель методического объединения учителей филологии.
Период реализации	2024-2026 год – 2 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап: 2024.г– подготовительный. Второй этап: 2025 – 2026 гг. – реализация программы развития. Третий этап: ноябрь-декабрь 2026г. – анализ результатов и обобщение итогов реализации программы развития.

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования-бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: И.В. Шелепова – директор; А.В. Лаухина – заместитель директора по УВР; Г.А. Перепечина – и.о. заместителя директора по УМР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области «Центр образования Самарской области», ГКОУ «Центр образования Самарской области». 2. Дата создания 23 сентября 2004 года. 3. ИНН 6314023835 . 4. Информацию об учредителе(ях): Министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16 (Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Самарским управлением министерства образования Самарской области: Российская Федерация, Самарская область, 443099, г. Самара, ул. Фрунзе, 64); Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. 5. Лицензия. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199120 Дата предоставления лицензии: 09 января 2017. 6. 443101, Самарская область, город Самара, улица Хасановская, дом 22. 7. Контакты: телефон 8(846)339-38-8100, адрес электронной почты e-mail: so_itu@63.edu.ru ОО, адрес официального сайта https://centrobr163.minobr63.ru.																			
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Основное</td><td>274</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>994</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Итого</td><td>1268</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Основное	274	0	0	Среднее	994	0	0	Итого	1268	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Основное	274	0	0																	
Среднее	994	0	0																	
Итого	1268	0	0																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области «Центр образования Самарской области» - учреждение, создающее условия для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. В школах обучаются осужденные в возрасте от 18 до 30 лет на основании статьи 112																			

	Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации «Общее образование осужденных к лишению свободы», статьи 80 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также Концепции, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10 2010 № 1772-р, о дальнейшем развитии благоприятных условий для получения осужденными образования. Гуманизация образовательного процесса в условиях школ при исправительных учреждениях, определяющий признак которой - создание условий для ресоциализации личности и её самореализации на основе учёта индивидуально- психологических и социально-психологических особенностей, осуществляется через содержание и методы обучения и воспитания. Согласно режимному требованию исправительных учреждений организация внеурочной деятельности с обучающимися не предусмотрена. Индивидуального обучения по медицинским показаниям для обучающихся не предусмотрено.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год делится на 4 четверти. В связи с режимом содержания осуждённых обучение ведется в режиме 5-тидневной учебной недели. Занятия проводятся исходя из строго регламентированного распорядка дня осужденных, вытекающих из «Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений», утвержденных Приказом Минюста России от 16.12.2016 N 295 (ред. от 28.12.2017) "Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44930).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 39, количество педагогических работников - 31, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6%; - Медаль «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3%; - Нагрудный знак за заслуги в области образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3%; долю работников с высшим образованием – 90%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 16%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 3%, молодые специалисты.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021год – 3 место в межрегиональном социально-значимом конкурсе «В мире прекрасного» среди осужденных и педагогов образовательных организаций при исправительных учреждениях в номинации «Мастер слова». 2023год – Сертификат участника в городской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение

							административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль
--	--	--	--	--	--	--	--

							прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с воспитательным отделом исправительных учреждений о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

	наркотических средств						
14	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
15	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
16	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
17	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
18	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
19	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
20	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

21	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
22	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
23	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
24	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		команда»	наставничества		
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды

							по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
28	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
29	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
30	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
31	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
32	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 40 баллов, школа достигла базового уровня. Определены дефициты ГКОУ «Центр образования Самарской области» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 21 балла, школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

-создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

-формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

-умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты ГКОУ «Центр образования Самарской области» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 29 баллов, школа достигла базового уровня.

ГКОУ «Центр образования Самарской области» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не достаточное функционирование школьного медиацентра.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 31 баллов, школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	14 баллов	Имеется дефицит в реализации сетевой формы обучения, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, обусловленный режимными требованиями исправительных учреждений

2	Воспитание	8 баллов	---
3	Здоровье	8 баллов	По режимным требованиям исправительных учреждений нет возможности организовать участие обучающихся в ГТО.
4	Творчество	11 баллов	----
5	Профориентация	5 баллов	Нет возможности в полной мере организовать данное направление по режимным требованиям исправительных учреждений.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Педагогический состав не выходит на региональный уровень обмена опытом.
7	Школьный климат	11 баллов	В штате образовательной организации нет психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Работа с обучающимися в данном направлении ведется сотрудниками исправительных учреждений (психологическая лаборатория).
8	Образовательная среда	8 баллов	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме	Нет возможности принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников	-	-
Воспитание	Ведется совместная работа с сотрудниками исправительных учреждений в	Нет возможности участвовать в онлайн мероприятиях	Участие в муниципальных, региональных конкурсах	-

	направлении патриотического воспитания			
Здоровье	-	-	-	-
Творчество	Обучающиеся мотивированы на участие в конкурсах, кружках.	Нет возможности участвовать в конкурсах очно в связи с режимными требованиями исправительных учреждений.	Продолжать участие в конкурсах с выходом на региональный уровень.	-
Профориентация	-	По режимным требованиям исправительных учреждений не имеем возможности реализации проекта «Билет в будущее»	-	-
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра	В штате нет психолога. С обучающимися работает психологическая лаборатория исправительных учреждений	Наставничество	Старение педагогического состава
Школьный климат	Тесное взаимодействие педагогического коллектива с психологическими лабораториями, воспитательными отделами исправительных учреждениями	В штате нет психолога. С обучающимися работает психологическая лаборатория исправительных учреждений	-	-
Образовательная среда	Использование в работе ФГИС «Моя школа»	-	-	-

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ привлечение обучающихся к сохранению и укреплению здоровья.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

Образовательная среда

- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название проекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС с учетом ФОП.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Срок реализации	2024-2026 годы
Перечь мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников ГКОУ «Центр образования Самарской области»; Реализация единых требований к системе оценки знаний.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название проекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных обучающихся; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое) объединений; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
Направление	Здоровье
Название проекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Организация работы спортивного кружка .
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Выполнение требований по созданию спортивного кружка.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Образовательная среда
Название проекты	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; В структуре ГКОУ «Центр образования Самарской области» присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ГКОУ «Центр образования Самарской области» функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогическх работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с воспитательным отделом исправительных учреждений по вопросам обучения и воспитания обучающихся